

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 101»  
Муниципального образования города Братска**

Адрес: 665709, Иркутская область, г. Братск, жилой район Энергетик, ул. Погодаева, д.6А, Погодаева д. 4А, тел: 33-29-66, 33-43-67



«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий МБДОУ «ДСОВ №101»

МБДОУ

«ДСОВ № 101»

Корнышева Е.А.

Приказ № 103\08-04 от 31.08.2023

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ И  
ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ)**

реализация в течение учебного года

**Авторы-разработчики:**

**Педагогический коллектив МБДОУ «ДСОВ 101»**

СОДЕРЖАНИЕ			
Месяц	Неделя	ТЕМА НЕДЕЛИ	Стр.
Сентябрь	1	«День знаний», 1.09 – день знаний, 3.09 – день окончания второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом	3-5
	2	«Праздник урожая»	7
	3	«Международный день красоты»	9
	4	«Для добра трудиться, есть чем похвалиться», 27.09 - день воспитателя и всех дошкольных работников	12-14
Октябрь	1	«Я - человек», 01.10 - международный день пожилых людей; 04.10 – день защиты животных, 05.10 - день учителя	16-19-21-23
	2	«Международный день музыки», третье воскресенье октября – день отца в России	26-28
	3	«Всемирный день животных»	29
	4	Педагогическая диагностика	32
Ноябрь	1	«Государственный праздник - день народного единства», 04.11 - день народного единства	32
	2	«Всемирный день ребенка», 08.11 – день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	35-37
	3	Неделя психологии	39
	4	«День матери в России» (последнее воскресенье ноября)	42
	5	«Неделя этики и нравственности», 30.10 - день государственного герба Российской Федерации	45-47
Декабрь	1	«Международный день инвалидов», 03.12 – день неизвестного солдата, 03.12- международный день инвалидов, 05.12 - день добровольца (волонтера) в России	49-51-53
	2	12.12.«День города» 08.12- Международный день художника, 09.12- день героев Отечества, 12.12 – день Конституции РФ,	57-59-12-64
	3/4	«Государственный праздник - Новый год»	66
Январь	2	«Рождественские колядки»	68
	3	«Зимушка-зима» всемирный день «спасибо»	71
	4	«В доме моем...»(посуда, мебель, бытовые приборы), 27 .01 – день снятия блокады Ленинграда, день памяти жертв Холокоста	73-75
	1	«День доброты», 02.02 февраля - день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в стalingradской битве	77-80
Февраль	2	«День российской науки» 8.02	82
	3	«День родного языка», 15.02 – день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	85-87
	4	«Государственный праздник - 23 февраля - день защитника Отечества	89
	5	«Неделя познавательных проектов» , День самоуправления	91
	1	«Международный женский день» - 08.03	93
Март	2	«Жаворонущка – встреча весны»	96
	3	«Масленица - народный праздник», 18.03– день воссоединения Крыма с Россией	98-100
	4	«Международный день театра» 27.03	102
	1	«Международный день книг», 1 апреля «день смеха»	105-107
Апрель	2	«День космонавтики» 12.04	109
	3	«Всемирный день здоровья»	111
	4	«Дни экологии»	114
	1/2	«День Победы», 01.05 - праздник весны и труда, 09.05 – день Победы	118-
Май	3	Педагогическая диагностика 19 мая – день детских общественных организации	122
	4	«Международный день музея» 24 мая – день славянской письменности и культуры	124-126
	5	Неделя безопасности (все виды безопасности: пожарная, на дороге, в быту)	129

**СЕНТЯБРЬ**

**1-Я НЕДЕЛЯ СЕНТЯБРЯ**

**ТЕМА: «ДЕНЬ ЗНАНИЙ» 1 СЕНТЯБРЯ**

**Цель:** Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к д/саду. Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<p align="center"><b>«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»</b></p> <p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Способствовать созданию доброжелательной атмосферы в группе путем введения «групповых нравов», обеспечивающих мир и покой.</p>	<p align="center"><b>«Мы повзрослели»</b></p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, способствовать возникновению новых отношений, в процессе деятельности и общения «Моя группамоя семья». Обеспечить постепенное вхождение в ритм группы и доброжелательное общение «Днем радостных встреч». Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p>	<p align="center"><b>«Хочу все знать!»</b></p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Способствовать созданию положительной атмосферы в группе в процессе групповых традиций</p>	<p align="center"><b>«Скоро в школу»</b></p> <p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Способствовать созданию положительной атмосферы в группе в процессе групповых традиций: утренних встреч, подведения итога дня, групповых праздников и досугов.</p>
<b>Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»</b>			
<p><i>Формировать представления о ближайшем окружении: о названии города, улице, на которой находится д/с, дом</i></p>	<p><i>Продолжать целенаправленное знакомство с ближайшим окружением: городом, улицей, на которой находится д/с.</i></p>	<p><i>Способствовать познавательному развитию: расширять кругозор детей к ближайшему окружению: достопримечательностям города, улице, на которой находится д/с</i></p>	<p><i>Способствовать познавательному развитию: расширять кругозор детей к ближайшему окружению: достопримечательностям города, улице, на которой находится д/с</i></p>
<p>- Эксперименты с песком. Определение свойств мокрого и сухого песка. - Разрезные картинки с животными Байкала</p>	<p>- Отгадывание загадок о явлениях природы. - Эксперименты с водой. Свойства воды.</p>	<p>- Работа по карте (Форма и расположение Байкала, куда текут реки Ангара, Енисей) - Рисование «Друзья Ангарочки»</p>	<p>- Работа по карте (какие города стоят на реке Ангара) - Слушание песен о Байкале и Ангаре.</p>

<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>			
-Экскурсия «Знакомство с группой», «Знакомство с участком группы»); -Наблюдение «Что изменилось на участке за лето»	-Групповой праздник «Воздушные шары» - Создание копилки «Подарки лета»	-Беседа «Как я провёл лето» - Целевая прогулка вокруг детского сада «Что находится вокруг детского сада?»;	-Создание «сокровищниц»: красивые листочки, удивительные камешки, семена любимых цветов (календула, ромашка); -Конструирование «Мой дворик»;
<b>Игровая деятельность</b>			
-Д/и: «Ассоциации»	Ди «Когда это бывает?»	-Сюжетно- ролевые игры: «Детский сад», «У бабушки в деревне»	-Игра- путешествие «Путешествуем по городу»
<b>Речевая деятельность</b>			
-Заучивание потешки «Солнышко-вёдрышко» - Чтение З. Александровой «Катя в яслях», «Я теперь большая» И. Демьянов	-Чтение: Я. Тайц «Впереди всех», И. Демьянов «Я теперь большая»;	-Чтение: Ю. Черных «Дождик озорной», Н. Калинина «Как Саша и Алёша пришли в детский сад»,	-Заучивание «Тихий час» Н. Лоткин. - Чтение М. Ивенсен «Кто поможет?»
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
-Словесные игры «Давайте поздороваемся»	-Словесные игры «Доскажи словечко»	Познавательная беседа «Как появился календарь»	Ситуация общения: «Как мы представляем, что пришли в детский сад в первый раз»
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
- Создание панно «Ладочки детей нашей группы»	- Рисование «Красивые цветы во дворе»	-Экспериментирование с цветом «Разноцветные листья»	Конструирование «Школа» из конструктора лего по схеме.
<b>Трудовая деятельность</b>			
Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.	Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и других детей.	- Сбор семян календулы, шишек, сухоцветов.	- «Мир моих увлечений» (сбор бросового материала для поделок)
<b>Музыкальная деятельность</b>			
-Пение рус. нар. песенки «Ладушки»	-Пение рус. нар. песенки «Куда летишь, кукушечка?»	-Хороводная игра «Рукавичка»; -Пение рус. нар. песенки «Петушок»	- Развлечение «Вот и закончилось лето!»; -Д/и «Споём вместе»
<b>Двигательная деятельность</b>			
-П/и: «Узнай по голосу»,	<b>Пи</b> «С горки на горку», «Каравай»;	-Народная игра «К нам гости пришли»; -Народная игра «Карусель»	-Пальчиковые игры: «Дети бегут наперегонки», «Пальчики здороваются»;

**Проектирование РППС**

-Рассматривание фотоальбомов «Как я отдыхал летом в городе», «Это Я!»; Игры с «сокровищницами»; Д/и: «Ассоциации», «Когда это бывает?», «Наведи порядок»; Копилка «Подарки лета»; Иллюстрации «Когда это бывает», о природе Прибайкалья; Атрибуты к п/и и сюжетно- ролевым; Материал для продуктивной деятельности; Художественная литература: Ю. Черных «Дождик озорной», Н. Калинина «Как Саша и Алёша пришли в детский сад», Я. Тайц «Впереди всех», И. Демьянов «Я теперь большая»; М. Ивенсен «Кто поможет?»; З. Александровой «Катя в яслях», «Я теперь большая» И. Демьянов, «Тихий час» Н. Лоткин.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

-Создание фотоальбома «Как я отдыхал летом в городе»; Создание сокровищниц для своего ребёнка; Групповой праздник с участием родителей «Воздушные шары».

**3 СЕНТЯБРЯ «ДЕНЬ ОКОНЧАНИЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ, ДЕНЬ СОЛИДАРНОСТИ В БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ»**

**Цель: Расширение представлений дошкольников о героях Второй мировой войны. Воспитание уважения к памяти людей отдавших свою жизнь за наше светлое будущее. Формирование у детей дошкольного возраста основ противодействия терроризму, выполнение правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действия в чрезвычайных ситуациях.**

<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
<b>«Пусть всегда будет солнце»</b> Формировать представления детей о том как русские люди защищали свою Родину. Дать понятие о солнце – большой звезде и его значении жизни на земле. Учить определять погоду, связанную с солнцем. Обратить внимание детей на доброе отношение всего живого к солнцу.	<b>«Мир на земле»</b> Формировать уважение к защитникам Родины, гордость за русский народ, любовь к Родине. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, прослушивать песни, стихи о Родине.	<b>«День окончания Второй Мировой войны»</b> Формирование у детей патриотического сознания; воспитание подрастающего поколения в духе верности Отечеству. Воспитание любви к Родине. «День солидарности в борьбе с терроризмом»: формировать у детей знания об основных понятиях и особенностях поведения в ситуациях террористической угрозы, обучать детей навыкам безопасного поведения.	<b>«День окончания Второй Мировой войны»</b> Формирование у дошкольников активного положительного отношения к славным защитникам нашей Родины. Воспитывать потребность защищать и совершать подвиги во имя Родины. «День солидарности в борьбе с терроризмом»: формировать у дошкольников чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). Познакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта.

**Региональный компонент**

Развивать познавательный интерес и любовь к природе родного края, доброту, отзывчивость друг к другу и к окружающим.	Воспитание нравственно – патриотических качеств, гордости, гуманизма, любви к малой родине.	Закрепить знания детей об исторических событиях во время второй мировой войны, солдатах защищавших нашу родину.	Закрепить знания детей об исторических событиях во время второй мировой войны, солдатах защищавших нашу родину.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
Беседа: «Всем нужно солнышко»	Просмотр презентации «Города – герои»	Беседа с детьми о безопасности, понятии «Родина», «Мир»	- Д.И. «Антитеррор» - Познавательный рассказ «Кто нас защищает»
<b>Игровая деятельность</b>			
Словесная игра: «Назови солнышко ласково»	Дидактическая игра: «Дом дружбы», «Мы идем в гости к бабушке»	Д.И. «Какой по порядку?» «Это я, это я, это все мои друзья»	- игры-драматизации: «Чрезвычайные ситуации», «Знаю. Умею. Делаю»
<b>Речевая деятельность</b>			
Заучивание стихов про солнышко, дружбу.	Рассказ на тему «Почему ссориться с другом это плохо»	-Разучивание стихов о мире. -Чтение и обсуждение рассказов о Второй мировой войне.	-Беседа «День памяти» с просмотром мультфильма. -Беседа: «Толерантность начинается с дружбы»
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
Беседа «Дружба начинается с улыбки»	Беседа «Каким должен быть настоящий военный» - формировать представления о здоровом образе жизни.	Игры-ситуации: «Вызови помощь», «Привлечь внимание»	Рисунки на асфальте: «Детям нужен мир!» «Маршруты безопасности».
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
Аппликация. «Солнышко лучистое»	Картинки раскраски «Военные машины»	Создание рисунков на тему «Мир на земле», создание голубей путём оригами, цветных детских ладошек.	Аппликация. «Военный корабль» Конструирование «Улицы города»
<b>Трудовая деятельность</b>			
«Убери посуду за куклой Катей»	Вырезывание изображений по шаблону.	Конструирование из бумаги «Пилотка солдату»	Ручной труд «Подарок ветерану»
<b>Музыкальная деятельность</b>			
Прослушивание песни «Солнышко, солнышко Выходи»	Прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»	Знакомство с песней «Отмените войну»	Прослушивание песни «Взрослые. Отмените войну»
<b>Двигательная деятельность</b>			
Подвижная игра: «Солнышко и дождик»	Физкультурный досуг «Юные спасатели»	Спортивная игра «Зарничка»	Спортивная игра «Найди бомбу - спаси свой дом!»

**Проектирование РППС**

Подборка художественной литературы; подбор наглядного материала подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности; дидактические игры, настольные игры; настольный театр; выставка книг, рисунков; создание условий для проведения мероприятий; подбор видеозаписей, аудиозаписей; разработка памяток, буклетов для детей и родителей.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Проведение бесед с родителями о режиме посещения ДОО (проявлять бдительность при обнаружении посторонних предметов, при встрече с незнакомцами и подозрительными лицами). Консультации для родителей «Что такое терроризм», «Научим детей не бояться». Буклет для родителей «Вместе против террора». Оформление информационных уголков (папка–передвижка «Как не стать заложником») Оформление памяток, инструкций (как действовать в чрезвычайной ситуации)

**2-Я НЕДЕЛЯ СЕНТЯБРЯ**

**ТЕМА: «ПРАЗДНИК УРОЖАЯ»**

**Цель: Формирование представлений о сезонных изменениях в природе**

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<p><b>«Листопад, листопад, листья желтые летят»</b></p> <p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде, людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p>	<p><b>«Щедрые дары осени»</b></p> <p>Обогащать познавательную сферу детей с помощью познавательных мероприятий за пределами непосредственного восприятия (экскурсии, наблюдения, создание коллекций даров осени). Направлять познавательную активность детей на получение познавательной информации, используя познавательные сказки и рассказы. Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p>	<p><b>«Разведка осенних примет»</b></p> <p>Расширять знания детей об осени. Обогащать сознание детей новым содержанием. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Формировать бережное созидательное отношение к миру.</p>	<p><b>«Портрет осени»</b></p> <p>Обогащать сознание детей новым содержанием. Формировать бережное созидательное отношение к миру. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>
<b>Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»</b>			
Формировать первичные представления о растительном мире	Формировать первичные представления о растительном мире	Систематизировать, уточнять и обобщать представления детей об	Систематизировать, уточнять и обобщать представления детей об

Прибайкалья, о растениях смешанного леса: сосна обыкновенная, береза, рябина, купальница (жарок)	Прибайкалья, о растениях смешанного леса: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), береза, рябина, купальница (жарок), рододендрон даурский.	основных группах растений разных сообществ, о росте, развитии сибирского леса, его ярусности. Деревья: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), лиственница, береза, ольха, рододендрон даурский, купальница (жарок), водосбор (колокольчик), прострел (подснежник).	основных группах растений разных сообществ, о росте, развитии сибирского леса, его ярусности. Деревья: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), лиственница, береза, ольха, рододендрон даурский, купальница (жарок), водосбор (колокольчик), прострел (подснежник).
- Фотовыставка «Сибирь - красавица» (фото природных красот родного края во все времена года) - Рисование «Какие бывают волны?» - Конструирование «Мы садим лес» природный материал, пластилин.	- Лепка «Чайки на Байкале». - Упражнение-имитация «Какой бывает Байкал?» «Как летают чайки?» и т.д. - Экскурсия в берёзовую рощу, сосновый парк.	- Оригами «Корабли на Ангаре». - Игра «Угадай плод – назови дерево!» (наощупь)	- Проект «Дары тайги». Итоговый продукт: брошюра «Дары тайги» -Посадка деревьев и кустарников с родителями.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
-Наблюдение за листопадом -Игра- путешествие на прогулке «Занимательная осенняя прогулка»	-Беседа «Что бывает осенью»; -Групповой праздник «Семена-крылатки»	-Создание копилки «Подарки осени» -Создание копилки «Дары леса».	-Исследовательская деятельность «Где прячутся детки?» (семена), «Почему осенью бывает грязно?»; -Прогулка по окрестностям в осенний парк
<b>Игровая деятельность</b>			
-Д/и: «С какого дерева листок», «Чудесный мешочек»	Д/и «Узнай на вкус», «Две корзины»;	-Сюжетно- ролевая игра «Овощной магазин»;	-Экологическая игра «Встань к дереву с самым высоким стволом (с красными листочками)
<b>Речевая деятельность</b>			
- Загадки про осень; -Заучивание потешек «Дождик», А.Плещеев «Осень наступила»	-Заучивание заклички «Дождик, дождик, крапани»; - Ролевые диалоги по теме - чтение «Сказка про Славу Обижайкина».	-Рассматривание иллюстраций «Народный праздник- Осенины» -Чтение А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина», М. Геллер «Здравствуй, осень!», «Овощи» С. Михалков.	-Рассматривание коллекций: муляжей фруктов, овощей, грибов; открыток; гербария -Чтение О. Высотской «Осень», И. Никитин «Поднялась, шумит непогодушка»
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
- Беседа «Что бывает осенью».	- Беседа «Что красивое вокруг меня»	-Проблемная ситуация «Почему желтеют листья?»	- Рассказ воспитателя о народных праздниках и традициях осени
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			



-Рисование «Листопад»;	-Участие в оформлении композиций из цветов и листьев (элементы дизайна)	-Лепка из теста «Под солнышком подсолнушки» (см. пр.)	из природного материала «Старичок-лесовичок»; из бумаги «Объемные фрукты»
<b>Трудовая деятельность</b>			
«Собери листочки»,	«Найди листок, какой покажу»,	«Наведи порядок»,	- «Помоги маме собрать инструменты для огорода»,
<b>Музыкальная деятельность</b>			
-Пение «Ой, грибочки»;	-Праздник «Осень в гости к нам пришла»	-Хоровод «Во саду ли, в огороде»	Праздник «Осенины». Выставка детского творчества «Осенние причуды»
<b>Двигательная деятельность</b>			
-П/и: «Солнышко и дождик»	П/и «Листопад»	-Народная игра «Воротики»;	-Имитационные упражнения с использованием «Листочки кружатся», «Деревья качаются».
<b>Проектирование РППС</b>			
-Иллюстрации об осенних явлениях в природе, уборке урожая, ярмарка; Альбом «Осень в городе»; Сокровищницы «Подарки осени»; Муляжи овощей и фруктов; Д/и: «С какого дерева листок», «Собери листочки», «Наведи порядок», «Чудесный мешочек», «Две корзины»; Атрибуты к п/и и сюжетно-ролевым; Познавательная и художественная литература по теме: Сборник потешек, О. Высотской «Осень», И. Никитин «Поднялась, шумит непогодушка», А.Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина», М. Геллер «Здравствуй, осень!», «Овощи» С. Михалков; Ящик «замечательных вещей» (природный материал); Панно «Кто, где живет», «Что где растет?»; Материал для продуктивной деятельности и дизайна.			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии». Папка-передвижка «Краски осени». Создание сокровищниц для своего ребёнка.			

### 3-Я НЕДЕЛЯ СЕНТЯБРЯ

#### ТЕМА: «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ КРАСОТЫ»

**Цель:** Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<b>«Одежда, обувь, головные уборы»</b> Продолжать формировать навыки самостоятельности. Формировать бережное отношение к окружающим вещам и предметам. Способствовать развитию восприятия красоты предметов и явлений окружающего мира. Способствовать эстетическому	<b>«Одежда бывает разная»</b> (обувь, головные уборы) Продолжать знакомить с одеждой и ее предназначением (одежда для отдыха, праздничная, для спорта, для улицы и т.д.). Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать	<b>«Национальная одежда»</b> Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте	<b>«Дамы и господа приглашаются...»</b> Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте

восприятию красоты окружающего мира (предметов, природы), того, что доставляет нравственное наслаждение. Формировать навыки этикета.	красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья. Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.	человека. Формировать интерес к традициям и культуре разных народов (знакомство с народными костюмами, предметами народного творчества).	человека.
<b>Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»</b>			
<i>Побуждать эмоциональную отзывчивость к красоте окружающего мира (одежде, народному костюму)</i>	<i>Побуждать эмоциональную отзывчивость к красоте окружающего мира (одежде, народному костюму) Дать представления о том, какую одежду носили наши предки.</i>	<i>Дать сведения об одежде русских и бурят: рубаха, панева, халат, передник</i>	<i>Пробуждать интерес к особенностям костюма сибирского народа и его символическим функциям (сарафан, кокошник, коническая шапка с расширяющимся околышем, мужской и женский халат: дэгэл (зимний), терлиг</i>
- Рассматривание картины И.Е. Ушаков «Байкал утром», Л.Б. Громов «Хмурый Байкал» - Задание «Раскрась кораблик»	- Рассматривание Альбома «Осень на Байкале». -Чтение В. Стародумов «Волшебные сны подлесья», «Богатырь Байкал» (см. хрестоматию)	- Слушание и исполнение произведений иркутских композиторов. - «Подводное путешествие» рассматривание красных, синих, зелёных водорослей.	- Знакомство с работой международной общественной организации «Greenpeace». - Рассматривание картин Митькин Ю.Б. «Три ветра Ольхона», Н.П. Башарин «Прибайкалье»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
-Наблюдение осенней природы; -Познавательная деятельность «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка» (см. пр.)	-Беседа «Что красивое вокруг меня», «Одежда»	-опыт «Какая ткань?»; -Рассматривание кукол в русских народных костюмах	-Рассматривание сокровищниц «красивые листья, камешки, пуговицы, лоскутки, клубочки ниток»;
<b>Игровая деятельность</b>			
Игра-драматизация: «Поручения», «Угостим воспитателя чаем».	-Игровые ситуации «В поисках красоты»;	-Д/и: «Наведи порядок», «Наряди куклу в национальный костюм», «Чудесный мешочек»	-Сюжетно- ролевая игра «Магазин одежды и обуви».
<b>Речевая деятельность</b>			
-Разучивание потешки «Водичка-водичка» -Чтение: нар. песенка «Наша Маша маленька...», «Водичка, водичка», «Расти коса до пояса»	-Чтение потешки «Тень- тень, потетень», «И меня», З. Воронкова «Маша- растеряша»	-Рассматривание красивых предметов и объектов вокруг себя (овощей, фруктов, листьев, игрушек, растений, животных, народных игрушек)	-Рассматривание куклы в народном костюме (русский, бурят); -Чтение: Е. Благинина «Научу одеваться и братца», Яснов М. «Считалка с башмачком»
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			

-Беседа «Пуговицы», «Давайте знакомиться»	-Игра на общение «Назови ласково»	- Коммуникативная игра: Д/И «Опиши, что я загадаю»	- Обсуждение Н. Литвинова «Королество столовых приборов»
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
-Рисование «Красивые бусы»	- Аппликация «Красивое платье»	Экспериментирование с цветом «Разноцветные листья»	Игры со строительным материалом «Мы построим дом большой»
<b>Трудовая деятельность</b>			
-Трудовые поручения «Наведи красоту в группе» (на участке)	-Украшение групповой комнаты (участка) осенними букетами, детскими рисунками	-Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	-Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом: переодевание кукол
<b>Музыкальная деятельность</b>			
-Хороводная игра «Топотушки» -М/ игра: «Игра с лентой» Т. Ломова	-Музыкально – ритмические движения: «Башмачки» Б. Кравченко	-Восприятие: рус .нар. песни «Лапти», З. Люзинская «У меня есть сарафан»	-Пение: р. н. п. «Прялица», «Цветки»;
<b>Двигательная деятельность</b>			
-Пальчиковая игра «Ладوشка»;	-Народная игра «Как у дядюшки Якова»;	-Имитационные упражнения «Одеваемся на прогулку», «Собираемся на праздник»	- П/И «Бросай-лови» -Имитационные упражнения «Прялка».
<b>Проектирование РППС</b>			
-Иллюстрации красивая посуда, одежда, игрушки, животные, растения; Сокровищницы «красивые листья, камешки, пуговицы, лоскутки, клубочки ниток»; Открытки с изображением красивых предметов и явлений в природе; Уголок ряженья; Атрибуты к сюжетно- ролевым и п/играм; Художественная литература по теме: Книжки с песенками, потешками: «Наша Маша маленька...», «Водичка, водичка», «Расти коса до пояса», С. Капутикян «И меня», З. Воронкова «Маша-растеряша», Е. Благинина «Научу одеваться и братца», Яснов М. «Считалка с башмачком»; Ящик «замечательных вещей»; Плоскостные куклы бурят и русских; Материал для продуктивной деятельности и экспериментирования с цветом; Пазлы, разрезные картинки по теме; Д/и: «Наведи порядок», «Наряди куклу в национальный костюм», «Чудесный мешочек»; Куклы в народных костюмах.			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве». Выставка детского творчества «Красивое платье».			

**4-Я НЕДЕЛЯ СЕНТЯБРЯ**

**ТЕМА: «ДЛЯ ДОБРА ТРУДИТЬСЯ, ЕСТЬ ЧЕМ ПОХВАЛИТЬСЯ»**

**Цель: Формирование первичных представлений и положительного отношения к труду взрослых**

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<p align="center"><b>«Кто о нас заботится»</b></p> <p>Способствовать бережному созидательному отношению к миру. Предоставить детям возможность участвовать в реальных делах взрослых. В процессе наблюдений за трудом взрослых и совместной деятельности, способствовать тому, чтобы ребенок мог видеть, как результаты его усилий приносят радость другим. Обогащать впечатления детей (в ходе экскурсий) профессиональными действиями взрослых (повар, няня, медсестра).</p>	<p align="center"><b>«Труд взрослых»</b></p> <p>Формировать представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности. Расширять представления о профессиях. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p>	<p align="center"><b>«Кто такие труженики»</b></p> <p>Расширять представления о труде взрослых. Показать результат труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Прививать чувство благодарности за их труд. Знакомить детей с разнообразной техникой. Способствовать познавательной самостоятельной активности через создание условий и мероприятий: сбор соковыжималки, специальных поручений, в процессе совместной деятельности.</p>	<p align="center"><b>«Скучен день до вечера, коли делать нечего»</b></p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Развивать навыки трудовой деятельности (труд в огороде, пересадка, перекапывание). Воспитывать желание и стремление быть полезным окружающим. Промышленные предприятия города. Формировать созидательное отношение к миру.</p>
<b>Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»</b>			
<p>Формировать первичные представления о том, как в далёкие времена жили и трудились люди, проживающие в наших краях (что такое изба, юрта, охота, земледелие, сбор ягод и грибов и др.) Воспитывать интерес к традициям русского и бурятского народа: уважение к старшим, почитание родителей, гостеприимство</p>	<p>Дать представления о том, в каких условиях жили наши предки: избы, юрты, их устройство и убранство, домашняя утварь, одежда и пища. Воспитывать интерес к традициям русского и бурятского народа: уважение к старшим, почитание родителей, гостеприимство. Формировать знания о традициях русского и бурятского народа. Знакомить детей с транспортом сибирского народа</p>	<p>Знакомить с жилищем сибирского народа: у русских- изба,, у бурят и эвенков- юрта. Дать представления о предметах быта, орудиях труда, домашнем алтаре Формировать знания о традициях русского и бурятского народа: охотники, земледельцы, скотоводы. Познакомить детей с транспортом сибирского народа</p>	<p>Расширять кругозор детей о строительстве жилья, об укладе сибиряков. Пробуждать интерес к особенностям костюма сибирского народа и его символическим функциям (сарафан, кокошник, коническая шапка с расширяющимся околышем, мужской и женский халат: дэгэл (зимний), терлиг (летний), кушаки, украшения женщин)</p>
<p>- ЧХЛ С. Нестеров «Байкальские сказки»</p>	<p>- Беседа «Почему Байкал так называется?» - Рассуждение «Море или озеро?» - П/игра «Ручеёк»</p>	<p>- Создание коллажа «Притоки Байкала» - Муз-дид. игра «Изобразим ручейки и речки о. Байкал»</p>	<p>- Путешествие по карте Иркутской области «ГЭС на реке Ангаре»</p>

<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
-Познавательная деятельность «Поможем лисичке выбрать домик»	-Создание альбома «Все работы хороши»; -Наблюдение за сбором овощей	-Познавательная деятельность «Чум – это тоже дом»	-Целевая прогулка по городской алее (улице); -Экскурсия в прачечную
<b>Игровая деятельность</b>			
Ди «Чего не стало», «Составь портрет» (из готовых форм);	-С/ игра «В гостях у бабушки в деревне»	-Ди «Кому что нужно для труда»	-Игровая ситуация «Позвонить по телефону, пригласить бабушку в гости».
<b>Речевая деятельность</b>			
-Показ кукольного театра «Пых»; - Рассказывание рус.нар. сказок «Как коза избушку построила», «Заюшкина избушка»	-Рассматривание иллюстраций «Где живут люди» (дом, юрта, изба). -Чтение потешки «Мешу- мешу тесто», «Пеку, пеку хлебушек...», «Отличные пшеничные»	-Словесная игра «Мы, что делали, не скажем, а что делали, покажем»; -Чтение Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться», В. Берестов «Серёжа и гвозди»	-Рассказ педагога о том, как жили наши предки в далёкие времена; -Рассматривание иллюстраций о труде взрослых, труд сибиряков (охота, земледелие, сбор ягод и грибов)
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
- Беседа «Все люди разные»	-Беседы: «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся»	- Обсуждение «Девочки и мальчики – такие разные»	- Ситуация «Чем мы можем помочь если ... »
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
- Рисование «Консервируем компот из яблок»	-Лепка «Вот так урожай!»;	- Лепка «Ромашка»	-Рисование «Порадуем родных»
<b>Трудовая деятельность</b>			
-Совместный труд «Уборка в группе»	-Поручения индивидуальные и коллективные «Подбери посуду для обеда (для чайного стола)»	-Создание альбома «Все работы хороши»;	-Участие в труде детей на огороде: уборка овощей (морковь, свёкла).

<b>Музыкальная деятельность</b>			
-Пение «Пирожки», «Ой, грибочки»	-Хороводная игра «Со вьюном я хожу», «Во саду ли, в огороде»	-Праздник «Осень в гости к нам пришла»	-Восприятие «Сенокос» сл. А. Майкова. «Картошка» В. Шаинский.
<b>Двигательная деятельность</b>			
-Пальчиковые игры: «Забиваем гвозди», «Колем дрова»	-П/и: «Собери урожай», «Найди что спрятано»	-Имитационные упражнения: «Колим дрова», «Пилим дрова», «Собираем ягоду и грибы», «Охотник», «Прялка»	-Народная бурятская игра «Иголлка, нитка и узелок».
<b>Проектирование РППС</b>			
-Иллюстрации о труде взрослых, о том, как жили раньше люди, о деятельности людей; Макет «Юрта», «Изба»; Оборудование для трудовой деятельности: лопатки, ведёрки, грабли, ёмкости для сбора семян, фартуки; Кукольный театр «Репка», «Теремок»; Муляжи овощей и фруктов; Атрибуты к п/и; Д/и «Кому что нужно для труда», «Чего не стало»; Альбом «Все работы хороши»; Атрибуты к с/ролевой игре; Материал для продуктивной деятельности; Художественная литература: рус.нар. сказки «Как коза избушку построила», «Заюшкина избушка»; Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться», В. Берестов «Серёжа и гвозди», В.Ладьяца «Наш Прокопыч», Е. Благиной «Приходите, поглядите!», Книжки с потешками.			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
-Консультация «Приучаем детей к труду»; -Выставка детского творчества «Консервируем компот».			
<b>27 СЕНТЯБРЯ «ДЕНЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВСЕХ ДОШКОЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ»</b>			
<b>Цель: Расширение представлений о празднике, детском саде, его сотрудниках.</b>			
<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
Формировать первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. Познакомить с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, нянь. Учить называть воспитателей по имени отчеству; обращаться к ним на «Вы». Воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.	Продолжать формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме. Воспитывать любовь и уважения к работникам детского сада, к их труду. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых. Закрепить названия знакомых профессий, а также предметов и орудий труда.	Продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать. Продолжать расширять знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, тренер по физкультуре, логопед, дворник, прачка и др.	Продолжать воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых. Закрепить название знакомых профессий, а также орудий труда. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний. Знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.
<b>Региональный компонент</b>			

Формировать базовые понятия о взрослом труде (знакомство с работой нянечки, медсестры, врача, водителя, повара).	-Формировать первичные представления о мотивах труда людей. Формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе.	Продолжать расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости.	-Продолжать расширять и систематизировать представления о современных профессиях. Расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий.
<b>Познавательльно-исследовательская деятельность</b>			
- Беседа- рассказ о детском саде, о людях, которые работают в детском саду: «Груд взрослых в детском саду». - Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий по теме недели.	- Презентация «Детский сад «Солнышко». - Беседа «Чем вы любите заниматься в детском саду?». -Наблюдение за деревьями, как опадают листья.	-Беседа « Наша группа. Какая она?» -Рассматривание фото-альбома « Мой детский сад». -Презентация « Наш любимый детский сад». - Экскурсия в медицинский кабинет	- Экскурсия по детскому саду: пищеблок, мед. кабинет, прачечная, кабинеты заведующей и старшего воспитателя. - Беседа «Кто нас воспитывает?» -Беседа «Учимся играть и работать дружно»
<b>Игровая деятельность</b>			
-Д/и. « Разбери посуду», «Кому, что нужно для работы?» -С/р. « Столовая»	- Д/и. «Профессии детского сада», «Какой? Какая? Какие?». - С/р игра «Большая стирка»	- С/р. игра «Детский сад», «Кухня». -Д/и. «Профессии»	- Д/и. «Кто что делает?», «Кому нужен данный предмет?»
<b>Речевая деятельность</b>			
- Чтение «Я хожу в детский сад» (Янковской Е.) - Чтение худ. литературы «Катя в яслях» (З. Александрова).	- Чтение стихотворений о детском саде (И. Гурина «Воспитатель», О. Высотская «Детский сад»). -Чтение худ. литературы «Я хожу в детский сад» (Е. Янковская).	- Составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад». - Чтение стихов: О. Высотской, «Воспитатель» И. Гуриной.	- Составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад». - Чтение стихов: «Детский сад» Д. Сухарева, «Детский сад»
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
- Игра «Кто у нас хороший». - Фотографирование на память.	- Развивающая образовательная ситуация «Мы помощники воспитателя». - Игра «Кто у нас хороший».	- Обсуждение пословицы: «Деточек воспитать – не курочек пересчитать» - Игра «Комплименты воспитателям».	- Обсуждение пословицы: «Деточек воспитать – не курочек пересчитать». - Игра «Комплименты воспитателям».
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
- Лепка «Повар». - Рисование «Открытка». -Конструирование «Мой любимый детский сад». -Аппликация «Поздравительная открытка».	- Рисование «Мой любимый воспитатель». - Лепка « Птица счастья». - Конструирование из бумаги. открытка «Цветик –семи цветик».	- Рисование «Мой любимый детский сад». - Конструирование из бумаги ,открытка «Мой воспитатель». - Лепка «Профессии детского сада».	- Рисование «Мы гуляем на участке д/с», «Моя воспитательница». - Конструирование из бумаги. открытка « Подарок – сюрприз для работников ДОУ».

<b>Трудовая деятельность</b>			
- «Расставьте машинки в гараж». - Поручение « Протираем свой стульчик».	- Выполнение поручений « Поможем воспитателю». - Сбор поломанных веток, камней на участке.	-Выполнение поручений « Поможем помощнику воспитателя». - « Поможем дворнику»	- Труд на огороде - наведение порядка на огороде. - Труд: на участке уборка на веранде « поможем воспитателю».
<b>Музыкальная деятельность</b>			
- Танец с цветами. - Игра - инсценировка «Из чего и как готовят еду».	- Игра - инсценировка «Из чего и как готовят еду». - Музыкально – дидактическая игра «Что делают в домике?»	- Слушание песни «Этот садик самый лучший». -Разучивание песни «Дождики слезинки».	- Слушание песни «Ах, как хорошо в садике живет». - Танец « Дружба».
<b>Двигательная деятельность</b>			
- Пальчиковая игра « Профессия» - Имитационные упражнения «Дети радуются солнышку», «Дети прячутся от дождика».	- Пальчиковая игра « Профессия» - П/Игра «Наведи порядок ».	- Пальчиковая игра «В детском садике детишки». - Разучивание физкультминутки «Солнце скрылось за домами, покидаем детский сад...».	- Пальчиковая игра «В детском садике детишки». - П/ и. « Птицы в гнездышке».
<b>Проектирование РППС</b>			
-Обновление центра сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Детский сад», «Дом». Обновление информационного стенда для родителей на тему: «День воспитателя и всех дошкольных работников». Альбом «Работники детского сада». Сюжетные картинки «Мой детский сад. Атрибуты для сюжетно- ролевой игры. Иллюстрации- ситуации «Мы и детский сад».			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
Оформление выставки « Кто в саду работает». Привлечь родителей к участию в праздничных мероприятиях. Оформление праздничного коллажа. Акции «Поздравление ко дню воспитателя» (Видеоролик).			

## ОКТАБРЬ

### 1-Я НЕДЕЛЯ ОКТАБРЯ

#### ТЕМА: «Я ЧЕЛОВЕК»

**Цель: Формирование образа –«Я», представлений о семье, Родине.**

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<p><b>«Я и моя семья»</b></p> <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать</p>	<p><b>«Я в мире человек»</b></p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама,</p>	<p><b>«Я вырасту здоровым»</b></p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и</p>	<p><b>«Мой город, моя страна, моя планета»</b></p> <p>Обогащать сознание детей новым содержанием о большом мире, готовит его к осмыслению понятий: знак, символ, знаковые системы. Расширять представления детей о родном крае. Воспитывать любовь к «малой Родине»,</p>



<p>представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p>	<p>отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Обогащать сознание детей новым содержанием о большом мире, готовит его к осмыслению понятий: знак, символ, знаковые системы, время. Воспитывать любовь к «малой Родине»</p>	<p>гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции</p>
<p><b>Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»</b></p>			
<p><i>Познакомить с рекой Ангарой, с озером Байкал с их обитателями. Воспитывать бережное отношение к наследию Сибири.</i></p>	<p><i>Познакомить с рекой Ангарой, с озером Байкал с их обитателями. Воспитывать бережное отношение к наследию Сибири</i></p>	<p><i>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона (река Ангара, озеро Байкал, БГЭС), в котором живут дети. Дать некоторые исторические знания о озере Байкал, реке Ангаре, строительстве БГЭС.</i></p>	<p><i>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Дать некоторые исторические знания о происхождении озера Байкал, реке Ангаре, строительстве БГЭС. Воспитывать бережное отношение к наследию Сибири.</i></p>
<p>- Рассматривание альбома «Птицы родного края» - Имитация «Узнай домашнее животное»</p>	<p>- Создание коллажей «Перелётные птицы», «зимующие птицы» - Речевая игра «Скажи какой!» (ветер, дождь, полёт птиц, гнездо, день, снег....)</p>	<p>- Создание плаката «Берегите птиц!» - Слушание песен о красоте родного края</p>	<p>- Рисование с натуры «Ветка рябины» - Беседа «Красная Книга»</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>			
<p>- Рассматривание фотоальбома «Это Я!»; - Создание банка идей «Как ещё помочь птицам?»; - Экскурсия в парковую зону «Сердцу милый уголок»; - Рассматривание иллюстраций и слайдов о природе родного края, достопримечательностях, деятельности братчан.</p>	<p>- Беседа «Все люди разные»; - Рассматривание кукол в национальных костюмах; - Работа с пособием «Я познаю мир»; - Рассматривание познавательной энциклопедии «Человек». - Познавательная деятельность «Человек - часть природы»; - Познавательное сообщение «Знаете ли, вы, кто создаёт мультфильмы?»</p>	<p>- Рассматривание карты Иркутской области, области на глобусе; - Беседа «Что такое природа?»; - Экологическая тревога «Чистота воздуха на экологической тропе», «Свалка и осадки»; - Рассматривание картин художников Прибайкалья об осени; - Просмотр видеофильма «Заповедники»; - Просмотр мультфильма «Айога»;</p>	<p>- Коммуникативная игра «Как здороваются разные люди», - Ситуативные разговоры о том, как нужно знакомиться с незнакомыми детьми, что интересное видел, когда был в гостях; - Рассматривание иллюстраций о жизни людей в нашем крае, о труде взрослых; - Творческие задания «Спасаем от экологической катастрофы свой край»,</p>

			«Будем охранять природу»
<b>Игровая деятельность</b>			
Д/и: «Наведи порядок», «Собираемся на праздник», «Ассоциации», - Игры с зеркалами «Это я!»;	- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад»; - Игра с мячом «Воздух, вода, земля»	- Лото «Одежда», «Подбери одежду для праздника, прогулки»; - Экологические игры «Разговоры с природой», «Защита окружающей среды»; - Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»	- Д/и «Цепи питания», «Зелёная азбука», «Лесник», «Паутина», «Четыре стихии», лото «Сибирский лес», «Правила поведения в природе», «Как охранять окружающую среду?», «Цепочки», «Берегите природу»;
<b>Речевая деятельность</b>			
- Рассказывание рус. нар. сказки «Маша и медведь»,	Чтение «Снегурушка и лиса», «Ленивая Бручолина».	- Чтение «Лиса и выдра», «Легенда об омулёвой бочке»	Чтение нар. сказки бурят, Е. Серова «Мой край»; Г. Михасенко «Усть-Илимск», «Тёщин язык», «Экология».
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
- Составление творческих рассказов «За что я люблю свою группу»	- Беседа: «Посеешь привычку – пожнёшь характер»	- Обсуждение ситуаций «Когда я стану взрослым...»	- Составление творческих рассказов «Почему я называюсь братчанином»
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
- Лепка «Угощение для друзей»	- аппликация «Хоровод друзей»;	- Коллаж «Что такое природа»;	- рисование «Друзья человека – птицы и животные», «Мой край родной».
<b>Трудовая деятельность</b>			
- Изготовление «маленьких подарков» для друзей.	- уборка территории, участие в благоустройстве участка д/с;	- Изготовление природоохранных знаков;	Ручной труд «Жила- была бутылка» - практическое применение утилизированного материала.
<b>Музыкальная деятельность</b>			
- Пение «Мы едем, едем в далёкие края»; Пение Это называется природа (Ю. Чичков - М. Пляцковский)	- Хороводы «Чеботуха», «К нам гости пришли»;	- М/д игры: «Нарисуй сюжет». - Хороводные игры ( и.к.т.) «Что нам осень принесет?» З. Левина - Л. Некрасова; «В золоте берёзка» Г. Вихорева;	- Игра на музыкальных инструментах; - Восприятие «Про лося» (И. Космачев - С. Иванов), «Скворушка прощается» (Т. Попатенко - М. Ивенсен), Ю. Чичков «Это называется природа»;
<b>Двигательная деятельность</b>			
- Массаж активных зон «Это я»; П/и: «Поезд», «Узнай по голосу»; Пальчиковые игры: «Человечки»,	Народная бурятская игра «Стрелки»; Двигательный этюд «Оленевод», «Животные севера»	- П/и: «С кочки на кочку», «Пройди не задев», «Земля, вода, воздух», «12 палочек», «Растеряха»; «Дети бегут наперегонки», «Весёлые человечки».	- Народная бурятская игра «Иголлка, нитка и узелок», «Табун», «Гонки на нартах (оленях); - Экспериментирование с движениями;
<b>Проектирование РППС</b>			
Фотоальбомы с семейными и групповыми фотографиями, зеркала, игры «Одень куклу», «Подбери мебель для дома», человечки из проволоочки, полочка красоты:			

детские поделки, полочка умных книг – Энциклопедия, картинки «Профессии»			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
Консультация «Зачем нужны заповедники?», «Роль отечественной мультипликации в воспитании ребенка». Выставка детского творчества «Что такое природа». Оформление альбома «Как мы отдыхали на Ангаре»			
<b>1 ОКТЯБРЯ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ»</b>			
<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
Развивать навыки межличностного общения между детьми и взрослыми; формировать духовные ценности; нравственно – патриотические чувства у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Укрепление связи между поколениями.	Развивать социальные чувства (эмоции), воспитывать любовь к близким, учить пониманию, что пожилые требуют заботливого отношения к себе.	Расширять знания детей о понятиях «старость», «пожилой человек». Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботится о них.	Формировать духовные ценности; нравственно – патриотические чувства у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Укрепление связи между поколениями.
<b>Региональный компонент</b>			
<i>Воспитывать любовь к бабушке и ее повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость</i>	<i>Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Обогащать знания о подвигах сибиряков.</i>	<i>Вызывать интерес к историческому прошлому нашего края, воспитывать уважение к ветеранам войны, сибирякам-участникам военных событий. Поддерживать интерес детей к жизни наших предков в разное историческое время.</i>	<i>На основе воспитательных мероприятий осуществлять духовно-нравственное развитие личности воспитанников, укреплять народные традиции, налаживать преемственность и взаимопонимания между поколениями.</i>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
- Опыт «Летающие семена»	- «Математический автобус»	- Викторина «В гостях у бабушки»	- Графическое упражнение «Напечатай свою фамилию и имя»
<b>Игровая деятельность</b>			
- д\ и «Блинчики для бабушки», «Позови свою бабушку», «Семейное древо»	- Ди «Что радует и огорчает пожилых людей», «Огород»	Сюжетно-ролевая игра «Помощь пожилому человеку на улице» - Ди «Чьи это вещи?», «Чтобы не было беды»	- Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» - Игровое упражнение «Бабушкины помощники»
<b>Речевая деятельность</b>			
- Чтение В. Осеева «Бабка», К.Д. Ушинский «Дедушка» - Знакомство со стихотворением Л. Квитко «Бабушкины руки»	- Чтение отрывка из стихотворения А. С. Пушкина «Моя родословная» -Разучивание скороговорки «Шла Саша по шоссе и сосала сушку»	- Чтение, С Михалков «Скверная история» - Разучить стихотворение А. Барто «Бабушка» -Рассказ В. Сухомлинского «Именинный пирог»	-Чтение «Красная шапочка», «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; - Заучивание стихотворения И. Гамазковой «Колыбельная для бабушки».

**Общение со взрослыми и сверстниками**

- Ситуация общения «Чем ты можешь порадовать своих родных: в обычные дни, в повседневной жизни; в праздничный день; когда кому-нибудь из твоих родных нездоровится или он чем-либо расстроен (грустит, сердится)».	- Игровая ситуация «Покажем как мы умеем складывать покрывала (одеяло) -Беседа «Праздник «День пожилого человека»	- Беседа: «Старость надо уважать» - Игровая ситуация «Найди, где спрятано» -Игровая ситуация «Пожилой человек в общественном транспорте»	- Обсуждение «Место взрослым уступать – значит, старших уважать» - Беседа «Достойны ли уважения бабушки и дедушки?»
--	--	--	--

**Конструирование и изобразительная деятельность**

- Лепка «Крендельки для бабушки и дедушки» - Конструирование из разных кубиков «Гараж»	- Аппликация изготовление открыток для бабушек и дедушек. - Конструирование из разных кубиков «Мебель для кукольного домика»	- Рисование «Дом для бабушки или дедушки» - Конструирование «Домик в деревне»	- Рисование «Портрет для самой лучшей бабушки/дедушки» -Лепка «Что растёт в огороде у бабушки и дедушки» -«Танграмм» - учить создавать узоры по схеме.
---	---	--	--

**Трудовая деятельность**

- Трудовое поручение: рыхление песка в песочнице, Подмести беседку.	- Трудовое поручение «Собери игрушки на свои места»	-Расчистка дорожек от мусора и листьев	- Дежурство в уголке природы – рыхление земли в цветочных горшках
---	---	--	---

**Музыкальная деятельность**

- Слушание песни «Семейный альбом» (сл. М. Танича, муз. Д. Тухманова).	-Слушанье «Расскажи мне сказку» сл. Я. Гальперина, муз. Ю. Моисеева; - Пение «Бабушка» сл. М. Ивенсен, муз. Н. Демина.	- Пение «Бабушка рядышком с дедушкой» - Сценка «Бабушкин выходной»	-Слушание аудиозапись песни «Золотая свадьба» (сл. И. Резника, муз. Р. Паулса) - Сценка – экспромт «Как бы поступил я?»
--	---	---	--

**Двигательная деятельность**

- ПИ «Попади в круг» - Мало ПИ «Подбрось – поймай» - Пальчиковая игра «Семья»	- ПИ «Догони свою пару, такой же листок», «Листок, к дереву беги»	- Соревновательное упражнение «Кто забросит больше мячей к корзину» - ПИ «Затейники», «Огонь - вода»	ПИ «Как у дедушки Ивана...», «Хитрая лиса»
---	---	---	--

**Проектирование РППС**

- Чтение В. Осеева «Бабка», К.Д. Ушинский «Дедушка», стихотворение Л. Квитко «Бабушкины руки», А. С. Пушкина «Моя родословная», скороговорки «Шла Саша по шоссе и сосала сушку», С Михалков «Скверная история», А. Барто «Бабушка», В. Сухомлинского «Именинный пирог», «Красная шапочка», «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; И. Гамазковой «Колыбельная для бабушки».			
- Конструктор, строительный материал, костюмы, материал для сценки и творческого экспромта; спортивный инвентарь: мячи, обруч			

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Беседа с родителями «Режим дня». Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук». Привлечение родителей к участию в акции «Подарки пожилым людям». Памятка для родителей. «Роль бабушек и дедушек в воспитании дошкольников».			
---	--	--	--

#### 4 ОКТЯБРЯ «ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ЖИВОТНЫХ»

**Цель: Знакомство детей с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных». Познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в нее внесены.**

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Расширение представления о разнообразии животного мира; Формировать интерес к окружающему миру; Формировать экологическое сознание ребенка; Формировать уважительное отношение ребенка к животным /птицам/ рыбам/ насекомым.	Познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в нее внесены. Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов земли. Показать взаимосвязь растительного и животного мира.	Создать условия для ознакомления детей с историей возникновения Всемирного дня защиты животных и значением этого дня; способствовать развитию наблюдательности, внимания, памяти. Содействовать воспитанию у детей заботливого отношения к животным.	Повышение экологической культуры детей, воспитание гуманного и бережного отношения к животным. Познакомить с всемирным праздником- день защиты животных, историей его возникновения.
<b>Региональный компонент</b>			
Познакомить детей с характерными особенностями животных, обитающих на территории Сибири, с условиями обитания диких животных и их детенышами Сформировать первичные представления о том, что все животные одинаково значимы для мира природы.	Углубить представления детей о жизни диких животных в Сибири. Расширить представление о жизни диких животных (внешний вид, повадки, питание). Воспитывать любовь к природе, животным, бережного отношения к ним. Приобретать опыт исследовательской деятельности.	Расширить знания детей о животных Сибири: характерные особенности окраса и поведения животных в лесу зимой (лиса, заяц, медведь, лось, волк). Формировать понимание взаимосвязи всего живого в природе, способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным.	Развивать познавательный интерес к обитателям озера, Формировать дифференцированные представления о байкальской воде как среде обитания растений и животных. Воспитывать эстетические чувства при ознакомлении с озером Байкал. Систематизировать и закреплять знания о животных Севера.
<b>Познавательльно-исследовательская деятельность</b>			
Дидактические игры «Сложи картинку», «Найди и покажи», «Проблемные ситуации: «Кто важнее: заяц или волк?», «Где животные находят пищу»	Ди: «Кто позвал?», «Кто где живет?», «Чей след?» «Собери картинку», «Узнай животное по голосу» Ситуативный разговор: «Зачем нужны домашние животные?»	Ди «Что загадали», «Угадай животное по описанию», «Живо угадай-ка» Проблемные ситуации: «Медведь проснулся зимой», «Наводнение: как выживут звери в лесу?», «Пожар в лесу»	Ди «Скажи наоборот», «Помоги малышам найти свою маму», Проблемные ситуации: «Выпал птенец из гнезда», «Животное попало в капкан»
<b>Игровая деятельность</b>			
Хороводная игра «Приветствие зверушек» (6 с.51) Игры драматизации «Теремок», «Три медведя» «Белка и еж» Сюжетные игры «Поможем зайчику	Загадки- движения «Угадай животное», «Шла большая черепаха», музыкальная игра «На полянке зайки танцевали». Пальчиковые игры «Ежик колкий», «Голодная мышка»,	Пальчиковые игры: «Дикие животные», «Ежик колкий», «Зайчата», Лого-ритмическая игра «На водопой», «Медведь».	Пальчиковые игры: «Два козленка», Хороводная игра «Сидит, сидит заяка.», игра с су-джок мячом «Колючий ежик», игра- драматизация «В лесу».

встретить гостей», «Звери заболели»	«Заячьи прятки»	С\р игра «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница»	
<b>Речевая деятельность</b>			
«Ой ты заяшка пострел», «Заяц Егорка», «Бежала лиса с кузовочком», «Сидит белка на тележке», «Теремок», «Колобок», «Лесной Мишка и проказница Мышка»	-Г. Скребицкий «Как заяц зимой живет», «Как белочка зимует», «В зеленой чаще». Д. Зуев «Тайны леса», «Ночная охота. Л. Кондрашенко «Чьи следы на снегу?» Д. Мамин –Сибиряк	В. А. Сухомлинский. Как Ёжик готовился к зиме», «Как Хомяк к зиме готовится», Иван Соколов-Микитов «Медвежья семья». Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал»	Эвенкийские сказки: «Отчего у белого медведя нос черный», «Почему олень так быстро бегает», Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «Отважный пингвиненок», Н. Радченко «Животные Севера».
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
-Беседа по картине «Кто живет в лесу» Беседа по фотоальбому (Жилища животных) «Где животные детенышей прячут?» Беседа «Чем животные похожи?» Беседа по презентации: «Как животные готовятся к зиме»	разгадывание загадок о диких и домашних животных; в центрах активности: «Бродячий цирк», «Доктор Айболит». речевые, словесные игры «Измени голос», «Воображаемое путешествие», «Где мы были мы не скажем»	Просмотр презентации «Красная книга». Настольно -печатная игра «Дикие животные», словесные игры по дид. материалу: «Название животного (части тела). Чем питается? Детеныши»	Презентация «Красная книга Иркутской области», Беседа – презентация «Сказки, легенды, загадки Байкала». Создание альбома «Предания Байкала» «В гостях у Лесовичка» - создание выпуск журнала.
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
-Рисование «Травка для лося», «Дупло для белки», «Ежик» (ладошка), «Поменяем зайчику шубку» (тычок полусухой кистью) - Коллаж «Всемирный день животных»	-бумажная аппликация: «Морковка для зайчат», «Морские обитатели», «Кошка порезала лапу» с элементами рисования, -сюжетная лепка: «Хоровод зайчат»	Лепка «Заячья семья», «Ежик с яблоками», «Морковка для зайчат», «Лисичка» (в технике оригами), Рисование «Орешки на ветке» - Раскрашивание раскрасок карандашами животных, птиц, рыб.	- Лепка «Лиса и лисенок», - Изготовление декоративное панно по сказкам «Три медведя», «Три поросенка», « Гуси –лебеди». Строительная игра с блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса»
<b>Музыкальная деятельность</b>			
-Слушание «Зайчик», «Мишки» муз. Тиличевой, «Где ты, заяка?» р.н.м, «Ежик»Т. И С.Никитины Пение «Зайчик» р.н.п. - Разучивание песен: «Хомячок» Абелян, «Черепашенок» музыка З. Компанец, «Уточки» Л. Хасматулина.	-Музыкально- ритмическое упражнение «Веселый зоосад», -Слушание пьесы “Королевский марш льва” из цикла “Карнавал животных” К. Сен-Санса	- Знакомство с композитором Камилем Сен – Сансом и его альбомом «Карнавал животных». Слушание пьес: «Королевский марш льва», «Слон», «Аквариум».	- Музыкально- дидактическая игра «Веселый зоопарк», «Не дразните собак» музыка Е. Птичкина, слова М. Пляцковского. «Пропала собака» слова А Ламма, музыка В. Шаинского
<b>Двигательная деятельность</b>			

-Подвижные игры с правилами «Зайцы и волк», «Зайка беленький»	П/И «Третий лишний», «Зайцы и волк», игровое упражнение «Белочка скачет», игровое упражнение «С кочки на кочку».	п\и «Попади в обруч», п\и «Пингвины и белый медведь», «Лиса в курятнике», «Волк и ягнята» игровое упражнение «Подбрось – поймай», «Через холодный ручей»	Подвижные игры с музыкальным сопровождением «Зайцы и лиса», «Бурый мишка» (2 с.89,93) Имитация движений животных под музыку
---	--	--	--

**Трудовая деятельность**

Поддерживаем порядок на дорожках к групповому участку. Поддерживать порядок в уголках игровой деятельности.	Готовить материалы и оборудование для проведения занятий (с помощью педагога) Поддерживать порядок в групповой комнате и в личных кабинках	Полив, рыхление почвы, подкормка и пересадка комнатных растений. Посадка лука и других семян цветов и овощей в открытый грунт. Ухаживание за посадками	Мытье стульчиков, мытье строительного материала, помощь в проведении влажной уборки. Мытье кукол, стирка кукольной одежды
--	--	--	--

**Проектирование РППС**

- Альбомы: «Животные нашего леса», заготовки для создания альбом «Кто живет в нашем лесу?», заготовки для аппликации «Белочка», «Лисичка», «Ежата».
- Фигурки из наборов: «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Птицы», «Животные Севера».
- Распечатанные раскраски на тему проекта, трафареты.
- В уголке творчества разложить бумагу для конструирования на тему «Природа в оригами».
- Внести в уголок творчества различные виды театра (пальчиковый, настольный, теневой, фланелеграф) для театрализованной деятельности.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Чтение энциклопедий о диких животных, рассматривание иллюстрации. Предложить родителям вместе с детьми нарисовать любое дикое животное и составить рассказ по плану. Вместе с детьми сделать макеты зверей способом «Оригами». Посетить приют с бездомными животными. Акция «Мягкие лапки»

**5 ОКТЯБРЯ «ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ»**

**Цель: Формировать и обогащать знания детей о профессии учителя.**

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Создать радостное настроение для детей. Формировать первичные представления и положительное отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, работников школы. Воспитывать в детях заботу, внимание к тем, кто окружает малышей (делать что- то приятное). Познакомить с профессией учитель (где он работает, и какие бывают учителя). Воспитывать доброжелательное	Рассказать о празднике– День учителя, объяснить, что учитель первым открывает детям путь к знанию и культуре, показать значимость учительского труда. Знакомить детей с профессией, показать значение трудовой деятельности в жизни человека и особенностях профессии учителя. Развивать интерес к профессии учителя, расширять кругозор учащихся. Развивать творческие навыки учащихся.	Обобщить знания детей о празднике День учителя. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности». Развивать память, логическое мышление, внимание. Формировать навыки учебной деятельности. Развивать воображение, продолжать учить аккуратно раскрашивать. Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом, умение	Развивать познавательный интерес к школе и книгам посредством сюжетно-ролевых игр и художественного творчества. Формировать знания детей о школе, повторить и обобщить знакомую детям информацию о школе (о том, кто работает в школе, чему в ней учат, о школьных принадлежностях, о значимости книг). Развивать познавательную активность, интерес к новой социальной позиции-школьник, развивать речь, внимание, наблюдательность.

отношение и уважение ко всем работникам детского сада. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о профессии. Формировать представления детей о профессии учитель, о ее значимости, важности.	Прививать уважительное отношение к учителям и их труду. Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий. Формировать представления детей о профессии учитель, о ее значимости, важности.	отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.	Формировать представления о характере личности учителя через подбор слов – определений. обогащать социальные представления о людях, чьи профессии связаны с обучением и воспитанием детей, инструменты и оборудование.
<b>Региональный компонент</b>			
-Формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, работающих в ДОУ простейших трудовых операциях и материалах.	Продолжать дополнять и углублять представления воспитанников о работе сотрудников ДОУ и школы.	Продолжать расширять представление о разных профессиях. Акцент внимания на результатах труда и значимости для общества.	Углублять представлений о разных видах деятельности (учитель, спасатель, ученый и так далее). - Воспитывать интерес к профессиональной деятельности взрослых, обучение наблюдению за работой людей из ближайшего окружения, тренировка навыков коммуникации.
<b>Содержание деятельности</b>			
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
-Беседа на тему «Воспитатель, учитель кто это?» -Просмотр презентации « Наш любимый детский Сад». -Наблюдение за деревьями.	- Беседа о празднике « Кто такой учитель?». -Беседа « Что такое день учителя». - Рассматривание альбома «Кому что надо для работы».	- Беседа на тему «Мы теперь в старшей группе». - Беседа «Кто такой учитель?» - Просмотр презентации: «История, рассказанная книгой» - «Путешествие в прошлое ручки»	-Беседа «Профессия Учитель». -Беседа с детьми «Что такое школа?» (дать представление о школе, напомнить детям, что 1 сентября называется «Днем знаний», почему он так называется). - Экскурсия в школу.
<b>Игровая деятельность</b>			
- Д/и: «Ассоциации». - Д/и. «Кому, что нужно для работы?». - С/р. «Детский сад».	- С/р. « В библиотеке». - Д/и «Какой? Какая? Какие?». - Д/и. «Кому, что нужно для работы?»	- Игра «Что я возьму с собой в школу». - С. р. и. «Магазин канцтоваров» - С.р. и. «Школа»	- Д/и «Профессии». - Дидактическая игра «Первоклассник» - Дидактическая игра «Исправь ошибку»
<b>Речевая деятельность</b>			
-Заучивание: А. Майков «Осенние листья по ветру кружат»	- Чтение стихотворения «Господин учитель Жук». Константина Льдова -Чтение произведение «В школу» А. Барто.	- И. Токмакова «Скоро в школу». - Чтение О. Высотской «Осень».	- Составление рассказа по картине «В школу». - Чтение произведения З. Александрова «Осенью Мишутка стал учиться».



**Общение со взрослыми и сверстниками**

- Игра «Кто у нас хороший». -Словесные игры «Давайте поздороваемся».	- Игра - ситуация «Дотронься». -Игра «Я чувствую».	- Игра-ситуация «Доскажи словечко» - Игра «Что я возьму с собой в школу».	- Игра «Давай поговорим». - Игра «Войди в круг — выйди из круга».
---	---	--	--

**Конструирование и изобразительная деятельность**

- Рисование «Листопад». - Лепка «Осенние листочки». - Конструирование «Осень, лесенка и башенка».	- Рисование «Какая наша школа» -Конструирование «Какого цвета осень?». - Аппликация «Букет для учителя».	- Конструирование «Школа» из конструктора лего по схеме. - Аппликация «Букет для учителя». - Лепка «Профессии».	- Лепка «Азбука в картинках». - Рисование «Моя первая буква». - Конструирование «Мой дворик».
---	--	---	---

**Трудовая деятельность**

- Совместный труд взрослых и детей: Помогать няне развешивать полотенца в умывальной комнате. - «Все игрушки по местам!»- уборка игрушек.	- Украшение групповой комнаты (участка) осенними букетами, детскими рисунками. - Изготовление маленьких подарков для друзей.	-Труд в природе: сбор листьев для гербария. - Сбор поломанных веток, камней на участке.	- помочь детям старшей группы в уборке участка. - Трудовое поручение: заклеиваем старые книжки.
--	---	--	--

**Музыкальная деятельность**

-- по плану музыкального руководителя.	- по плану музыкального руководителя.	- по плану музыкального руководителя.	- по плану музыкального руководителя.
--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

**Двигательная деятельность**

- Имитационные упражнения «Одеваемся на прогулку», «Собираемся на праздник». - П/и: «Ладошка».	- Имитационные упражнения «Собираемся на праздник». - П/и: «Солнышко и дождик», «Листопад».	- Пальчиковая гимнастика: «В школу», «Считалочка для кошки», «Раз, два, три, четыре, пять!», - П/и: «Узнай по голосу».	- Пальчиковая гимнастика. «Школа». - П/и: «Урок и перемена».
---	--	---	---

**Проектирование РППС**

- «Медицинский кабинет» - халат и колпак, медикаменты, амбулаторные и медицинские карты. Направления к врачу, стетоскоп, печать, таблицы для определения зрения, табличка «Медицинский кабинет». -Колокольчик для подачи звонка. -«Библиотека» – бейджик для ребенка, исполняющего роль библиотекаря, компьютер, картотека читателей и читательские билеты. - Обогащение уголка творчества материалами: губки, краски, свечи, восковые мелки. - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр: «Школа» – карандаши, линейки, задания для учеников, тетрадки; бейджик для учителя, указка.
--

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Изготовление пособий для детей своими руками по теме недели. Папка - передвижка: «Цвет, форма и величина в развивающих играх», «Дорожная азбука для детей». Выставка книг в группе «Книга – источник знания». (Дети с родителями дома подбирают интересные и полезные книги и приносят в детский сад). Выставка детских рисунков «Краски осени».
---

**2-Я НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ**

**ТЕМА: «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ МУЗЫКИ»**

**Цель: Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству**

младшая группа «Золотая осень»	средняя группа «Осень, осень, в гости просим»	старшая группа «Осень непогодушка»	подготовительная группа «Грустная песнь осени»
Приобщение детей к народной и классической музыке. Развитие эстетического восприятия к красоте окружающего мира (природы), вызывать чувство радости от их созерцания.	Приобщение к восприятию искусства. Развивать способность слышать музыку и получать удовольствие от встречи с ней. Знакомство с профессиями музыканта, артиста, художника. Обогащение музыкальных впечатлений.	Формирование интереса к музыке, музыкальной культуре. Формирование представлений о будничных и праздничных днях. Вызывать желание активно участвовать в подготовке к празднику. Знакомство с творческими профессиями	Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях
<b>Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»</b>			
<i>Знакомить с народными праздниками, подготовкой к их проведению.</i>	<i>Знакомить с народными праздниками, подготовкой к их проведению.</i>	<i>Продолжать знакомить с народными праздниками. Приобщать к богатствам народного искусства, музыки</i>	<i>Продолжать знакомить с народными праздниками. Приобщать к богатствам народного искусства, музыки</i>
- Беседа «Ветер» - ЧХЛ И.И. Молчанов-Сибирский Стихотворение «В тайге». - Проблемная ситуация: «Сломанное дерево»	- Рисование «На дне Байкала» - Загадки «Озеро Байкал. Ольхон» - Создание коллажа «Хорошо у нас в лесу»	- Проект «Растения Байкала»	- Слушание произведений Иркутских композиторов
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
-Наблюдение за игрой на народных инструментах	-Беседа о том, кто такие артисты и музыканты	-Познавательная деятельность «Народные инструменты»;	-Создание коллекции «Колокольчики»; -Познавательная деятельность «Музыкальный сундучок»
<b>Игровая деятельность</b>			
-Д/и: «Назови музыкальный инструмент», «Угадай на чём играю»	-Игра-разминка «Начинаем мы играть»;	-Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на концерт»	-Игра драматизация: «Наша Маша маленькая»
<b>Речевая деятельность</b>			

-Чтение потешек «Спи, младенец, мой прекрасный», «Погремушка», «Скок-скок»; -Загадки про музыкальные инструменты (барабан, дудочка, бубен, балалайка, колокольчик, ложка)	-Рассказывание рус. нар. сказки «Волк и семеро козлят»; -Рассматривание фотоальбома, картин и иллюстраций «Вот как весело живем, и танцуем, и поем.	-Чтение сказки «Лиса- нянька» -Разучивание стихов, песенок, потешек, закличек; -Рассматривание народных инструментов	-Чтение В. Орлова «Тимошкина гармошка», «Вечерняя песенка», А. Майкова «Колыбельная песня», Я. Аким «Тихая песенка», В. Берестов «Заяц- барабанщик»
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
-Разучивание стихов, песенок, потешек, закличек	-Муз игра по стихотворению П. Золотова «Лягушата»	-Разбор и комментирование путаниц	- Игровая ситуация «Песни в кругу»
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
-Лепка «Дудочка».	-Рисование «Украшим сарафан»	-Аппликация «Ложки»	-Рисование «Колокольчики»
<b>Трудовая деятельность</b>			
- игра «Где живут игрушки, книжки и машинки»	-Трудовые поручения «Уборка игрушек- «Шалунчики»	-Рассматривание схемы процесса труда - Коллективный труд	-Полив цветов - Составление алгоритмов
<b>Музыкальная деятельность</b>			
-Слушание: «Детская полька» М. Глинка, «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева	-Обучение правилам игре на ложках	-Восприятие «Как у наших у ворот», «Пойду ль я, выйду ль я»	-Разучивание элемента народного бурятского танца «Ёхор».
<b>Двигательная деятельность</b>			
-П/и «По ровненькой дорожке», «Узнай по голосу», -Пальчиковая игра «Кулачки- ладошки»	-Хороводная игра «Каравай»; -Имитационные упражнения «Играем на музыкальных инструментах»;	-Спортивно- музыкальное развлечение «Ребятишки- шалунишки»	-Игры- разминки «Начинаем мы играть», «Топ, топ ножки», «Маленькие ножки бежали по дорожке»
<b>Проектирование РППС</b>			
Подборка книг о музыкальных инструментах, потешек; Иллюстрации: музыкальные инструменты, дети поют, люди на концерте; Альбом «Вот как весело живем, и танцуем, и поем!»; Атрибуты для игры «Оркестр народных инструментов»; Элементы ряженья; Сундук с народными инструментами; Атрибуты и кокошники к п\играм; Литература по теме; Песенники с иллюстрациями; материал для продуктивной деятельности; Художественная литература: Книжки с потешками, стихами, закличками, песенками, рус.нар.сказка «Волк и семеро козлят» сказка «Лиса- нянька»; В. Орлова «Тимошкина гармошка», «Вечерняя песенка», А. Майкова «Колыбельная песня», Я. Аким «Тихая песенка», В. Берестов «Заяц- барабанщик».			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
Групповой фольклорный праздник «Весёлая ярмарка». Изготовление костюмов к фольклорному празднику. Проект «История музыкальных инструментов» Консультация «Роль музыки в воспитании ребенка» Музыкальная гостиная для родителей «Вечерние минутки музыки»			

**ТРЕТЬЕ ВОСКРЕСЕНЬЕ ОКТЯБРЯ – «ДЕНЬ ОТЦА В РОССИИ»**

**Цель: формирование представлений об особенностях внешнего вида мужчин, их делах и обязанностях.**

<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.	Повысить роль и статус отца, популяризация отцовства.	Развивать детскую инициативу, самостоятельность, любознательность, Обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях,	Формировать стремление мальчиков быть сильными, смелыми как папы. Воспитывать готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
<b>Региональный компонент</b>			
<i>Формировать у детей представления о семье, воспитывать интерес к членам семьи.</i>	<i>Подвести детей к пониманию, какую роль играет отец в семье.</i>	<i>Формировать представления у детей о профессии пап.</i>	<i>Расширить представление детей о празднике «День отца».</i>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
- Рассматривание с детьми фотографий «Чей папа?» - «Я и мой папа». (Закреплять знания о папе) - «Профессии пап» - Игра – ситуация: «Хотим быть смелыми»	- Беседа: «Кто защищает людей» - Беседа: «Мой папа, где он работает» - поговорить с детьми о том, кем работает папа. - Дидактическая игра: «Найди на рисунке и соедини линией защитника и его оружие» (богатырь – палица, рыцарь – меч, индеец – лук и т. п.).	- Беседа: интересные факты о празднике «День отца». - Ситуативная беседа «Какие мужские профессии мы знаем» конструирования - «Машина для папы» - Беседа «Важные профессии – полицейский и инспектор дорожного движения».	- История возникновения праздника День отца в России. - Интересные факты про этот праздник. - Создание газеты для пап с фактами, и рисунками детей. - Познавательное развитие «Жизнь первобытного человека». - Беседа «Роль отца в семье».
<b>Игровая деятельность</b>			
-Дидактическая игра «Что лишнее?» -Дидактическая игра «Найди тень от инструмента». -Игра « Что умеют делать папы?»	- Сюжетно – ролевая игра: «Шоферы»: сюжет «Замена колеса» -Дидактическая игра: «Разрезные картинки» (мужские профессии).	- Д.и. «Лото» - «Папины профессии» - Д.и. «Кто лишний?» (найти картинки разных профессий) - Д/и «Что делать этим инструментом?»	-Сюжетно- ролевая игра «Семья принимает гостей»
<b>Речевая деятельность</b>			
-Беседа « Обязанности папы» -Творческое рассказывание «Как я папочку люблю». -Чтение стихотворения М. Морозова «Рисунок для папы»	-Чтение художественной литературы: «Мой папа» -Чтение художественной литературы: О. Дриз «Мы мужчины»	- Чтение рассказов «Когда папа был маленьким» - Составление рассказов и историй «Наши с папой игры»	-Чтение: В.Осеева «Три сына», «Хорошие»; «Папа дома» - Стихотворение Давыдова «Армия мира»
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			

-Беседа «Моя семья, мой папа» -Беседа « Мы поздравляем наших пап».	-Обсуждение ситуаций «Ты разбил папин телефон, как поступить? (сломал дедушкины очки)	-Рассказы детей о семье в видеозаписи	- Выпуск стенгазеты родителями «Папа может все, что угодно». Выставка творческих работ «Портрет папы».
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
-Строительная игра «Автобус для папы». - Рисование «Мой папа». Создать альбом из рисунков детей.	- Рисование «Я рисую вместе с папой» -Аппликация «Открытка для папы». - «Папин гараж» строительная игра.	- Рисование «Мой папа». - Выставка рисунков «Папы милого портрет». - Лепка «Угощение для папы».	-Коллаж «Папины увлечения» - Строительная игра «Папина машина».
<b>Трудовая деятельность</b>			
- складываем аккуратно одежду как папа.	- уборка в «гараже»	- Поручение «Расставить стульчики к столам»	- Уборка выносного материала на верандах прогулочного участка
<b>Музыкальная деятельность</b>			
- прослушивание песни «Папа может» и «Лучше папы друга нет»	- М.Д/и «Где мои детки?»,	- Прослушивание песни «Мой папа лучший на земле».	-Пение «Лучше друга не найти» Е. Осеева, «Мы с папой» Н. Лидина
<b>Двигательная деятельность</b>			
- «Мы играли в паповоз» - «Догони самолет»	- Спортивное развлечение «Спортивная семья»; -П /и: «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Пожарные на учении»	- П.и. «Пожарные», «Делай как папа»	- Спортивный досуг «Папа может все». -Народные игры «Как у дедушки Якова»
<b>Проектирование РППС</b>			
- Иллюстраций на тему «Мой папа»: картинки инструментов, машин, профессий. - Различные картинки по теме, газеты, журналы и книги. Картинки первобытных людей.			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
Развлечение «День отца». Папка – передвижка «Будущий мужчина». Консультация «День отца», «Роль отца в воспитании ребенка». Пригласить пап рассказать о своей профессии. Семейный досуг «День отца!». Консультация «Роль отца в семье и в воспитании».			

### 3 –я НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ

#### ТЕМА: «ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЖИВОТНЫХ»

**Цель: Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека**

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<b>«Всех излечит, исцелит...»</b>	<b>«Домашние и дикие животные»</b>	<b>«Среда обитания и животные»</b>	<b>«Среда обитания и животные»</b>
Формируя созидательное отношение к миру, использовать стремление детей активно включаться в совместную деятельность: подкормку птиц,	Развивать познавательный интерес к животным (диким, домашним), продолжать знакомить с характерными особенностями	Продолжать развивать представление у детей о царстве животных, взаимосвязях живых объектов с условиями окружающей среды.	Продолжать развивать представление у детей о царстве животных, продолжать знакомить с жизнью животных и растений в разных

кормление рыб в аквариуме. Продолжать знакомить детей с дикими и домашними животными, особенностями их внешнего вида. Дать первоначальные знания о пользе домашних животных. Воспитывать любовь к животным, используя выразительные художественные средства. Дать первоначальные знания о том, что животных нужно охранять.	внешнего вида,- и существования (чем питаются) повадками, средой обитания Формировать бережное и заботливое отношение к «меньшим братьям». Воспитывать желание заботиться о животных, выражать свое отношение к ним через элементарные навыки ухода, художественные средства. Накапливать и обогащать эмоционально- чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами	Подводить к осознанному разделению животных на диких и домашних. Познакомить со способами приспособления живых организмов к среде обитания. Формировать знания о том, что каждый объект природы существует только при наличии необходимых условий, нарушение которых ведет к гибели и исчезновению. Привлечь внимание детей к проблеме сохранения природы родного края.	условиях; Расширять представления о взаимосвязях живых объектов с условиями окружающей среды. Формировать нравственную сферу поведения: заботу о животных, сопереживание к окружающей среде Формирование позиции помощника и защитника природы. Формировать нравственную сферу поведения: уважение, сопереживание к здоровью других защиты окружающей среды
<b>Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»</b>			
<i>Способствовать формированию первичных представлений о животных края (яркие признаки, характерные особенности). Воспитывать любовь и заботу о животных.</i>	<i>Способствовать формированию первичных представлений о животных Прибайкалья. Формировать представления о зависимости роста развития животных от среды обитания. Воспитывать любовь и заботу о животных.</i>	<i>Систематизировать начальные представления о типичных представителях животного мира Прибайкалья. Закреплять и углублять представления об охране животного мира. Приобщать к экологической культуре.</i>	<i>Систематизировать начальные представления о типичных представителях животного мира Прибайкалья. Закреплять и углублять представления об охране животного мира. Приобщать к экологической культуре.</i>
- Дид. игры: «Найди такую же», «Найди по описанию», «Что лишнее?», «Чей детёныш?» - Рисование в комбинированных техниках (с использованием красок и монотипии, кляксографии, мыльных пузырей и т.д.) - Игровой досуг «У меня есть друг»	- Рассматривание репродукций – «Как звери и птицы приспособляются к зиме?» - Вечер загадок «Времена года. Животные зимой» - разрезные картинки «Растительный мир сибирского леса»	- Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» (Знакомство с нравственными, экологическими и научными задачами, стоящими перед зоопарками). - Инд. задания для родителей – изготовить в любой технике игрушку животного нашего края с детёнышем.	- Семейные мини-проекты «Животный мир Байкала» (каждая семья выбирает животное, о котором расскажет на своей страничке. Итоговый продукт – альбом «Животный мир Байкала»)
<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>			
-Наблюдение за птицами (голубь, воробей, сорока), за первым снегом;	-Познавательная деятельность «Крылатые соседи»	-Игра – путешествие деятельность «В гости к лесным жителям» (см. пр.); -Беседы: «Как лесные звери подготовились к зиме»	-Создание коллекции «Дикие и домашние животные»; -Беседы: «Кто ухаживает за домашними животными?»
<b>Игровая деятельность</b>			

-Д/и «Помоги найти маму», «Назови детеныша», «Кто кричит?», «Кто, где живёт», «Кто прилетел на кормушку?»	-Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк». -Игра с мячом «Назови рыбу, птицу, зверя», «Правила поведения в лесу»;	Д/и «Кто под деревом живет?» лото «Кто, где живет?» «Цепочка», «Собираемся в поход», -Экологические игры «Защита окружающей среды», «Дом для моего животного»	-Игра- драматизация «Чей нос лучше?»; -Игра- калейдоскоп «Узнай птицу»; -Сюжетно- ролевые игры: «Служба спасения», «Ветлечебница», «Стойбище», «Мастерим печь»
<b>Речевая деятельность</b>			
-Чтение потешек «Сидит ворон на дубу» «Ворон, ворон, кар- кар- кар...», «Волчок- шерстяной бочок», «Я рыжая лисица», «На дубочке сидят два голубочка» -Пальчиковый театр «Лиса и заяц»; -Театр би – ба - бо «Теремок»	-Рассказывание сказок «Лиса-нянька», «Лесной Мишка и проказница Мышка», «Волк и семеро козлят». -Рассматривание иллюстраций домашних животных, диких животных тайги, птиц.	- Чтение рассказов Е. Чарушина «Медвежата», «Волчонок», «Медведица и медвежата», Ю. Черных «На лугу пасутся ко...», К. Ушинский «Васька», О. Высотская «Корова», В. Берестов «Снегопад»	-Заучивание потешек «Как у нашего кота»; -Рассказы из личного опыта педагога «Мой четвероногий друг», «Как я ухаживаю за кошкой (собачкой) и т.д.;
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
-Словесные игры «Лесные характеры», «Пирог для зверей»; -Беседа «Октябрь- грязник- ни колеса, ни полоза не любит»	-Рассматривание энциклопедии «Животные Сибири», иллюстраций о лесных обитателях, «Птицы Сибири»	-Кукольный театр «Лесная история»; -Повторение правил поведения в лесу	-Знакомство с народными приметами связанные с покровом; -Выпуск листовок «Помоги птицам!».
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
-Рисование «Зёрнышки для птиц»;	-Лепка «Угощение для зайчика»;	-Аппликация «Домик для собачки». - Рисование «Там, на неведомых дорожках...»	- Лепка «Лети, мой журавлик»; -Занятие по искусству «Мир животных в искусстве Бурятии»
<b>Трудовая деятельность</b>			
-Акция «Помоги птицам!» (заготовка корма), развешивание кормушек	-Подкормка птиц.	-Ручной труд из шишек «Кто в лесочке живёт?»	-Изготовление кормушек для птиц (из молочных коробок) «Птичья столовая»
<b>Музыкальная деятельность</b>			
-Пение «В огороде зайчика» В. Карасёва, «Серенькая кошечка» рус.нар.песня; -Хороводная игра «Земелюшка- чернозём», «Журавель».	-Хороводные игры «Зайчика, попляши», «Барашеньки». -Восприятие: Д.Тухманов «Красная книга», И.Ефремов «Песня про птиц»	-Восприятие «Кто пасется на лугу?»(А. Пахмутова - Ю. Черных), «Мой щенок»(Ю. Чичков - П. Синявский, «Я - хрю-хрюшка»(И. Кадомцев - П. Синявский);	-Восприятие: «Песня жаворонка» П.Чайковский, «Песня про птиц» И.Ефремов, -Пение «Журавли» А.Лившиц, «Кукушка» Е.Тиличиева
<b>Двигательная деятельность</b>			

-Пальчиковые игры: «Коза», «Козлята», «Котята»;	-Имитационные движения (мишка, лиса, заяц, птички) «Изобрази... животное»;	-П/и: «Птички в гнёздышках», «Звери шли на водопой», «Зайка серый умывается», «Медведь и пчёлы»	-Народные игры «Гуси- гуси», «Кот и мыши».
---	--	---	--

**Проектирование РППС**

Иллюстрации о диких и домашних животных, о птицах; Альбомы: «Животные нашего леса», «Птицы нашего края»; Наборы мелких животных и птиц; Художественная литература по теме: Е.Чарушина «Медвежата», «Волчонок», «Медведица и медвежата», Ю.Черных «На лугу пасутся ко...», К.Ушинский «Васька», О.Высотская «Корова», В.Берестов «Снегопад», Книжкис потешками, сказки «Лиса- нянька», «Лесной Мишка и проказница Мышка», «Волк и семеро козлят»; Кокошники и атрибуты к п/и и сюжетно- ролевым; Д/и «Помоги найти маму», «Назови детеныша», «Кто кричит?», «Кто, где живёт», «Кто прилетел на кормушку?»; Материал для продуктивной деятельности; Пазлы «Животные», «Птицы»; Материал для продуктивной деятельности; Театр би – ба - бо «Теремок».

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Создание фотогазеты «Мое любимое животное»; выставка детского творчества «Угощение для зайчика», «Зёрнышки для птиц», «Домик для собачки».

**4-Я НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЯ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ООП ДО (дошкольные группы с 3-7 лет)**

**НОЯБРЬ**

**1-Я НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ**

**ТЕМА: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРАЗДНИК - ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА» 4 НОЯБРЯ**

**Цель: воспитание патриотических чувств, любви к родному городу**

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<p align="center"><b>«Мой дом, мой город»</b></p> <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. В процессе прогулок по окрестностям знакомить с ближайшими достопримечательностями (во дворе), в процессе которых привлекать внимание детей к различным объектам и явлениям окружающей действительности, к транспорту, в том числе к городскому, с правилами</p>	<p align="center"><b>«Мой город, моя страна»</b></p> <p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p align="center"><b>«Широка страна моя родная»</b></p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p align="center"><b>«День народного единства»</b></p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве-главном городе столицы России. Рассказывать детям о Ю. Гагарине и</p>



поведения в городе.			др. героях космоса.
<b>Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»</b>			
<p>Формировать первичные представления о том, как в далёкие времена жили и трудились люди, проживающие в наших краях (что такое изба, юрта, охота, земледелие, сбор ягод и грибов и др.)</p> <p>Формировать представления детей о названии города- Братска и страны, в которой живут. Побуждать задавать вопросы о том, что было, когда они еще не родились и что будет в будущем.</p>	<p>Формировать представления о территориальной общности Прибайкалья: размеры и пространства, эмоциональные ценности - отношение к родному краю, стране).</p> <p>Дать представления о том, в каких условиях жили наши предки: избы, юрты, их устройство и убранство, домашняя утварь, одежда и пища. Воспитывать чувство сопричастности к жизни родного края.</p>	<p>Вызывать интерес к жизни наших предков. Дать некоторые представления о возникновении Иркутской губернии, ее территориальных размерах, ее богатствах, г. Братске. Воспитывать осознанное отношение к объектам природы, в том числе – человеку.</p> <p>Знакомить детей с жилищем сибирского народа: у русских- изба, у эвенков- юрта.</p>	<p>Поддерживать интерес детей к жизни наших предков. Обогащать знания об историческом прошлом сибиряков. Расширять представления о природных богатствах сибирской земли.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за природу родного края. Расширять кругозор детей о строительстве жилья, его устройстве, бытовом укладе</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лепка «Угощение для туристов»</li> <li>- Рисование «Танец ветра»</li> <li>- Рассматривание фото в книгах о Байкале и Ангаре</li> <li>- П/игры народов Прибайкалья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппликация «Ангара в тихую погоду»</li> <li>- Экспериментирование с ветром «Волны и парусные корабли»</li> <li>- П/игры народов Прибайкалья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С-р игра «Туристическое агентство – «Байкал тур»</li> <li>- П/игры народов Прибайкалья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С-р игра «Школа спасателей Байкала»</li> <li>- П/игры народов Прибайкалья - Рассматривание картин Ю.Б. Митькин «Три ветра Ольхона»</li> </ul>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
-Наблюдение «Куда пропали лужи», Чьи следы на снегу;	-Исследовательская деятельность «Чудесные превращения воды».	-Беседа «Мой город», «Давным-давно»;	-Интегративная деятельность «Дружить и ссориться» -Рассматривание макетов «Изба», «Юрта»
<b>Игровая деятельность</b>			
-Игра с мячом «Что будет, если...?». -Экологические игры «Разговоры с природой», «Защита окружающей среды»	-Сюжетно- ролевая игра «Встречаем гостей. Ди «Как охранять окружающую среду?», «Цепочки», «Берегите природу»;	-Д/и: «Ассоциации», «Что было раньше, а что стало сейчас», «Украсть избу»; -Игра с мячом «Воздух, вода, земля» - Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»	-Д/и «Цепи питания», «Паутина», «Четыре стихии», лото «Сибирский лес», «Правила поведения в природе»;
<b>Речевая деятельность</b>			

-Чтение потешек «Вставай, Митенька», «Кошка в лукошке», «Котик, коток, кудреватый лобок», «В нашей избушке», «Валенки, валенки», «Как пошли наши подружки в лес по ягоды гулять»;	-Рассказывание рус. нар. сказки «Как коза избушку построила», «Три медведя»;	-Чтение А. Кольцов «Где ты, солнце?», И. Белоусов «Первый снежок».	-Чтение В. Сутеева «Под грибом», Г. Цыферов «Про друзей», С. Михалкова «Песенка друзей», -Ситуативные разговоры о том, что было раньше, как в далёкие времена жили в нашем крае люди (собирали ягоды и грибы, ходили на охоту, ловили рыбу), жили в избах, юртах;
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
-Творческие задания «Спасаем от экологической катастрофы свой край», «Будем охранять природу»;	-Рассматривание иллюстраций о прошлом (жилище людей, быт, труд), о жизни братчан в настоящее время;	-Рассматривание кукол в национальных костюмах (русский, бурят);	-Коммуникативные игры: «Наши руки», «Приветствие», «Дружные ребята»;
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
- панно (ладошками) «Край родной-мой дом родной»	-Рисование «Юрта»; -Лепка «Полное лукошко».	-Аппликация «Хоровод»;	-Создание коллажа «Мой город»;
<b>Трудовая деятельность</b>			
-«Все игрушки по местам!»- уборка игрушек	- Разбор, сортировка макулатуры	-Подкормка птиц;	-Расчистка построек и дорожек от снега.
<b>Музыкальная деятельность</b>			
- М/и «Игра с матрёшками», «Кто у нас хороший?» А. Александрова.	-Восприятие «Вместе весело шагать» (В. Шаинский - М. Матусовский), «Все мы делим пополам» (В. Шаинский - М. Пляцковский);	-Пение «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева;	-Драматизация сказки «Теремок»; -Хоровод «Как за нашим за двором», «К нам гости пришли»;
<b>Двигательная деятельность</b>			
-П/и: «С кочки на кочку», «Пройди не задев», «Земля, вода, воздух», «Моя находка»	-Народная бурятская игра «Иголка, нитка и узелок», «Табун», «Гонки на нартах (оленях)	-Экспериментирование с движениями;	-Двигательный этюд «Оленевод», «Животные севера»
<b>Проектирование РППС</b>			
-Макеты «Изба», «Юрта»; Иллюстрации о прошлом и настоящем людей, живущих в нашем крае, о природе (снег, поздняя осень); Альбом «Мой город»; Познавательная и художественная литература по теме: Сборник потешек, рус. нар. сказки «Как коза избушку построила», «Три медведя»; В. Сутеева «Под грибом», Г. Цыферов «Про друзей», С. Михалкова «Песенка друзей», А. Кольцов «Где ты, солнце?», И. Белоусов «Первый снежок»; Д/и «Ассоциации», «Что было раньше, а что стало сейчас»; Открытки «Мой город Братск»; Коллекции сувениров о городе Братске; Куклы в национальных костюмах; Атрибуты к сюжетно- ролевым играм и п/и; Материал для продуктивной деятельности; Настольный театр «Три медведя»; Материал для исследовательской деятельности.			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
-Создание мини- музея «Изба»; Панно «Мой город»; Папка-передвижка «Странички из истории моего города»; Выставка продуктов детского творчества «Хоровод».			

**2-Я НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ**

**ТЕМА: «ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ РЕБЕНКА»**

**Цель: *развивать интерес к игровой деятельности; развитие уверенности в себе и своих возможностях; формирование предпосылок морального поведения и позитивного отношения к миру***

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<p align="center"><b>«Мои любимые игры и игрушки»</b></p> <p>Создавать благоприятные условия для совместной игры воспитателя с детьми. Развивать интерес к разным играм, умение соблюдать элементарные правила. В процессе игр с игрушками развивать интерес к окружающему миру. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовит обед, накрывает на сто, кормит), использовать предметы-заместители, ящик «замечательных вещей», с помощью которого ребенок может реализовать свой замысел. Помочь детям в создании сюжета используя специальные игровые зоны (уголки)б квартира, гараж, больница и т.д. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир), а в инд. играх выполнять роль за себя и за игрушку.</p>	<p align="center"><b>«Юный экспериментатор»</b></p> <p>В игровой и исследовательской деятельности раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности. Поддерживать собственные базовые мотивации ребенка: общения, познания, созидания, игры. Побуждать в продуктивной, исследовательской и игровой деятельности создавать поделки, обустривая жизнь игровых и вымышленных персонажей (дом для листовичков, слепить для них посуду). В процессе совместной деятельности отмечать достижения, «героев» дня. Обращать особое внимание на застенчивых детей. Закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение предметов, функции).</p>	<p align="center"><b>«Я взрослый, я познаю мир»</b></p> <p>Учить расширять выбор тем для игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телепередач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Продолжать формировать групповые нормы и положительные взаимоотношения в игровой, продуктивной и познавательной деятельности. Создавать условия для самостоятельной познавательной активности (экспериментирование, опыты, познавательные вечера, коллекционирование). Укреплять детей в позиции созидателя и творца. Предоставлять детям равные возможности при использовании игрушек, игрового материала. Продолжать формировать групповые нормы и правила поведения (через традиции, благоприятные ситуации для сотрудничества)</p>	<p align="center"><b>«Неизведанное рядом»</b></p> <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающем мире. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, познавательную и продуктивную деятельность. Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать. Способствовать развитию интереса к совместной деятельности (проектной всех типов: исследовательских, творческих, нормотворческих) индивидуального и группового характера. Создавать условия для самостоятельной познавательной активности (экспериментирование, опыты, познавательные вечера, коллекционирование). Учить анализу эффективности источников информации, проявлять инициативу.</p>
<b>Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»</b>			
<p><i>Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о происходящих событиях в родном крае.</i></p>	<p><i>Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о происходящих событиях в родном крае.</i></p>	<p><i>Расширять представления о природных богатствах сибирской земли. Воспитывать чувство ответственности за природу родного края. Расширять кругозор о строительстве жилья, его</i></p>	<p><i>Расширять представления о природных богатствах сибирской земли. Воспитывать чувство ответственности за природу родного края. Расширять кругозор о строительстве жилья, его</i></p>

		<i>устройстве, бытовом укладе</i>	<i>устройстве, бытовом укладе</i>
- Экспериментирование «Для чего корешки» - Коллективное конструирование «Байкальский букет» - ЧХЛ В.В. Кисилёв «Не в зверинце, а в тайге» стихи для малышей.	- Экспериментирование «Движение воды», «Растения дышат» - Коллаж «Цветочное ожерелье Байкала»	- Приложение «Синички на ветке» - Игры с карточками «Четвёртый лишний», «Лото»	- Создание макета «Братская ГЭС»
<b><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></b>			
-Интегративная деятельность «Матрёшкины забавы» -Познавательная деятельность «Предметы вокруг нас- игрушки»	-Беседа «Кто живёт в городе, в деревне» -Наблюдение за изменениями в погоде, за прохожими;	-Рассматривание коллекции «Народные игрушки»; -Целевая прогулка по улице города (встреча с прохожими - все люди разные)	-Исследовательская деятельность «Из чего сделаны народные игрушки? (бумага, дерево, глина, ткань)
<b><i>Игровая деятельность</i></b>			
-Д/и: «Наведи порядок», «Собираемся на праздник»,	- Д/И «Украшь платье орнаментом». -Сюжетно- ролевые игры «Служба спасения», «Ветлечебница»;	-Д/и. «Огонь-вода-воздух», «Воздух невидимка», «Цепочки», «Береги природу»; -Экологические игры «Обращение к планете», «Защита окружающей среды», «Разговоры с природой»	-Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин сувениров»; -Игра с мячом «Я знаю...»
<b><i>Речевая деятельность</i></b>			
-Чтение потешек «Мальчик- с-пальчик», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду»; -Чтение М. Пляцковский «Заводная игрушка», А. Барто «Игрушки».	-Чтение С. Маршак «Мыльные пузыри», Д. Дитрих «Экологическая тревога», Н. Сладков «Почему ноябрь пегий»;	-Чтение легенды «Хозяин Ольхона»;	-Чтение Г. Михасенко «Железобетон», «Цемент», «Электричество».
<b><i>Общение со взрослыми и сверстниками</i></b>			
-Рассматривание фотоальбома «Это Я!»;	-Составление описательных рассказов по игрушке (матрёшка, тряпичная кукла, деревянные игрушки).	-Рассматривание кукол в национальных костюмах; -Коммуникативные игры: «Как здороваются разные люди», «Скажи ласково»;	- Рассматривание иллюстраций о предметах народно- прикладного искусства (матрёшка, деревянные игрушки, тряпичные куклы, посуда с росписью, изделия из бересты);
<b><i>Конструирование и изобразительная деятельность</i></b>			
<b><i>Изобразительная деятельность</i></b> -Рисование «Украшь платье матрёшке»	-Лепка «Матрёшка»;	-Аппликация «Вышиваем мы платочки». -Лепка «Что растёт в тайге?»	-Выпуск плаката «Мы за чистый город!»; -Коллаж «Птицы родного края»;
<b><i>Трудовая деятельность</i></b>			

-Подкормка птиц.	-Развешивание плакатов, листовок	-Дежурство в уголке природы	-Изготовление кормушек для птиц;
<b>Музыкальная деятельность</b>			
-Пение «Самолёт», «Лошадка», «Паровоз»;	-Восприятие «Егорушка» В. Кривцов, «Ожившая кукла» В. Шаинский;	-Ритмические движения «Зайчики», «Топ ногой, топ другой», «Весёлый хоровод»;	-Хоровод «Барашеньки-крутороженки», «Кто у нас хороший», «Ходит Ваня».
<b>Двигательная деятельность</b>			
-Пальчиковые игры: «Матрёшки», «Пальчик- мальчик, где ты был?»;	- П/и: «Самый ловкий», «С кочки на кочку», «Узнай по голосу»;	-Народная игра «Подарки»;	-Имитационные упражнения «Заводные куклы», «Мы весёлые матрёшки».
<b>Проектирование РППС</b>			
Иллюстрации «Игры и занятия малышей», народные игрушки, о детях других национальностях (буряты, монголы); Фотоальбом «Это Я!»; Д/и «Наведи порядок», «Собираемся на праздник», «Укрась платье орнаментом»; Атрибуты к п/и и сюжетно- ролевым; Уголок ряжения; Коллекция «Народные игрушки»; Сундук с народными инструментами; Предметы народно- прикладного искусства (матрёшки, народные музыкальные инструменты, тряпичные куклы); Макеты «Изба», «Юрта», «Деревенское подворье»; Материал для продуктивной деятельности; Художественная литература: Сборник потешек, М. Пляцковкий «Заводная игрушка», А. Барто «Игрушки».			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
Папка- передвижка «Народная игрушка». Выставка детского творчества «Укрась платье матрёшке». Консультация «Игры малышей».			
<b>8 НОЯБРЯ «ДЕНЬ ПАМЯТИ ПОГИБШИХ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»</b>			
<b><u>Цель: формирование у дошкольников гражданственности, патриотизма, гордости, смелости, отзывчивости, чувства долга, ответственности, отваги на личных примерах сотрудников внутренних дел Российской Федерации; развитие интереса к истории; привитие уважения к старшему поколению; расширение кругозора.</u></b>			
<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
<b>«Кто чем занимается: профессии»</b> Задачи: познакомить детей с профессиями: врач, продавец, полицейский, няня, дворник. Познакомить с атрибутами, необходимыми для каждой профессии. Воспитывать уважение к чужому труду	<b>«Моя полиция меня бережёт»</b> Задачи: формирование знаний у детей о работе полицейского; закрепить правило дорожного движения;	<b>«Профессия полицейский»</b> Задачи: дать детям представление о профессии полицейского и отличительных особенностях работы в полиции; закрепить знания детей о профессии полицейского; расширить представление о роли полиции в жизни людей	<b>«Профессия полицейский»</b> Задачи: познакомить детей с различными службами полиции; уточнить, что работа полицейского – это охрана, защита людей, оказанием помощи, борьба с преступниками; воспитать уважение и любовь к данной профессии
<b>Региональный компонент</b>			
Познакомить детей с профессией полицейского, их ролью в жизни людей; Развивать речь, память и мышление у детей	Расширение и углубление знаний детей о профессии инспектор ГИБДД; развитие интереса к профессии полицейский.	Формирование патриотических чувств на основе обогащения знаний о известных полицейских г Братска.	Углубление знаний детей о сотрудниках полиции г Братска, погибших при исполнении служебных обязанностей.

<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>			
- «Дядя Степа-полицейский в гостях у ребят младшей группы»	-Познавательная деятельность: «Незнайка в гостях у малышей. -Знакомство с машиной «Полиция» - Рассматривание иллюстраций	Дидактическая игра-лото по нравственно-патриотическому воспитанию «Военные профессии» - Просмотр обучающего мультфильма «Полицейский»	Рассказ о Законе РФ, нарушителях закона, органах правосудия; рассматривание иллюстраций с изображением работников полиции, их формы.
<b>Игровая деятельность</b>			
- С\ и «Мир профессий» - Д.И. «Кто, где работает?», «Профессии»	-Ср и «Полицейский» - Пальчиковая игра «Профессии»	-Д.И. «Полицейский рюкзачок Поли», «Полицейский», «Вещи полицейского», «По следам»	-Игра «Сбор улик», «Не зевай, качество полицейского называй», -Конкурс «Пропала собака»
<b>Речевая деятельность</b>			
Чтение стихотворения А. Мальцев — «День ГИБДД» Чтение С. Михалкова «Дядя Стёпа»	Беседа с детьми о профессии полицейский. Чтение С. Михалкова «Дядя Стёпа»	Игры: «Вызов полиции», «Составь фоторобот». Рассматривание иллюстраций с изображением работников полиции, их формы	Ситуация: «Как себя вести, если ты дома один?». Чтение произведений художественной литературы
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
Занятие по ознакомлению с профессией полицейского «Гость группы» Сюжетно – ролевая игра «Работа регулировщика ДПС»	Рассказ Н. Носова «Милиционер» Рассматривание иллюстраций на тему «Правила дорожного движения»	Сюжетно – ролевая игра «Полиция на службе». Беседы о профессии полицейского	Беседа «Я бы полицейским стал, пусть меня научат»
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
Конструирование «Ворота для машины Айболита» Лепка «Играем в магазин»	Рисование «Транспорт специального назначения спешит на помощь!»	Конструирование из бумаги с детьми старшего возраста «Рюкзачок полицейского»	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры по ПДД «Инспектор ДПС»
<b>Трудовая деятельность</b>			
Наблюдение за работой дворника, помощника воспитателя.	Ручной труд «Дорожное движение» Ручной труд из бумаги «Светофор»	Изготовление макета «Дорожное движение»	Аппликация «Светофор» из подручных материалов
<b>Музыкальная деятельность</b>			
Прослушивание детских песен «Детская песня про профессии», «Все профессии важны все, профессии нужны»	Прослушивание детских песен «Полицейская машина», «Полицейский и пожарный»	Музыкальная игра «Автобус», Игра «Звуки проезжающего транспорта»	Музыкальное упражнение «Веселые пешеходы»
<b>Двигательная деятельность</b>			

Спортивное развлечение «Поиграем в профессии» П.И. «Воробушки и автомобиль», «Светофорик»	П.И. «Полицейские и бандиты», «Веселый светофор», «Красный, желтый, зеленый»	Спортивный досуг «Полиция - наш друг и защитник!», Эстафета «Регулировщики»	Эстафета - «Вызов полиции», Эстафета - «Снайперы»
---	--	---	---

### Проектирование РППС

Подборка атрибутов одежды и принадлежностей для работы сотрудников полиции, служб ЧС, грузовые машины, машины специального назначения. Дидактические и интерактивные игры: «Безопасность жизнедеятельности», «Правила дорожной безопасности», «Правила поведения в экстренных ситуациях», «Опасные и безопасные ситуации». Подборка литературы, иллюстраций с изображением сотрудников полиции.

### Взаимодействие с семьями воспитанников

Памятка для родителей «Если ваш ребенок попал в полицию», Консультация для родителей «Полицейский», Буклет «Что нужно знать родителям и ребенку, когда ребенок потерялся или отстал от родителей», выставка рисунков «Наш участковый»

## 3-Я НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ

### ТЕМА: «НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ»

Цель: создание условий для обеспечения психологического здоровья всех участников образовательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей; гармонизация детско-родительских отношений; формирование общего настроения оптимистической направленности; коммуникативное развитие дошкольников, улучшение психологического микроклимата в дошкольном учреждении.

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<p><b>«Детский сад - это мы!»</b></p> <p>Развивать представление детей о детском саде, как ближайшем социокультурном окружении; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность.</p>	<p><b>«Мир эмоций и чувств»</b></p> <p>Способствовать развитию эмоционально-чувственного мира дошкольников; познакомить детей с миром эмоций; научить понимать свои эмоции и чувства, понимать эмоции и чувства окружающих людей; развивать способность сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме.</p>	<p><b>«Я хочу с тобой дружить»</b></p> <p>Способствовать закреплению понятий «дружба», «настоящий друг»; воспитанию культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам; развивать коммуникативные навыки общения.</p>	<p><b>«Скоро в школу»</b></p> <p>Способствовать формированию эмоционально положительного отношения к школе, представление о профессии учителя и роли ученика; развивать познавательный интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.</p>

### Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»

<p>Развивать желание узнавать от родителей, из книг об окружающем мире, о происходящих событиях в нашем городе и родном крае.</p>	<p>Побуждать эмоциональную отзывчивость к красоте окружающего мира (сибирской природе, одежде, народному костюму)</p>	<p>Знакомить с играми и праздниками народов Сибири, подготовкой к их проведению.</p>	<p>Продолжать знакомить с достопримечательностями города и региона, в котором живут дети. Дать некоторые исторические знания о происхождении названий улиц города, реке Ангаре, озере Байкал, строительстве Братской ГЭС.</p>
---	---	--	---

			<i>Воспитывать бережное отношение к наследию Сибири.</i>
- Отбор иллюстраций по временам года. - Подбор картинок для создания альбома «Сибирский лес»	- Лепка «Байкальские сосульки» - Сбор коллекции открыток «Растения смешанного леса» - Изготовление макета смешанного леса.	- Дид. игры «Что было бы если...?» - Креативная импровизация «Пойду ль я, выйду ль я да»	- Слушание и исполнение русских народных и обрядовых песен и частушек.
<b><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></b>			
- Игра-экспериментирование «Пузырьки-пузырики» - Рассматривание сюжетных картин «Дети играют в кубики», «Как Маша стала большой» - Экскурсия «Помещения детского сада», «Путешествие по территории детского сада»	- Рассматривание тематических альбомов «Мое тело», «Мое лицо» - Игра-экспериментирование с водой и гуашью «Цвета настроения» - Оформление альбома «Наши эмоции»	- Рассматривание сюжетных картинок «Оцени поступок» - Игра-экспериментирование «Свет и тень» - Составление модели «Правила дружбы»	- Рассматривание иллюстраций, фотографий, сюжетных картин на тему «Школа» - Целевая прогулка к зданию школы - Путешествие (виртуальное) в школу
<b><i>Игровая деятельность</i></b>			
- Дидактические игры: «Так или не так?», «Найди в группе игрушки (любого) цвета», «Что нужно кукле?», «В стране фигурок», «Что я делаю?», «Поручения». - Игры-инсценировки «Добрый вечер, мамочка», игра с зеркалом «Кто это?» - Коммуникативные игры: «Я хороший», «Зайка в гости к нам пришел», «Части тела» - Сюжетно-ролевые игры: «Маша умывается в гости собирается», «Мишка пришел в магазин», «Кукла Юля наводит порядок дома», «Готовим обед». - Театрализованные игры по потешкам.	- Игры на развитие эмоций: «Доброе словечко», «Комплименты», «Соседи», «Мое настроение», «Толкалки», «Угадай эмоцию» - Дидактические игры: «Угадай мое настроение», «Покажи мимикой», «Кубики настроения», «Эмоции в сказках», «События и эмоции» - Театрализованные игры: «Солнышко вернулось!» по отрывку из стихотворения К. Чуковского «Краденое солнце», - С\р игры: «Семья», «Цирк», «Магазин подарков», «Кукольный театр», «Цирковое представление»	- Сюжетно-ролевые игры: «В гостях», «Праздник именинников», «Ждем друга в гости», «Театр», «Путешествие друзей» - Игра-викторина «С дружбой наша жизнь веселей» - Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Четвертый лишний», «Волшебный стул», «Какой? Какая?», «Отгадай друга по приметам» - Игры-инсценировки: «Мой друг меня обидел», «Приглашаем друзей на день рождения» Театрализованные игры: «Зверята заболели» по отрывку из стихотворения К. Чуковского «Доктор Айболит»	- Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Библиотека», «Торгово-развлекательный центр», «Банк», «Телевидение», «Урок вежливости» - Дидактические игры: лото «Ассоциации», лото «Цифры и буквы», «Что нужно ученику?», «Как хорошо уметь читать!», «Танграмм» - Театрализованные игры: «Загадка без слов», «Если бы...», «Я умею» - Игры-пантомимы: «А я сегодня вот такой!» - Коммуникативные игры: «Азбука настроений», «Грустный и веселый зайчики»
<b><i>Речевая деятельность</i></b>			



<p>- Чтение стихотворений: С. Капутикян «Маша обедает», Н. Саконская «Где мой пальчик?», И. Муравейка «Я сама», С. Маршак «О девочках и мальчиках»</p> <p>- Чтение потешек: «Еду-еду к бабе, к деду», «Наша Маша маленька...», «Ранним-рано поутру», «На базар ходили мы»</p> <p>- Чтение сказок, проза: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Козлятки и волк» в обр. Ушинского, Б. Житков «Храбрый утенок».</p> <p>- Словесная игра «Скажи ласково» «Подбери слово», «Закончи предложение»,</p>	<p>- Чтение сказок, проза: К. Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», С. Прокофьев «Не буду просить прощения», К. Ушинский «Страшная коза», русская народная сказка «Привередница», В. Осеев «Волшебное слово», «Почему?»</p> <p>- Чтение потешек: «Ротик мой умеет кушать», «Вот когда я взрослым стану», «Фома едет на курице»</p> <p>- Словесная игра: «Скажи другу что-то приятное» «Задай вопрос другу»</p>	<p>- Чтение стихотворений: А. Кузнецова «Подружки», Е. Серова «Нехорошая история», Е. Благинина «Подарок», С. Михалков «Кто в дружбу верит горячо»</p> <p>- Чтение сказок, проза: Г. Остер «Советы непослушным детям», Л. Н. Толстой «Два товарища», И. Калинина «Как Сашу обожгла крапива», «Друг детства» В. Драгунский, В. Викторов «Дружат дети всей земли»</p> <p>- Ситуация общения «Секреты дружбы»</p> <p>- Словесные игры: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», ««По дороге мы идем»,</p>	<p>- Чтение стихотворений: А. Барто «В школу», «Первый урок».</p> <p>- Чтение сказок, проза: Чтение Л.Н. Толстой «Филиппок», В. Драгунский, В. Медведев, Ю. Коваль «Смешные рассказы о школе», В. Моруга «Что ждет меня в школе»</p> <p>- Пословицы и поговорки об учении</p> <p>- Чистоговорки «Школьные принадлежности»</p> <p>- Составление рассказа по картине «В школе»</p> <p>- Составление рассказа по сюжетной картине «Настоящий друг»</p>
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
<p>- Беседы: «Режим дня», «Моя семья», «Я знаю «волшебные» слова», «Хорошие манеры», «Мы уже большие!»</p> <p>- Ситуация общения «Мы поссорились»</p> <p>- Ситуации общения: «Кто виноват?» «К чему ведут ссоры в игре?»</p>	<p>- Беседы: «Мое тело», «Путешествие в мир настроения», «Когда вы улыбаетесь?», «Испорченное настроение»</p> <p>- Ситуация общения «Мне обидно»</p> <p>- Проблемная ситуация «Медвежонок потерялся»</p>	<p>- Беседы: «Что такое дружба?», «Умейте дружбой дорожить», «Глупые ссорятся, а умные договариваются», «Круги безопасности», «Кто такие знакомцы?»</p> <p>- Проблемная ситуация «Мой друг в беде...»</p>	<p>- Беседы: «Кто такие знакомцы», «Правило купальника», «Правило трех шагов», «Профессия «Учитель», «День знаний»</p> <p>- Игра-интервью «Когда я буду взрослым...»</p> <p>- Проблемная ситуация «Ты попал в беду»</p>
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
<p>- Лепка «Солнышко»</p> <p>- Коллективная аппликация «Угощение для друзей»</p> <p>- Рисование «Повтори узор»</p>	<p>- Лепка «Чудо-дерево»</p> <p>- Аппликация «Веселый и грустный мишки»</p> <p>- Рисование «Мое настроение»</p> <p>- Конструирование из строительного материала «Лесной детский сад»</p>	<p>- Рисование «Моя семья»</p> <p>- Аппликация «Мой друг»</p> <p>- Конструирование «Дворец дружбы»</p> <p>- Лепка «Подарок другу»</p>	<p>- Рисование «Учитель»</p> <p>- Лепка «Азбука в картинках»</p> <p>- Коллективная аппликация «Школьный двор»</p> <p>- Конструирование из строительного материала «Моя школа»</p>
<b>Трудовая деятельность</b>			
<p>- Самообслуживание: «Правила умывания»</p>	<p>- Ручной труд: изготовление масок-эмоций</p>	<p>- Коллективный труд «Пока Золушка спит»</p>	<p>- Ручной труд «Закладка для книг»</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>			

- Слушание музыкальных произведений и исполнение о дружбе мальчиков и девочек, о мамах и папах.	- Музыкально-дидактическая игра «Весело - грустно», «Угадай настроение музыки»	- Музыкальная игра «Танец в парах» - М\ – рит. игра: «Тихо - громко»	- Музыкальная игра «Волшебная коробка» - М\ – рит. игра: «Пляска с куклами», «Вот какие мы большие»,
---	--	---	---

**Двигательная деятельность**

- Игры-забавы: «Мой веселый звонкий мяч», «Мы растем здоровыми», «Где спрятался котенок?» - Имитационные игры: «Зверушки-попрыгушки», «Мы помощники» - Подвижные игры: «Карусели» (хороводная), «Найди свой домик», «По ровненькой дорожке», «Зайка» (народная), «Птички в гнездышках»	- Подвижные игры: «Передай мяч», «Мыши водят хоровод», «Найди пару», «Ручеек», «Гори, гори ясно», «Море волнуется» - Игры малой подвижности: «Угадай по голосу», «Царевна-несмеяна»	- Подвижные игры: «Прятки с игрушкой», «Котята и щенята», «Лавата», - Коммуникативные игры: «Зеркало», «Комплименты», «Ищу друга», «Поймай взгляд», «Я хочу с тобой дружить», «Продолжи движение», «Слепой и поводырь», «Пересядьте все, кто...» - Игра-эстафета «Кто быстрее оденет друга на прогулку» - Квест-игра «Лабиринт знаний»	- Подвижные игры: «Горелки», «Солнечная система», «Платок», «Иголочка, ниточка, узелок», «Будь внимателен», «Краски» - Коммуникативные игры: «Путанка», «Держи мяч», «Иголочка и ниточка», «Поменяйтесь местами» - Игры малой подвижности: «Запрещенное движение», «Найди и промолчи», «Сосед, подними руку», «Колпак мой треугольный», «Лево - право!», «Все наоборот»
--	--	---	---

**Проектирование РППС**

Создание (обновление) эмблемы (визитной карточки) группы. Изготовление (обновление) уголка уединения. Пополнение картотеки «Игры на развитие эмоций» Организовать фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада.. Пополнение картотек: «Коммуникативные игры», «Игры-мирилки». В уголок книги поместить книги о школе, школьных принадлежностях, празднике «День знаний». Обновить и пополнить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа»

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Памятка «Правила нашей группы». Консультация для родителей «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми». Рекомендации и буклеты «Роль семьи в воспитании эмоциональной отзывчивости дошкольника». Консультации для родителей: «Игры на развитие коммуникативных умений», «Как вести себя дома, на улице, в транспорте». Выставка рисунков и фотографий «Дружат дети на планете». Консультации и беседы для родителей по темам: «Подготовка детей к школе», «О режиме дня будущего школьника». Предложить отработать с ребенком безопасный путь от дома до школы и обратно.

**4-Я НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ**

**ТЕМА: «ДЕНЬ МАТЕРИ В РОССИИ» (последнее воскресенье ноября)**

<b>Цель: Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней</b>			
<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
<b>«Нет такого дружка, как родная матушка»</b> Закреплять навыки организованного поведения в детском саду и дома, на	<b>«Мама, папа и я»</b> Углублять представления о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том,	<b>«Семейные традиции»</b> Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для	<b>«Мамы разные важны...»</b> Расширять знания о семье и ее истории в контексте с родной страной. Развивать интерес к настоящему и

улице, создавать условия для формирования доброжелательности, доброты к окружающим людям, любовь к маме. Воспитывать желание сделать что-либо приятное для любимого человека (подарок или сюрприз для мамы). В сюжетно-ролевой игре учить выполнять роль мамы, ряд последовательных игровых действий (мама заботится о дочке: кормит, укладывает спать, покупает подарки и т.д.). Способствовать развитию эстетических чувств через исполнение песен, чтение стихов ит.д.	что семья- это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, накрывать на стол и т.д.). Формировать первичные гендерные представления: мальчик как папа- сильный, смелый; девочка как мама - нежная, женственная. Формировать образ «Я» ребенка- представления о росте, развитии, прошлом и настоящем. Воспитывать чувство любви и заботы о маме (желание помочь, сделать приятное)	общества их труд. Продолжать воспитывать любовь и заботу о близких (к маме), желание помогать по дому маме и близким. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников. Способствовать развитию эстетических чувств через исполнение песен, чтение произведений, изобразительные средства выразительности о маме. Способствовать возникновению игр на основе полученных при восприятии знаний о семье, роли матери, отца и других близких людей.	прошлому семьи. Формировать представления об образе матери как хранительнице семейного очага. Рассказывать детям о профессиях мам и бабушек, их подвигах и заслугах. Способствовать творческому использованию в разной деятельности представлений об окружающем, впечатлений о произведениях литературы, музыки, изобразительного искусства.
<b>Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»</b>			
<i>Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, родном крае, о происходящих событиях. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного</i>	<i>Вызывать интерес к традициям сибирского народа: воспитание детей в бурятских и русских семьях, почитание родителей, угощения сибиряков.</i>	<i>Продолжать развивать интерес к традициям русского и бурятского народов: гостеприимство и приветствие, семейный уклад, уважение к старшим, поклонение природе, помощь, пожелания.</i>	<i>Продолжать знакомить с традициями, обычаями и обрядами народов Прибайкалья: рождение ребёнка, крестины, поклонение дереву, земле, сбор на охоту. Дать знания об особенностях традиций русского и бурятского народов.</i>
- Моделирование правил поведения в лесу - Наблюдение за сезонными изменениями деревьев.	- Моделирование правил поведения на реке. - Циклические наблюдения за берёзой на участке. - Разгадывание описательных загадок.	- Ситуативная беседа «Почему нельзя оставлять мусор в лесу?»	- Презентация «Что делают из мусора?»
<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>			
-Наблюдение за трудом няни; -Познавательная деятельность «Мебель»	-Рассматривание «маминой коллекции»;	-Встреча с замечательным человеком (мамино увлечение); -Беседа «Какая моя мамочка...»;	-Познавательная- речевая деятельность «Наша- то хозяйшкa» -Экскурсия на пищеблок, знакомство с трудом повара;
<b>Игровая деятельность</b>			

-Д/и: «Наведи порядок», «Чьи детки?», «У кого какая мама»;	-Сюжетно- ролевая игра «Ждём гостей» - Д\и «Составь узор», «Ассоциации»,	-Игра- путешествие «Мамины помощники».	-Сюжетно- ролевая игра «Семья»; -Д/и «Кому что нужно для труда», «Наведи порядок», «Составь букет», «Разрезные картинки»
<b>Речевая деятельность</b>			
-Чтение потешки «Мамин сынок»	-Заучивание потешки «Еду к бабе, еду к деду»	-Рассказывание рус. нар. сказки «Волк и семеро козлят», «Как коза избушку построила»	-Чтение М. Пляцковского «Однажды утром», Т. Александрова «Зверик»
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
-Рассказы воспитателя из личного опыта о том, как мама заботится о детях, как надо заботиться о маме	-Рассматривание фотоальбома «Вот какая мама», «Моя семья»;	-Рассматривание иллюстраций «Мамины помощники», «Встречаем гостей», «Все работы хороши»	-Коммуникативная игры «Как ласково называет меня мама».
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
-Рисование «Цветы для мамы»;	- Лепка «Прянички для мамочки»	-Рисование «Мой любимый герой»; -ручной труд – изготовление поделок из готовых форм (звери);	-Аппликация коллективная «Ваза с цветами»
<b>Трудовая деятельность</b>			
- Помощь в уборке материала после продуктивной деятельности	-Дежурство по столовой	-Уход за комнатными цветами;	-Трудовые поручения: сервировка стола, помощь в уборке комнаты (уборка пыли)
<b>Музыкальная деятельность</b>			
-Пение «Мамочка», «Песенка для мамы», «Я у бабуши живу»	-Восприятие «Песенка Мамонтенка» В. Шаинский	-Хороводы «Веселятся все игрушки», «Кто у нас хороший?»	-М/и «Большой- маленький», «Что звучит?».
<b>Двигательная деятельность</b>			
-Пальчиковые игры: «Котята», «Дружные ребята», «Моя семья», «Пальчики здороваются»;	-Имитационные упражнения «Помогаем маме».	-П/и: Котята и щенята», «Пастух и стадо», «Лошадки»;	-П/и: «Узнай по голосу», «Наседка и цыплята»
<b>Проектирование РППС</b>			
-Иллюстрации «Профессии мам», «Мамины помощники», «Встречаем гостей»; Фотоальбом «Вот какая мама», «Моя семья», «Все работы хороши»; Атрибуты к сюжетно- ролевой игре; Д/и: «Наведи порядок», «Чьи детки?», «У кого какая мама»; Атрибуты к п/и; Материал для продуктивной деятельности; Уголок ряженья; Коллекции «Мамины увлечения»; Художественная литература: Сборник потешек, рус.нар.сказки «Волк и семеро козлят», «Как коза избушку построила»; М. Пляцковского «Однажды утром», Т. Александрова «Зверик».			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
Выставка детского творчества «Цветы для мамы». Папка- передвижка «Заботливая мама».			

**5-Я НЕДЕЛЯ НОЯБРЯ**

**ТЕМА: «НЕДЕЛЯ ЭТИКИ И ПРАВСТВЕННОСТИ»**

**Цель: формировать навыки культурного общения**

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<b>«У нас гости»</b>	<b>«Мы пришли в гости»</b>	<b>«Если вежлив ты, это хорошо...»</b>	<b>«Обычай сибиряков»</b>
<p>Дать представление о гостеприимстве. Знакомить детей правилам этикета, развивать у детей способность преодолевать застенчивость и скованность.</p> <p>Разговоры по теме «Мой дом» (понятие «дом», для чего он нужен, составные части дома)</p>	<p>Формировать у детей понятие «Вежливые слова», упражнять в навыках использования вежливых слов в процессе игры. Воспитывать в детях хорошие манеры, как норму повседневной жизни.</p> <p>Разговоры по теме: «Мой дом» (дома бывают разными: большими и маленькими, кирпичными и деревянными, разной конструкции, назначению)</p>	<p>Расширять знания детей о культуре поведения в детском саду и в общественных местах. Воспитывать в детях хорошие манеры, как норму повседневной жизни.</p> <p>Экскурсия в библиотеку</p> <p>Разговоры на тему: «Дома в городе и в деревне</p> <p>Архитектура современного города и старого Братска.</p>	<p>Повышать социально-нравственную зрелость у детей: продолжать формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим. Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников.</p> <p>Разговоры на тему «История жилища человека», «Дома разных народов», «Жилище и быт коренных народов Сибири»</p>
<b>Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»</b>			
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через традиции народов Прибайкалья..</p>	<p>Выявлять склонности и познавательные интересы учащихся используя интегрированную систему взаимодействия..</p>	<p>Воспитывать положительное отношение к труду, как высшей ценности; развивать потребность в творческом труде, воспитывать культуру труда.</p>	<p>Создание условий для формирования у детей личностных качеств на основе системы общечеловеческих и национальных ценностей. Духовно-нравственное развитие ребенка, формирование его нравственного сознания, чувств, поведения.</p>
<p>- Коллективное изготовление коллажа «Ветер, ветер, ветерок, замечательный дружок»</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций, книг, фотоальбомов, карты Прибайкальского парка.</p>	<p>- Развлечение «Воробьиная дискотека»</p>	<p>- Рассказ воспитателя о промысловых рыбах Байкала с показом иллюстраций из журнала «Сибирячок» и детской энциклопедии «Удивительное путешествие «Сибирячка» по Байкалу»</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
<p>- Презентация «Традиции народов Прибайкалья»</p>	<p>- Игра- путешествие «Путешествие по родному краю»</p>	<p>- Создание альбома «Национальные блюда сибиряков»</p>	<p>- Решение и моделирование проблемных ситуаций</p> <p>- Целевая прогулка по ближайшим улицам</p>
<b>Игровая деятельность</b>			

- Сюжетно- ролевая игра «Идём в гости», «Город вежливых людей»;	- Строительные игры «Городок»	- Д/и «Что нужно, чтобы накрыть стол», «Съедобное-несъедобное», «Собери домик»	- Сюжетно- ролевая игра «Встречаем гостей», «Идем на день рождения» «Семья»; «Салон Красоты»
<b>Речевая деятельность</b>			
- Чтение А. Барто (все детские произведения), сказка «Теремок», «Лиса и Журавль»	- Чтение А. Милн «Винни Пух и все, все, все», В Осеева (все произведения), К. Чуковский «Федорино горе»	- Чтение «Мойдодыр», «Телефон», сказки Шорыгиной Т.А., «День рождения вредного кота» пер. А.. Кочарова.	- Речевая игра «Доброе утро» - Чтение «Умнее всех» Д. Мамин-Сибиряк
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
- Коммуникативная игра «Давайте поздороваемся», «Знакомство» - как здороваются и общаются животные	- Рассматривание энциклопедии «Уроки этикета», «Весёлый этикет»	- Драматизация рус. нар. сказки «Теремок» - Рассказы педагога о том, как бабушки и дедушки учили родители быть вежливыми и послушными	- Сочинение сказки «Добрый поступок» - Урок вежливости «Бабушкин праздник»;
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
- Рисование «Мой дом»	- Лепка «Баранки, конфетки, пирожные»	- Аппликация «Красивая салфетка для гостей» - Украшение пригласительных для гостей.	- Рисование «Угощение для гостей», - Лепка из солёного теста «Сувенир для друга»;
<b>Трудовая деятельность</b>			
- коллективный труд – уборка в группе «Ждем гостей»	- труд в уголке природы «Наши зелёные друзья»	- Уборка группы к встрече гостей;	- Сервировка стола
<b>Музыкальная деятельность</b>			
- Хоровод «К нам гости пришли», «Выходи, подружка» - Слушание «Вежливая песенка»	- Восприятие «Если добрый ты...» («из мультфильма «День рождения кота Леопольда»	- Пение «Детский сад» А. Филиппенко;	- Восприятие Б. Савельев - М. Пляцковский, «Когда мои друзья со мной» (из кинофильма «По секрету всему свету», В. Шаинский - М. Танич); «Спасибо» Ю. Чичиков;
<b>Двигательная деятельность</b>			
- Пальчиковая игра «Пальчики здороваются».	- Имитационное упражнение «Кто как здоровается»	- П/и «Найди и промолчи», «Кто ушёл?»	- Хороводная игра «Каравай», «Пирожок»
<b>Проектирование РППС</b>			
- книги об этикете, игры по этикету, иллюстрации, проблемные ситуации, «Чтобы гости не скучали», «Что делать, если...», кукла «Фея Вежливости», оборудование центра Этикета в группе			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			

Консультация для родителей «Учим ребенка общаться». Гости группы. Изготовление альбома «Традиции в моей семье», Проект «Знайки Этикета». Изготовление пособий для детей руками родителей

**30 НОЯБРЯ - ДЕНЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ГЕРБА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Цель: сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей**

<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
Расширять знания детей о символике России (флаг, герб, гимн); дать знания о праздновании праздника Дня герба; приобщать детей к всенародным праздникам; формировать чувство любви и гордости к своей Родине.	Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания о государственном символе России – гербе.	Познакомить детей с государственным символом России-гербом, уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут.	Продолжать формировать у детей представления о российской символике; об истории происхождения и функциональном назначении герба, о символическом назначении образов (орёл, всадник, держава, скипетр).
<b>Региональный компонент</b>			
Расширить знания детей о символике родного края, формировать любовь к родному городу.	Воспитывать у детей любовь к Малой Родине; вызвать у детей чувство гордости за свой город, познакомить и закрепить знания о гербе родного города.	Обобщить знания детей о символике родного города. Формировать патриотизм, любовь и уважение к родному краю.	Воспитывать у детей чувство патриотизма, уважительное отношение к гербу родного города.
<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>			
- беседа «Знакомство с гербом России» - беседа «Для чего стране герб», «История появления герба» - рассматривание герба России.	- просмотр познавательного мультфильма «А ты знаешь?» про символы России. - просмотр символики родного края. - обсуждение «Что значат изображения на гербе»	- документальный фильм «Гербы России» - рассматривание иллюстраций, чтение стихов и рассказов о России, - загадки о символике России, прослушивание аудиозаписи гимна, - рассматривание карточек с символикой России.	- рассматривание альбомов с гербами разных городов, старинными монетами. - Беседы о гербе «История возникновения герба России» - рассматривание герба родного города
<b>Игровая деятельность</b>			
- д/и «Герб города» «Путешествие по городу», «Профессии» - с.р.и. «Больница» - п.и. «Карусель»	- д. и «Подбери словечко». - д.и «Сложи герб России» «Герб города» - с.р.и. «В библиотеке»	- игра «Найди герб России на картинке». - Игра-викторина "В поисках символов России" - Настольно-печатная игра «Собери флаг»	- д.и. «Опиши герб» - игра «Собери герб» - игра –викторина «Разгадай символы России»
<b>Речевая деятельность</b>			
- чтение стихов В. Степанова о гербе России. - чтение рассказа о России: К. Ушинский "Наше отечество"	- чтение стихов о родном крае. - поговорки, пословицы. - беседа «Где можно встретить герб России»	- разучивание наизусть стихотворений В. Степанова «Герб России», - беседа «Что мы знаем о России» - Чтение стихов о родине. И Суриков	- заучивание стихотворений, поговорок, пословиц о Родине. - составление описательного рассказа о гербе России.

- заучивание стихов о гербе России.		«Вот моя деревня»	
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
- изготовление из пластилина орла. - коллективная аппликация «Герб моего города» - Вспомнить известные детям русские народные сказки.	- беседа «Гербы других стран» - составление описательного про герб. - стихотворение «Герб России» (автор В. А. Смирнов) - викторина «Символы России» герб»	- беседа «Какие народы живут в России» - Просмотр мультфильма «Семь капитанов» - Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	- фотоколлаж «Я люблю свой город» - заучивание стихотворений, посвященных родному городу. - беседа «Значение символов на гербе родного города»
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
- раскраски с изображением герба России - рисование с помощью соли «Герб родного города» - конструирование «Родная улица»	- Раскрашивание герба России - рисунки «Родного города»	- конструирование «Дом построим – будем жить». - пластилинография «Герб родного города» - раскраски «Герб России»	- панно «Герб Родины моей» - открытка «С днем рождения наш герб» - составление альбома «Любимые места в родном городе»
<b>Трудовая деятельность</b>			
- коллективная аппликация «Наш красивый герб» - уборка рабочего места после коллективной работы.	- лепка «Стая птиц» - уборка на участке, группе. - изготовление праздничного стенда «День Государственного герба России»	- оформление патриотического уголка - изготовление объемного плаката «Герб родного города»	- Рисование с детьми эмблемы детского сада. - уборка на прогулочном участке
<b>Музыкальная деятельность</b>			
- прослушивание гимна родного города (г Братск) - прослушивание Гимна России. - песня «Россия – ты моя звезда» (автор Юрий Таран).	- прослушивание гимна России. - разучивание гимна РФ - игры на музыкальных инструментах.	- прослушивание гимна России - песня в хороводе «Моя Россия» - «Волшебники двора», Песня «Россия, мы дети твои!»	- прослушивание гимна России - прослушивание песни «Здравствуй Родина моя» (К. Ибряев, музыка Д. Чиков).
<b>Двигательная деятельность</b>			
- игра «Попади в цель» - игра с лентами «Салют» - с.р. и «Секретное донесение»	- динамическая игра «Герб России» - Эстафета «Кто быстрее?» - п.и. «Кто быстрее соберет герб»	- Игра-эстафета «Кто быстрее доставит герб» - Игра «Прыжки в мешках» - П.и «Гонки на мячах»	- эстафета «Российский герб» - игра-забава «Краски» - п.и. «Выбей лишнее»
<b>Проектирование РППС</b>			
Создание альбома «Любимые места родного города», материал для продуктивной деятельности, песни, и стихи, посвященные родному городу, альбом с гербами других стран и городов, фотографии спортсменов и известных писателей Братска, иллюстрации разных монет, стихи, поговорки, и пословицы о Родине. Создание в группе центра «Россия – Родина моя»			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
Создание совместно с детьми альбома «Любимые мест родного города». Папка передвижка «Государственные символы России», «Растим маленького патриота и			



**ДЕКАБРЬ**

**1-Я НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ**

**ТЕМА: «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ИНВАЛИДОВ»( 3 ДЕКАБРЯ)**

***Цель: формирование позитивных, уважительных отношений дошкольников к людям с ограниченными возможностями здоровья и осознание ценности здоровья, понимание того, что такие люди живут рядом с нами и являются полноценными членами общества.***

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<p><b>«Мы учимся дружить!»</b> Способствовать формированию у детей представления о друге, дружбе, воспитание доброжелательного общения со сверстниками и взрослыми, учить культуре поведения. воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, совершенствовать навыки культуры поведения.</p>	<p><b>«Мы разные, но мы вместе»</b> Способствовать формированию знаний у детей о людях с ограниченными возможностями здоровья; воспитывать в детях чувства толерантности к детям-инвалидам; развивать чувство ответственности за состояние собственного здоровья, привычку к здоровому образу жизни.</p>	<p><b>«Мир спасет доброта»</b> Способствовать формированию первоначальных знаний детей об особенностях людей с ограниченными возможностями; развивать нравственные качества детей: доброту, сочувствие, желание прийти на помощь; продолжать</p>	<p><b>«Люди так не делятся»</b> Способствовать развитию гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями; знакомить с некоторыми проблемами детей-инвалидов; воспитывать у детей чувство уважения к людям независимо от их умственных, физических и интеллектуальных способностей.</p>
<b><i>Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»</i></b>			
<p><i>Укреплять доверие к взрослому, почитание родителей Стимулировать развитие интереса к совместным со взрослыми и детьми играм народов Севера</i></p>	<p><i>Формировать основы здорового образа жизни, развитие двигательных способностей, умений и навыков посредством, народных игр.</i></p>	<p><i>Воспитывать нравственные качества посредством произведений литературного творчества писателей Прибайкалья и бурятских сказок</i></p>	<p><i>Дать знания об особенностях традиций русского и бурятского народов. Познакомить с выдающимися известными людьми Прибайкалья, в том числе инвалидами</i></p>
<p>- Дид. игры «Найди пару», «Подбери похожий листок». - Совместные действия детей по поддержанию порядка на участке.</p>	<p>- Эксперименты с почвой - Пластикография «Растительный мир Прибайкалья» Дид. игра «Разложи по порядку»</p>	<p>- Инсценировка песни «Почему медведь зимой спит», муз. Л. Книппера, сл. А. Коваленкова</p>	<p>- Изготовление лото своими руками «Природа Прибайкалья.» (растительный и животный мир лесов, рек, о. Байкал)</p>
<b><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></b>			
<p>- Рассматривание картинок «Дети в детском саду» - Игра-опыт «Шумные друзья» - Экскурсия по территории детского сада</p>	<p>- Наблюдение «Такие разные облака» - Рассматривание энциклопедий, иллюстраций о строении тела человека - Игра-эксперимент «Свет повсюду»</p>	<p>- Рассматривание альбомов «Особенные люди», «Уроки доброты», «Как и кому можно помочь» - Наблюдение «Необычное в обычном» - Ведение «Копилки добрых дел»</p>	<p>- Просмотр презентации «Инвалиды – люди с ограниченными возможностями» - Рассматривание иллюстраций об известных людях-инвалидах - Игра-драматизация по мотивам произведения С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»</p>
<b><i>Игровая деятельность</i></b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Добрые и вежливые слова»</li> <li>- Настольный театр «Заюшкина избушка»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «День рождения друга»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Съедобное-несъедобное», «Что было бы, если...?»</li> <li>- Пальчиковый театр «Теремок»</li> <li>- Сюжетно - ролевая игра «Мы пришли в гости»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры: «Чудо-художник», «Говорим жестами», «Плохо – хорошо»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Бюро добрых дел»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно – ролевая игра «Служба спасения»</li> <li>- Дидактические игры: «Прихватки-варежки», «Пойми меня...»</li> <li>- Игра-драматизация по мотивам стихотворения К. Чуковского «Путаница»</li> </ul>
<b>Речевая деятельность</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение сказок, проза: «Кот, петух и лиса»</li> <li>- Чтение стихотворений: И. Токмакова «Поиграем», С. Волков «В детском садике детишки»</li> <li>- Заучивание «мирилки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение сказок, проза: «Сказки народов мира»</li> <li>- Чтение стихотворений: А. Гришин «Здоровье», Е. Качур «Если хочешь быть здоров»</li> <li>- Пословицы и поговорки о здоровом образе жизни</li> <li>- Словесная игра «Ты мне нравишься, потому что...»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение сказок, проза: рассказы о доброте В. Осеева, «Сказки для и про особенных детей»</li> <li>- Чтение стихотворений: К. Чуковский «Солнечная», Е. Алябьева «Вежливым и добрым быть совсем не трудно»</li> <li>- Творческое рассказывание «Мои добрые дела»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение сказок, проза: В. Катаев «Цветик-семицветик», Н. Ремиш «Детям о важном. Про Диму и других. Как говорить на сложные темы»</li> <li>- Чтение стихотворений: А. Барто «Вовка – добрая душа», «Иногда люди очень жестоки»</li> <li>- Сочинение сказки «Если бы у меня была волшебная палочка»</li> </ul>
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Наша дружная группа»</li> <li>- Словесная игра «Как зовут твоих друзей»</li> <li>- Ситуация общения «Уступайте друг другу»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Мы маленькие дети на большой планете»,</li> <li>- Проблемная ситуация «Травма. Как ее избежать»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Доброе слово лечит, а плохое калечит», «Кто такие «особенные» дети»</li> <li>- Ситуация общения «В нашей группе появился «особенный» ребенок»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «3 декабря – Международный День инвалидов».</li> <li>- Ситуация общения</li> </ul>
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лепка «Конфеты для друзей»</li> <li>- Рисование: «Дерево дружбы» (ладошками)</li> <li>- Аппликация «Воздушные шарики на день рождения друга»</li> <li>- Игры с крупным строительным материалом «Дворец для друзей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Полезные продукты»</li> <li>- Лепка «Овощи и фрукты»</li> <li>- Аппликация «Тарелка витаминов»</li> <li>- Конструирование из строительного материала «Постройка по рисунку»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Доброта глазами детей»</li> <li>- Аппликация «Цветик- семицветик»</li> <li>- Конструирование из бумаги «Цветок»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Подари улыбку миру»</li> <li>- Аппликация «Открытка ребенку-инвалиду»</li> <li>- Конструирование по схеме</li> </ul>
<b>Трудовая деятельность</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание: моем руки, следуя алгоритму мытья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чистота – залог здоровья» (к.г.н.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ручной труд: создание самодельных книг «Помогаем с удовольствием!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ручной труд: «Погремушки для малышей» (из бросового материала)</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>			

- Музыкальная танцевальная игра «Поссорились-помирились»	- Хороводная игра «Ровным кругом»	- Хороводная игра «Опаньки»	Хороводная игра «Платочек»
<b>Двигательная деятельность</b>			
- Подвижные игры: «Догони меня», «Пузырь» - Игры малой подвижности: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», «Найди игрушку» - Пальчиковая гимнастика: «Пальчик-мальчик, где ты был?», «Дружба»	- Подвижные игры: «Рукавицу гнать» (бурятская народная игра), «Веселые старты» - Игра малой подвижности «Все мы разные, но все мы важные», «Шел король по лесу»	- Игры малой подвижности: «Зеркало», «Найди себе пару» - Подвижные игры: «Эстафета парами», «Золотые ворота»	- Игры малой подвижности: «Запрещенное движение», «Кого не стало?», «Почеши мне спинку» - Подвижные игры: «Цепи кованные», «Угадай, кого поймали»
<b>Проектирование РППС</b>			
Пополнение игрового развивающего пространства группы сенсорным материалом			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
Консультации и беседы на тему «Дружба в детском саду». Выставка «Моя любимая игрушка». Консультации и беседы на тему «Воспитание здорового образа жизни у детей с детского сада». Выставка рисунков и фотографий «Здоровый образ жизни в моей семье». Консультации и беседы на тему «Учите детей доброте». Оформление альбома совместно с детьми и их родителями «Наши добрые дела». Буклеты «3 декабря Международный День Инвалидов» Выставка декоративно-прикладного творчества «Цветик – семицветик»			
<b>3 ДЕКАБРЯ «ДЕНЬ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА»</b>			
<b><i>Цель: Расширять представление о памяти героев, чьи имена остались неизвестными; Формировать у детей дошкольного возраста положительного отношения к защитникам нашей страны; Воспитывать патриотизм, любовь к своей Родине.</i></b>			
<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
Расширять представления перед детьми о значении празднования Дня Неизвестного солдата, воспитывать чувство патриотизма. Рассказывать детям о воинских наградах, чьи имена остались неизвестными. Воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню неизвестного солдата. Формировать воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Расширить представления о великом подвиге советских воинов, погибших в боевых действиях на территории нашей страны и за ее пределами, чье имя осталось неизвестным.	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширить представления о великом подвиге советских воинов, погибших в боевых действиях на территории нашей страны и за ее пределами, чье имя осталось неизвестным.
<b>Региональный компонент</b>			
<i>Воспитывать чувство патриотизма, сострадание о солдатах ВОВ.</i>	<i>Воспитывать чувство сопричастности к жизни, сострадания о прошлом родного края и о людях кто воевал. Воспитывать чувство сопричастности к жизни, сострадания о прошлом родного края</i>	<i>Вызывать интерес к историческому прошлому нашего края, воспитывать уважение к ветеранам войны, сибирякам-участникам военных событий. Вызывать интерес к историческому прошлому нашего края,</i>	<i>Воспитывать чувство патриотизма, любви к своему родному краю, Отчизне, Воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов. Воспитывать чувство патриотизма,</i>

	<i>и о людях кто воевал.</i>	<i>воспитывать уважение к ветеранам войны, сибирякам-участникам военных событий.</i>	<i>сострадание о солдатах ВОВ.</i>
<b><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></b>			
-Беседа: «Память о неизвестном солдате» ; -Рассматривание картинок «Русские солдаты»;	- Просмотр мультипликационного фильма «Солдатская сказка», - Беседа: «День неизвестного солдата»	- Аудиозапись песни «Журавли» Просмотр презентации «Неизвестного солдата»; - Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны	- Просмотр видеофильма «Они сражались за Родину»; - Экскурсия к памятнику Погодаева; - Иллюстрации ВОВ.
<b><i>Игровая деятельность</i></b>			
- Д/и: «Собери цветы к вечному огню»; «Собери бойца в поход», «Найди пару»	- Д/и: «Великие люди России»; «Вещи войны» или «Оружие победы»; «Военная профессия»; «Военный госпиталь»	-С/р игры: «Наши защитники», «Магазин военной техники»	-С/р игры: «Военная»; «Моряки» - Квест игры: «Спаси солдата»; «По дорогам ВОВ».
<b><i>Речевая деятельность</i></b>			
-Артикуляционная гимнастика «Военная техника» - Пословицы о ВОВ	- Чтение «Под мирным знаменем»; - Пословицы о ВОВ; - Заучивание стихов о солдатах ВОВ.	- Чтение стихотворения М. Исаковского «Неизвестный солдат» - Разучивание стихотворения, пословиц о героях родины.	- Заучивание стихов о солдатах ВОВ; - Чтение Ю. Шмидта «Вечный огонь»
<b><i>Общение со взрослыми и сверстниками</i></b>			
- Коллективная аппликация « Мы помним, мы гордимся»;	- Изготовление медаль солдатам - Строительство танка из мягких модулей	- Коллективная аппликация «Вечный огонь» - Плакат «Они сражались за нас!».	-Рисунки на асфальте «Мы за-МИР»
<b><i>Конструирование и изобразительная деятельность</i></b>			
- Лепка «Подарок солдату»; - Лего-конструирование «Парад Победы»	- Постройка лагеря для бойцов ВОВ; - Изготовление открыток солдатам	-Строительство военного лагеря; - Лепка «Медали для солдат»	- Изготовление поделки, открытки «Подарок ветерану»;
<b><i>Трудовая деятельность</i></b>			
- Аппликация «Танки»;	- Создание альбома «Наши смелые солдаты»	- Поделка гирлянды к вечному огню. -«Защитники крепости»	- Рисование символа дня памяти и скорби «День неизвестного солдата»
<b><i>Музыкальная деятельность</i></b>			
- Прослушивание песен о ВОВ; -- Хороводные игры: «Мы шофёры», «Космонавты»	- Пение «Катюша», «Идёт солдат по городу».	- Хороводная игра «В Армии служат разные войска».	-Досуг ко дню Защитника Отечества «Вместе с папой». - Музыкальная викторина о ВОВ;
<b><i>Двигательная деятельность</i></b>			

- Подвижные игры: «Разведчики», «Юные солдаты с песнями идут».	- Игровое задание «Полевой госпиталь» - Эстафета «Глоток воды»	- Эстафета «Пройди полосу препятствий» - Спортивный досуг «Техника военных лет»	- Эстафеты: «Подготовка Солдатов», «Пройди полосу препятствий»
--	---	--	--

**Проектирование РППС**

Иллюстрации, слайды, фотографии, вырезки из газет; Атрибуты к сюжетно-ролевым играм и п/играм; Подборка художественной литературы: Т. Веретельник «Под мирным знаменем», М. Исаковского «Неизвестный солдат», Ю. Шмидта «Вечный огонь», стихотворения, пословицы о героях родины Д/и: «Собери цветы к вечному огню», «Собери бойца в поход», «Военный госпиталь», «Найди пару», «Великие люди России», «Вещи войны» или «Оружие победы», «Военная профессия»; подбор видеозаписей, аудиозаписей; разработка памяток, буклетов, консультаций для родителей.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Консультация для родителей «Прочти книгу о ВОВ»; Памятка для родителей: «Воспитываем патриотизм с детства»; Консультации: «Что и как рассказать детям о войне». «Знакомьте детей с героическим прошлым России»; Анкетирование родителей по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Акция «Подарок ветерану». Выставка рисунков детей и родителей «Пусть всегда будет мир!»

**5 ДЕКАБРЯ «ДЕНЬ ДОБРОВОЛЬЦА ВОЛОНТЁРА РОССИИ»-**

**Цель: отметить вклад добровольцев в решение социально-значимых задач, развивать добровольческое движение в ДОУ, вовлечь в него воспитанников, родителей, сотрудников, молодежь для успешной социализации и воспитания.**

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<p>Дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;</p> <p>- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;</p> <p>- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;</p> <p>- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;</p> <p>- помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;</p>	<p>Дать детям знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира родного края, показать неповторимость и красоту родной природы;</p> <p>- расширять представления об охране природы, формировать действенное отношение к окружению, природе в нашем городе;</p> <p>- способствовать развитию понимания детьми неразделимого единства человека и природы, понимания общечеловеческой ценности природы;</p> <p>- расширять общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;</p> <p>- воспитывать у детей культуру природолюбия.</p>	<p>Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность.</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способной к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми, воспитание нравственных качеств детей( доброта, взаимопомощь, отзывчивость), самостоятельности, ответственности, навыков общения в разновозрастном коллективе.</p> <p>Способствовать повышению значения семейных ценностей.</p> <p>Создание такой ситуации развития, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного,</p>	<p>- Расширить представления о волонтерском движении у детей подготовительной к школе группы;</p> <p>- Дать детям практические навыки участия в волонтерском движении;</p> <p>• Учить детей оказывать помощь тем, кто нуждается;</p> <p>- Воспитывать у детей самостоятельность, инициативность.</p> <p>- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.</p> <p>- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-</p>

		социального) в естественной среде от старших детей к младшим.	ценностное, бережное и уважительное отношение к природе.
<b>Региональный компонент</b>			
Способствовать формированию первичных представлений о животных края (яркие признаки, характерные особенности). Воспитывать любовь и заботу о животных. Создавать условия для проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, Доброжелательности, учить выстраивать поведение с позиции нравственных норм.	Развитие экологического сознания; формирование природосообразных потребностей, мотивов и установок личности; выработка нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек; воспитание устойчивой воли; формирование значимых целей экологической деятельности.	Формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела; Кто нуждается в помощи, желания помочь; мотивировать детей к проявлению Доброжелательности, учить выстраивать поведение с позиции нравственных норм.	Формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела; Создавать условия для проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, Кто нуждается в помощи, желания помочь; мотивировать детей к проявлению
<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>			
-«День добрых дел»: развивать умение и желание малышей убирать игрушки на место после игры, в группе и на игровом участке. - Наблюдение за свойствами воды. Показать свойства воды. Расширять знания детей о природе. Прививать бережное отношение к земным богатствам, в частности к воде. - Рассматривание альбомов, иллюстраций о здоровом образе жизни, - Беседа «Что такое природа?» Цель: продолжить знакомство детей с понятием «природа», активизировать их личный опыт; расширить и обогатить словарный запас, развивать диалогическую речь. - Разучивание с малышами стихов о зиме, о Новом годе.	- Экологическая экскурсия «На природу пойдем» Наблюдение за погодой, осадками, температурой воздуха - Беседы: «все начинается со слова «Здравствуй!», «Умеешь ли ты дружить?» -Беседа «Природа-друг человека» - Наблюдения за животным и растительным миром - Беседы «Зимующие и перелетные птицы» Изготовление кормушек и скворечников Совместный труд с малышами: помочь малышам убрать кровати после сна .- Волонтерская образовательная деятельность: тема «Мой любимый город» - рассказ о достопримечательностях нашего города.	- Наша дружная семья. Цель: создать условия ознакомления детей о том, что детский сад – это дружная семья, взрослые заботятся о детях, а старшие воспитанники - о малышах - Беседа «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» - доброжелательное отношение к окружающим людям - Наблюдение «Польза домашних растений» - учить детей бережно относиться к природе. - Просмотр видео презентации «Дети – волонтеры». Цель: познакомить детей с новым понятием «волонтеры» и показать суть работы и помощи окружающим волонтерами.	- Беседа «Кто такие волонтеры» - Беседа «знаменитые волонтеры России» - Посвящение в «Экоагенты» Составление правил и обязанностей эконоагентов. - Беседы: «Как мы можем позаботиться о младших», «Мы - защитники малышей», «Наши добрые дела» - Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, фотографий. - Беседа «Мы – маленькие волонтеры!» - Разработать эмблему, девиз команды (оформить в родительском уголке)
<b>Игровая деятельность</b>			

<p>- Создадим сказку. Показ кукольного театра «Репка», «Колобок». Д/и «Когда это бывает?» Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Игровая ситуация: «Путешествие на полянку, где растёт много одуванчиков»</p>	<p>- сюжетно-ролевые игры: «Поход» - Д/и «Я и друзья». - Д/и «Экологическое лукошко. Аптека Айболита» - Дидактическая игра «Природа и человек»</p>	<p>- «Сказка в гости к нам пришла» - показ кукольного театра «Три медведя» - Сюжетно – ролевая игра «Экологическая служба спасения». Спасение реки. - Сюжетно – ролевая игра Игра «Репортаж»</p>	<p>сюжетно-ролевые игры: - Спасаем лес от мусора. - Игра «Экологическая служба спасения». Спасаем растения. - Инсценировка фрагмента сказки С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»</p>
<b>Речевая деятельность</b>			
<p>- Чтение сказки «Колобок», «Репка» - Д/и «Прищепки. Лучики для солнышко» - Рассматривание книги «Жизнь диких животных»</p>	<p>- Дидактическая игра «Назови одежду, в которую одет твой друг». - Составление с детьми рассказов «Что я могу сделать, чтобы окружающим было хорошо». - Чтение и знакомство с рассказами В. Бианки, «По следам любимых зверят» Р. Киплинг «Сказки», «Зеленая планета»</p>	<p>- Чтение художественной литературы: Юлия Котенева «Сказка о добрых делах» - Д/и «Природа и человек» - Д/и «Назови три предмета». - Экологические игры с эколятами. «Что было бы, если из леса исчезли...», «Узнай и назови» Работа по воспитанию гуманных чувств - Чтение художественной литературы. «Азбука природы».</p>	<p>- Просмотр презентации «Берегите природу». - Рассказ «Мое любимое дерево». - Знакомство с пословицами об охране природы - Чтение стихотворения С. Кирсанова «Что значишь ты без трав и птиц» - Проблемная ситуация «Что было бы, если из леса исчезли...».</p>
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
<p>- Волонтерская образовательная</p>	<p>- Организация совместных игр в</p>	<p>Выставка репродукций И. Репина</p>	<p>Дети – волонтеры в гостях у детей</p>
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
<p>- Рисование. Игровые задание «Нарисуй фантастическое животное» - Совместный ручной труд с малышами «Елочные игрушки». Конструирование (из деталей конструкторов) - «Стол и стул» Учить детей строить различные предметы мебели по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их.</p>	<p>- Дом для Айболита - Рисование на тему «Покормите, птиц», «Не ломайте, веток», «Я помогу сделать свой город чище» - Рисование «Раскрашивание картинок с изображением растений леса». Ручной труд (Из бумаги и картона) «Елочные игрушки»</p>	<p>- «Декоративное панно» (из природного материала) - «Микрорайон города» (из строительного материала) - Конструирование из бумаги «Птицы» Д/и. «Каждую птицу на свое место»</p>	<p>- «С чего начинается Родина» (из бросового материала) Вызвать интерес к конструированию по замыслу, продолжать знакомить с государственной символикой, воспитывать патриотические чувства. - «Животные Севера» Оригами (из бумаги)</p>
<b>Трудовая деятельность</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Добрые дела» - оказание помощи малышам в трудности в одевании и раздевании.</li> <li>- Развивать умение и желание малышек убирать игрушки на место после игры, в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Уход за комнатными растениями в уголке природы».</li> <li>- «Кормление зимующих птиц».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовой десант: «Мусору – нет!».</li> <li>- Дежурство по столовой</li> <li>- «Уход за комнатными растениями».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнить кормушки.</li> <li>- Дежурство по столовой</li> <li>- Трудовая деятельность с Тихоней «Укрываем снегом корни деревьев и кустарников от мороза»</li> <li>- «Уход за комнатными растениями».</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие танцевально-игрового творчества «Наседка и цыплята» муз. Т. Ломовой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание «Болезнь куклы» из детского альбома П. Чайковского.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание «Тревожная минута» из альбома «Бирюльки» С. Майкапара.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные рисунки «Звуки природы»</li> </ul>
<b>Двигательная деятельность</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание подвижной игры совместно с малышами.</li> <li>- П/и «День – ночь», «Спящая лиса», «Покажи мяч».</li> <li>- Малоподвижная игра «Летает-не летает» деятельность: Тема: «Дикие и домашние животные»</li> <li>- Д/и «Кто в лесу живет?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П/и «Птицы и дождь», «Пробеги тихо».</li> <li>Игра малой подвижности: «Летает – не летает», «Птицы и автомобиль», «Кот и мыши». группе и на улице «Зимние забавы» (игра в снежки, катание на санках).</li> <li>- Дидактическая игра с Ёлочкой «Экологические знаки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра с мячом «Воздух, земля, вода», «Найди, где спрятано». «Прыгай выше». «Добеги до кегли». «Хитрая лиса» «Природа края, глазами художника»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижные игры «Бездомный заяц», «Вороны и воробьи», «Будь внимательным», «Хитрая лиса» «Давайте поиграем (эко дидактические игры)</li> <li>Беседа «Заповедники охраняемые памятники природы»</li> </ul>
<b>Проектирование РППС</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры природоведческого содержания, такие, как «Лето в деревне», «Домашние животные», «Паровозик для зверят», «Кто где живёт», «Разрезные картинки», «Времена года»</li> <li>- маски (животных, насекомых, овощей и фруктов) и костюмы для разыгрывания экологических сказок и игр-инсценировок, способствующих познавательному и эколого-эстетическому развитию детей, формированию их нравственных качеств.</li> <li>Макеты «Скотный двор», «Северный полюс», «Муравейник», Дикие животные нашего леса», «Африка», «На пруду», «Аквариум»;</li> <li>- Календари природы; Природный материал.</li> <li>- Познавательная литература о природе; Литература по уходу за животными и растениями; Подбор картин и иллюстраций из жизни животных, растений, по сезонным изменениям, а также, аудиоматериалы.</li> <li>- Экологический театр.</li> <li>Наглядно дидактические пособия:</li> <li>- Альбом «В мире растений», «В мире животных», «Добро пожаловать в экологию», «Круглый год», «Детские забавы»</li> <li>- Плакаты «Природные зоны Земли»</li> <li>Настольно-печатные игры: «Звук, свет, вода», «Из чего мы сделаны», «Сладкое - горькое, кислое - соленое», «Съедобное - несъедобное»</li> <li>Игрушки для игр с водой, альбомы о природном и растительном мире нашего района; альбом – «Красная книга нашего района»; подборка художественной литературы, материалов для самостоятельного творчества, музыкальных произведений.</li> <li>Настольно-печатные игры: «Вершки-корешки», кубики «Ягоды», «Где мы растем?», «Живая и неживая природа», «Во саду ли в огороде», «Дары природы», «Зеленый</li> </ul>			



город», «Кто где живет», «По земле и по воде», «Свойства», «Я иду искать», «Живая природа», «Воздух, земля, вода», «природно-климатические зоны Земли», «Здоровый малыш», «Кожа, питание, сон», «Зубы, зрение, слух», «Времена года», «Лото по лексическим темам».

В центре природы имеются: Глобус

- Карты России, мира в различных вариациях

- Календарь природы, календарь погоды

- Комнатные растения с указателями, алгоритмами ухода за комнатными растениями, инвентарь ухода за комнатными растениями (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки и т. д.)

- «Книжки-малышки», изготовленные детьми для наблюдений за погодой, природой, посадками

- Продукты детского творчества: грибы, фрукты, овощи, ежи, домашние и дикие животные, животные жарких и холодных стран, зимующие птицы, насекомые.

Для сюжетно-ролевых игр воспитанники группы используют детские фотоаппараты, транзисторы, фонарики, компасы, карты (нарисованные детьми), продукты детского творчества.

#### ***Взаимодействие с семьями воспитанников***

Консультация «Ни что так не воспитывает, как пример взрослых!»; приобщить родителей к подбору познавательной литературы по теме. Подбор материала для плакатов «Сделай мир вокруг себя прекрасней». Консультация для родителей на тему: «Экологическая культура детей». «Жалобная книга природы» коллективное изготовление книги-раскладушки своими руками. Цель: познакомить детей и родителей с охраняемыми объектами живой и неживой природы. Акция «Книга в подарок» для детей младшей группы.

### **2-Я НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ**

#### **ТЕМА: «ДЕНЬ ГОРОДА» - 12 ДЕКАБРЯ**

***Цель: воспитание любви к «малой Родине», формирование интереса к труду взрослых***

<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
<p><b>«Мой родной город»</b> В процессе прогулок по окрестностям и экскурсий знакомить с ближайшими достопримечательностями города (во дворе), в процессе которых привлекать внимание детей к различным объектам и явлениям окружающей действительности. Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для д/сада. Стимулировать детей к активному участию в оформлении группы, создании ее символики и традиций.</p>	<p><b>«Город, в котором я родился»</b> Закреплять представления детей о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с др. детьми. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении д/сада. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах любимого города, его достопримечательностях. Продолжать воспитывать уважение к труду. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, пом. воспитателя, муз. работник, медсестра, ст. воспитатель, заведующая) Формировать положительное отношение к</p>	<p><b>«Мой любимый город Братск»</b> Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни ДОУ. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в д/саду. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших родной край.</p>	<p><b>«В мире знаменитых людей и почетных профессий»</b> Формировать представление о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей мл. возрастных групп и родителей, участие в жизни ДОУ. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Расширять представления детей о</p>

Знакомить с традициями д/сада, правилами, обязанностями детей. Дать первые представления о родной стране (название города).	Труду взрослых.	Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям. Расширять знания о людях почетных профессий	Труде взрослых, о значении труда взрослых для общества.
<b>Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»</b>			
<i>Формировать представление детей о названиях города, в котором живут.</i>	<i>Воспитание любви к родному краю, городу, в котором живут.</i>	<i>Вызывать интерес к истории родного города: возникновению, достопримечательностям, людям, прославивших свой родной край.</i>	<i>Вызывать интерес к истории родного города: возникновению, достопримечательностям, людям, прославивших свой родной край.</i>
- Фотоколлаж «Наш город» (фото детей в любимых местах города) - Рассматривание книг, энциклопедий о растениях.	- Рассматривание картин А.Ш. Закиров «Таёжный натюрморт», В.С. Рогаль «Натюрморт», А.С. Жарков «Сибирский пейзаж» - Моделирование процесса роста и развития растений. - Беседа «Иван-чай – трава - лекарь»	- Семейные мини-проекты «Я и мой город» (фото рассказ о том, как живут дети в своём городе: дома, во дворе, любимые места, в кружках) - Фотовыставка «История Братской ГЭС»	- Семейный мини-проект «История моей семьи» (Рассказ о том, как семья поселилась в г. Братск)
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
-Наблюдение за трудом дворника (уборка территории), за транспортом	-Игра-путешествие «Путешествуем на машине по городу»;	-Целевая прогулка по улице города – к объектам (магазин, поликлиника, памятник Погодаева)	-Беседа «Мой город Братск», «Каким был раньше город»;
<b>Игровая деятельность</b>			
-Сюжетно- ролевая игра: «Строим город», «Город чистоты и порядка»; -Словесные игры «Влево, вправо посмотри, что там видишь, назови!», «Мой домашний адрес»;	-Д/и: «Дострой», «Собери картинку» (изображения достопримечательностей), «Помоги Маше добраться до д/сада»	Д/и: «Построй дом», «Как перейти улицу», «Кому что нужно для работы», «Что лишнее», «Кому что нужно для труда», «Наведи порядок», «Сложи картинку», «Найди это место», «Времена года в Братске»	-Сюжетно- ролевая игра «Семья», «Город чистоты и порядка»; -Игра драматизация: «Теремок», «Три поросенка».
<b>Речевая деятельность</b>			
-Чтение К. Чуковского «Так и не так», В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?»	-Чтение С. Маршак «Сыплет снег охажками...»	-Чтение О. Высотская «Пришла зима с морозами», В. Берестов «Снегопад»	-Чтение О. Высотская «Снежный кролик», «На санках».
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			

-Рассматривание фотоальбома «Путешествуем по городу»; -Коммуникативная игра «Давайте поздороваемся»	-Ситуативный разговор «Почему надо знать свой адрес»; -Рассматривание иллюстраций о городе в прошлом и настоящем, природе родного края	-Рассматривание альбома «Наши добрые дела»	-Рассматривание макета «Моя улица», «Изба», «Юрта», иллюстраций - природа (зима)
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
-Коллаж «Моя улица». -Рисование «Салют городу»;	-Аппликация «Флажки для украшения улицы»	- Создание коллажа «Моя улица»; -Конструирование «Новые дома в городе»	-Конструирование «Дома на моей улице»
<b>Трудовая деятельность</b>			
- Сбор макулатуры, батареек	-Уборка территории от снега	-Украшение группы (участка) к празднику	-Помощь дворнику в уборке территории.
<b>Музыкальная деятельность</b>			
-Игры с пением «Игра с флажками»	-Игра на музыкальных инструментах «Мы идём с флажками»; -Хоровод «Как за нашим за двором», «Ах, улица широкая», «Как у наших у ворот»	- Пение С. Михалкова «Весёлые друзья»;	-Восприятие: «Братское море» Ф.Л. Фёдорова, «Любовь к Братску» В.И. Потапов, «Улыбка» В. Шаинский;
<b>Двигательная деятельность</b>			
-Пальчиковая игра «Строим дом»;	-Имитационные упражнения «Поезд», «Едем на лошадке», «Строим дом»	-П/и: «Воробышки и автомобиль», «Домики», «Цветные автомобили»	-Народная игра «Пройди в воротики»;
<b>Проектирование РППС</b>			
Фотоальбом «Путешествуем по городу», открытки о городе, иллюстрации о городе и природе родного края; Д/и: «Дострой», «Собери картинку» (изображения достопримечательностей), «Помоги Маше добраться до д/сада»; Наборы конструкторов, деталей (транспорт, деревья, человечки); Атрибуты к сюжетно- ролевым и к п/и; Материал для продуктивной деятельности; Художественная литература по теме: К. Чуковского «Так и не так», В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», С. Маршак «Сыплет снег охапками...», О. Высотская «Пришла зима с морозами», В. Берестов «Снегопад», О. Высотская «Снежный кролик», «На санках» ; Макеты «Моя улица», «Изба», «Юрта»; Раскраски «Дома»; Фланелеграф; Трафареты (транспорт, дома); Макета «Моя улица», «Изба», «Юрта»; Иллюстрации -природа (зима); альбом «Наши добрые дела»; Строительные наборы, игрушки для обыгрывания.			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
-Фотовыставка «Путешествуем по городу», прогулки по городу с детьми и родителями.			
<b>8 ДЕКАБРЯ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ХУДОЖНИКА</b>			
<b><u>Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять знания о художниках и творчестве.</u></b>			
<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
-Развивать творчество, зрительное внимание, интерес к искусству; -формировать умение видеть красоту	-Развивать внимание, творческое мышление, воображение, интерес к изобразительной деятельности.	-Развивать знания и умения детей в области изобразительного искусства, о жанрах живописи (натюрморт, пейзаж,	-Развивать познавательный интерес к профессии художник; - Развивать интерес к произведениям

окружающего мира; - Расширять представления детей о профессии художника.	- Воспитывать интерес к профессии художника. - Углублять знания детей о профессии художник	портрет). - Знакомить с творчеством известных русских художников.	изобразительного искусства, способность воспринимать, рассматривать и понимать содержание произведения
<b>Региональный компонент</b>			
- Познакомить детей с разнообразными средствами выразительности. - Побуждать использовать разнообразные средства выразительности.	- Показать значимость профессии художника для общества. - Обогащать словарь: пейзаж, портрет, натюрморт, холст, палитра, жанр, репродукция.	- Воспитывать интерес к истории, художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение художника. - Развивать интерес к миру взрослых	- Расширять знания о трудовых действиях и личностных качествах представителей данной профессии. - Закрепить знания разных жанров живописи: портрет, пейзаж, натюрморт
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
- Экспериментирование: «Смешивание красок» -развивать познавательные способности	- Экспериментирование «Чудесные краски», «Радуга», «Кто живет в воде?» «Цветное молоко»	- Изготовление красок своими руками. Использование красок, созданных своими руками для рисования и окрашивания	- Экспериментирование с краской и водой «Радуга в бумажном полотенце»
<b>Игровая деятельность</b>			
- настольная игра «Собери портрет», «Составь узор»	Д/И «Разложи фигуры на теплые и холодные цвета» Игры «Составь пейзаж», «Художник и его помощники»	-Д/ игры: «Узнай и назови вид живописи», «Откуда деталь», - Инсценирование отрывков из сказок В. Сутеева	С/игры: «На выставке», «Библиотека», «Мастерская художника - иллюстратора», «Магазин игрушек»
<b>Речевая деятельность</b>			
- Игровое упражнение «Расскажи о том, о чем бы ты написал картину» помощью слов, жестов, мимики. - Пальчиковая игра «Цвета» - улучшать мелкую моторику пальцев, кистей рук.	- Д/и: «Подбери пару» -группировка предметов по цвету Рассказать детям о холодных и теплых оттенках цветов; - Д/игра: «Чудесный мешочек» - закрепить названия предметов, используемых художником	- Д/игра: «Найди ошибку художника» - обогащать и закреплять словарь детей, развивать внимание, логическое мышление	-Чтение стихотворения: «Скажи, скажи художник..», - Чтение х/л «Как Незнайка хотел стать художником», «Дюймовочка», Чтение сказок В. Сутеева
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
- Беседа «Какие основные цвета?» - рассказать детям, что есть только 3 основных цвета; «Что такое натюрморт?»	- Рассматривание иллюстраций с изображением различных замков - загадывание – отгадывание загадок, ребусов	-Беседа «Художник – творческая профессия» - вызвать интерес к профессии художника; - Рассматривание репродукций художников, рисовавших натюрморты.	- Беседа «Что такое портрет?» «Художники-иллюстраторы» - Беседа «Натюрморт и пейзаж»
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
- Лепка в технике пластилинографии: «Елочка»	- Рисование: роспись предметов народного быта (раскраски), «Обложка	- Построй по схеме», оригами, Колумбово яйцо»	- «Рисуем автопортрет»

	для книги сказок»		
<b>Трудовая деятельность</b>			
- дежурство на занятии	- труд в «Центре природы»	-Чистка кормушек	- помощь воспитателю в подготовке к занятию
<b>Музыкальная деятельность</b>			
- Гимнастика для глаз «Художники»	- Прослушивание песни Г.Гладкова «Песня о картинах»;	- Прослушивание «Песня юного художника»	- Игра «Доскажи словечко» с прослушиванием песни Г. Гладкова «Песня о картинах»
<b>Двигательная деятельность</b>			
- Физминутки: Всегда я стать художником мечтал», «Художник невидимка по городу идет», «Колобок» -Имитационные упражнения «Дождик», «Сосулька».	-пальчиковая гимнастика: «Я взял бумагу, карандаш, Нарисовал дорогу», «Пишет он когда диктуют...», «Под грибком»	-П/и «Солнышко и дождик»; -Спортивная игра «Ходят капельки по кругу»; -Народная игра «Ручеек»	- П.и.: «Раз, два, три – беги!», эстафета «Кто быстрее?», «Колечко, колечко, выйди на крылечко», «Охота на зайцев»
<b>Проектирование РППС</b>			
Иллюстрации, предметы народно-прикладного творчества (дымка, филимоновская игрушка, гжель). Книги с иллюстрациями художников Васнецова Ю.А, Билибина И.Я., Сутеева В.Г. Презентация «Какая бывает живопись» ; Пазлы «Собери пейзаж», «Смайлики -эмоции». серия книг: «Сказки о художниках» книги с иллюстрациями Е. Рачева, Е.Чарушина. Трафареты, раскраски, последовательность создания книги, бумага разного качества, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, строительный материал, конструкторы, д.и. «Правила обращения с книгой», разные материалы для творчества.			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
Галерея семейного творчества» - совместные рисунки детей и родителей. Мастер-класс «Рисуем салют в технике граттаж». Творческая мастерская – рисование по сырому «Зима». Беседа: «Как научить ребёнка рисовать»			
<b>9 ДЕКАБРЯ - ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА</b>			
<b><u>Цель: формирование первичных представлений о героях Отечества. Расширение знаний о героических страницах истории нашего Отечества. Воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.</u></b>			
<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
-Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. -Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	-Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. -Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. - Развивать познавательный интерес,	- Способствовать формированию потребности знать историю своей Родины, героев Отечества, своего края, ее памятные даты. - Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести.	- Углублять знания детей о высших наградах России, истории их учреждения и награжденных; - Пополнять знания воспитанников о героических страницах истории нашего Отечества; - Воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому

	потребность быть достойным славы отцов и дедов.		Родины.
<b>Региональный компонент</b>			
<i>Укрепление доверия к взрослому, почитание родителей</i>	<i>Укрепление доверия к взрослому, почитание родителей</i>	<i>Продолжать развивать интерес к традициям русского и бурятского народа, быт, гостеприимство, семейный уклад, почитание родителей (отца- защитника)</i>	<i>Расширять представления о Героях Прибайкалья</i>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
-рассматривание альбомов «Герои России», «Музей воинской Славы», «Военная техника в разные столетия» -познавательная деятельность «Тридцать три богатыря»	-рассматривание иллюстраций о войне, дне Победы, космонавтах, героях-исследователях, героях-полярниках и др. -познавательная деятельность «Письмо Герою»	-экспериментальная деятельность «Как согреть руки», «Следопыты» (что под снегом) -«Армия: вчера и сегодня», «Маленькие герои большой войны» - просмотр презентаций	обсуждение рассказа «От русских богатырей до универсальных солдат» -познавательная деятельность «Герои Отечества»
<b>Игровая деятельность</b>			
-игровая ситуация «Едим как солдаты» -игровое упражнение «Что нужно солдату (артиллеристу, танкисту, пограничнику, моряку, летчику и т.п.)?» -лабиринты «Кто скорее до блиндажа?», «Найди выход из тоннеля»	-с/р игры «Переправа» -игровое упражнение «Разноцветная эскадрилья» - д/и «Кому что принадлежит?», «Что изменилось», «Чья форма?», «Воину, солдату свое оружие»	-с/р игры «Хотим быть смелыми», «Разведчики», «Военкоры», - д/и «Кто защищает наше Отечество», «Что лежит у солдата в вещевом мешке?», «Четвертый лишний», «Военные радисты слушают эфир»	-с/р игры «На заставе», «Мед.сан. часть», «Блокпост», «Военные сборы» -настольная игра «Кто скорее до привала», «Меткий стрелок», «Шашки», «Минное поле»
<b>Речевая деятельность</b>			
-чтение Я. Длуголенский «Что могут солдаты?», -игровое упражнение «Герой взял с собой в дорогу ... (бинокль, телефон, карту, квадрокоптер, каску, бронежилет, защитные очки...); «Выбор», «Я умею», «Закончи предложение», «Три сундука», «Ленточка щедрости»	-чтение А Митяев «Землянка», «Наши солдаты», «Почему Армия родная», «Сегодня праздник», -речевое упражнение: «Я знаю пять военных профессий»; «Кто какой?» (стойкий, честный, справедливый, трудолюбивый, добрый, вежливый...) -словообразование: танк-танкист, море-моряк...	-чтение С. Маршак «Пограничники», «Рассказ о неизвестном герое», -речевое упражнение: «Я знаю пять признаков геройского поступка... (смелость, выносливость, решительность, отважность, терпение...);	-чтение В. Бороздин «Звездолетчики», С. Михалков «День Родины», «Приезд героя», С. Алексеева «Первый ночной таран» - Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Нет на свете Родины красивей...».
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			

- Беседа «Кто они - защитники Отечества», «Благодарим мы деда» -отгадывание загадок «Военные профессии» -обсуждение ситуации «Сам себя наказал» (Я обидел товарища. Я толкнул прохожего. Я ударил собаку. Я сломал (забрал) чужую игрушку. Все ушли от меня. Я остался один и горько плакал.)	- Беседа «Кого можно назвать героем?», «Какие геройские поступки можно совершить в мирное время?» -упражнение «Чем вы гордитесь?» -игровая ситуация «Засели домик» (перед вами «Домик щедрости». Кого бы вы в него заселили?) -работа с пословицами: «Один за всех и все за одного», «Кто смел, тот и на коня сел», «Сам погибай, а товарища выручай»	- Беседа «С чего начинается Родина?» «Кто такие пионеры-герои?», -составление рассказов «Какую помощь я могу оказать защитникам Родины» -составление загадок про подвиг, героический поступок	- Беседа «Почему героям Отечества ставят памятники и обелиски?», «На кого ты хотел быть похожим?», -составление рассказов «Как человек может прославить свою Родину» -работа с пословицами: «Друг за друга стой и выиграешь бой», «За правое дело стой смело», «Герой умирает- о себе память оставляет»
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
-Постройки в группе и на участке из подручных предметов «Строим блиндаж (крепость, ров...)»	-работа с бумагой «Самолет», «Кораблик», «Танк»	-рисование «У обелиска», «Салют героям», «Портрет Защитника Отечества»	-коллективная аппликация «Парад героев», «Музей боевой Славы»
<b>Трудовая деятельность</b>			
-расчистка построек и дорожек от снега	-сгребание снега к корням деревьев, кустов	-создание из снега малых снежных фигур	-кормление птиц, очистка кормушек от снега, мусора
<b>Музыкальная деятельность</b>			
-слушание песен «Россия, ты моя звезда», «Учил Суворов»	-слушание песен «У Кремлевской стены», «День Победы»,	-слушание песен «Священная война», «Катюша»	-слушание песен марш «Прощание славянки», О. Семенова «Герои Отечества»
<b>Двигательная деятельность</b>			
- п/и «Парный бег», «С кочки на кочку», «Кто скорее до флажка», «Кто дальше прыгнет», -малоподвижные игры: «Слушай-исполняй», «Закати мяч в ворота» - пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы», «Солдат»	-народная игра «Солнце», «Палочка-выручалочка» -физминутки: «Чтобы сильным, ловким стать..», «Я – патриот», «На одной ноге постой-ка», «1,2 -стоит ракета, 3,4-самолет», «Богатырь-он вот каков», «Как солдаты на параде»	-спортивная эстафета «Сильные, ловкие, смелые», «Пронеси флаг» -упражнение на расслабление «Штанга»	П/и «Попади в цель», «Самым ловким окажись», «Снежная карусель», «Ловишки», «Меткий стрелок»
<b>Проектирование РППС</b>			
Иллюстрации, наборы картин по теме «Наша Армия», «Герои России»; наборы мелких игрушек «Солдатики», «Военная техника», Раскраски по теме, трафареты с военной техникой, космическими кораблями; материал для продуктивной деятельности, шапочки-пилотки-бескозырки, военная форма для обыгрывания, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, мелкие игрушки, строительный материал			

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Оформление мини-музея «Военная техника», оформление стенгазеты: «Ими Родина гордится», конкурс плакатов: «Наши герои», консультация «Знакомим детей с героическим прошлым России»

**12 ДЕКАБРЯ – ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ РФ**

**Цель: Формировать представления детей о российской символике, том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать; воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к её традициям и историческому наследию; знакомить с русскими народными играми, способствовать развитию памяти, речи, внимания**

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с российским флагом, с символическим значением цвета и образов флага и герба России; воспитывать чувство уважения и любви к своей Родине.</li> <li>- Побуждать доброжелательно относиться к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам.</li> <li>- Активизировать словарь: «закон», «дружба», «примирение»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о Конституции-основной Закон государства. Продолжать знакомить детей с гражданскими правами.</li> <li>- Продолжать развивать способность высказывать свое мнение. Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей</li> <li>- Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать пассивный словарь словами: «Президент», «Конституция», «Закон», «герб», «гимн»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях; Продолжать знакомить детей с гражданскими правами; Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения; Формирование умения рассуждать, высказывать своё мнение</li> <li>- Активизировать и обогащать словарь: «Конституция», «право», «закон», «дружба», «примирение», «патриотизм», «присяга»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам.</li> <li>- Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Формировать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей, терпимость к людям независимо от их национальной принадлежности, языка и вероисповедания. Активизировать и обогащать словарь: «Конституция», «право», «патриотизм», «гимн», «герб» и т.д.;</li> </ul>

**Региональный компонент**

Формировать представление детей о названии города, в котором живут	Воспитание любви к родному краю, городу, в котором живут, гербе и флаге родного города	Вызывать интерес к истории родного города: герба, гимна, флага родного края, специфике вероисповедания разных народов, живущих в родном крае	Вызывать интерес к истории родного города: герба, гимна, флага родного края, специфике вероисповедания разных народов, живущих в родном крае
--	--	--	--

**Познавательно-исследовательская деятельность**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр мультимедийных презентаций «Государственные праздники РФ», «Что мы знаем о народах России».</li> <li>- Наблюдение «Следы на снегу</li> <li>- Ознакомление с «Символикой России»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с лэпбуком «Россия - знаем, любим, гордимся!».</li> <li>- презентации: День Конституции», рассматривание картинок на слайдах «Народы мира»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегративная деятельность «Дружить и ссориться» (см. пр.);</li> <li>- Рассматривание альбома о правах ребенка</li> <li>- познавательный видеоролик. «История Конституции нашей страны»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика», «Защитные свойства снега»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!»</li> <li>- викторина посвященная Дню Конституции РФ.</li> </ul>
--	--	---	--

**Игровая деятельность**



- Д/и «Хорошо - плохо», «Что можно, а что нельзя по закону?», - С-р/и «На параде» - С/и «Построй свой дом»	- Д/и: «Лето – права человека и разрезные картинки», «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб» - С-р/и «Защитники»	- Настольная игра: «Наша Родина», - Д/и: «Подбери символы нашей страны», «Волшебный клубочек», - С-р/и «Мы идем на праздник с флажками»	- Д/и «Пазлы», «Доскажи словечко», «Что можно, а что нельзя по закону?» - Собери картинку. Назови закон Конституции РФ,
<b>Речевая деятельность</b>			
- Чтение: С. Михалков «Моя Родина Россия», стихотворение: Родина (автор А. Ким),	-Чтение «Лиса и выдра», «Легенда об омулёвой бочке» нар. сказки бурят,	-Чтение Е. Серова «Мой край»; Г. Михасенко «Тёщин язык», «Экология»	- Чтение: П. Воронько «Лучше нет родного края», С. Михалков «Кремлёвские звёзды».
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
Беседа с рассматриванием иллюстраций «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	- Просмотр презентации «Что мы знаем о народах России»	- Словесная игра: «Комплимент» - Игра: «Мирилка» - Беседа: «Обязанности детей»	- Беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов: «12 декабря - День Конституции РФ в этот день наша страна отмечает праздник»
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
- Аппликация «Мой дом» - Раскрашивание флага	- Аппликация (из геометрических фигур: круг, треугольник-девочка, круг, ромб, прямоугольник - мальчик) «Дружат счастливые дети на такой прекрасной планете»	- Лепка «Российский флаг» (пластилинография) - Конструирование «Московский Кремль»	- Рисунки на тему "Я и Конституция», - Аппликация «Открытка»
<b>Трудовая деятельность</b>			
- «Все игрушки по местам!»- уборка игрушек;	- Подкормка птиц;	- Расчистка построек и дорожек от снега	- Труд в уголке природы «В мире счастливых растений»
<b>Музыкальная деятельность</b>			
- Слушание музыки «Я, ты, он, она – вместе целая страна» Ротару С. -Драматизация сказки «Теремок»;	- Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	-Пение «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева; -Хоровод «Как за нашим за двором», «К нам гости пришли»;	-Восприятие «Вместе весело шагать» (В. Шаинский - М. Матусовский) - Развлечение: «День Конституции».
<b>Двигательная деятельность</b>			
- Пальчиковая гимнастика «Наш дом», «Моя Семья», «Мы делили апельсин», «Братцы», «Пальчики здороваются», «Человечки».	П/и «Аты-баты ...», «Море волнуется...», «Защитники», «Золотые ворота», «Мы весёлые ребята»,	- П/и: «Гуси – лебеди», «Перевези овощи», «Кто быстрее соберёт мусор», «Найди предмет».	- П/и: «Мы дружные ребята» - Игра-эстафета «Собери портфель», «Весёлые старты»

### **Проектирование РППС**

- Настольно – печатные игры: «Россия – родина моя», «Символы города», «Узнай и назови», «Что рассказывает карта». «Сложи из букв название нашей страны», «Разгадай ребус», «Раскрась Российский флаг», «Найди и покажи», «Города – герои». «Кто здесь был?» «Назови действия», «Кому что нужно для работы?»
- Фотоальбомы «Приклонись к истории своей». «Отечество нам Царское Село», «Художники», «Писатели», «Стихи, рассказы и загадки о родном крае»
- Макеты: «Город – Архитектура будущего», «Детский парк», «Достопримечательности нашего города». «Зимний город», «Красная площадь»
- Открытки «Мой город Братск»; Коллекции сувениров о городе Братске; Куклы в национальных костюмах; Атрибуты к сюжетно- ролевым играм и п/и; - Материал для продуктивной деятельности; Настольный театр «Три медведя»; Материал для исследовательской деятельности

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Предложить родителям совместно с детьми изготовить коллаж: «Права детей» - из готовых раскрасок, заранее разукрашенных детьми. Консультация для родителей: «Права ребенка — это надо знать!», Папка-передвижка: «Воспитываем патриотов»; Консультация: «Что нужно знать родителям о правах ребенка». Выставка продуктов детского творчества «Конституция нашей группы». Информационное окно о Дне Конституции, об их правах.

### **3-4-Я НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЯ**

#### **ТЕМА: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРАЗДНИК - НОВЫЙ ГОД»**

***Цель: Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (время года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.***

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<b>«Новогодний праздник»</b>	<b>«Новогодний праздник»</b>	<b>«Новый год»</b>	<b>«Новый год»</b>
Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Новогоднего праздника. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

### **Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»**

<i>Знакомить с народными праздниками, подготовкой к их проведению (Праздник белого месяца, рождество).</i>	<i>Знакомить с народными праздниками, подготовкой к их проведению (Праздник белого месяца, рождество).</i>	<i>Дать представления о народных праздниках и их значении</i>	<i>Дать представления о народных праздниках и их значении</i>
- Рассматривание картины Б.И. Лебединский «Багульник в Саянах», Г.А. Мамилов «Чайки». - Мозайка «Сосна», «Ель», «Берёза». - ЧХЛ В. Стародумов «Хвойная невеста» сказка. (см. хрестоматию)	- Рисование «Ель, сосна, кедр» - С-р игра «Спасатели на Байкале». - ЧХЛ Молчанов-Сибирский «Таёжная тропинка: стихи для детей» (см. хрестоматию)	- Решение проблемных ситуаций «Срубили ёлочку», «Сломали ветку у дерева» - Чтение стихов о животных Трофимов М. Е. «Лесная азбука» - Составление рассказов по теме «Путешествие Деда Мороза на Байкалу»	- ЧХЛ Стародумов В. «Лиса и выдра» сказка - С-р игра «Юные следопыты на Байкале» - Составление рассказов от имени животных Прибайкалья по теме «Я мечтаю ...».
<b><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></b>			
-Наблюдение за елью на участке; -Беседа «Как звери и птицы приготовились к зиме»; -Интегративная деятельность «Колобок в зимнем лесу»	-Групповой праздник шишек (см. пр.). -Наблюдение «Чьи это следы?», за птицами, за елью «Зелёная красавица»	-Целевая прогулка в парковую зону (природа зимой, животные); -Создание копилки «Дары зимы»;	-Исследовательская деятельность «Почему зайчик зимой белый?» (работа с моделью);
<b><i>Игровая деятельность</i></b>			
-Д/и: «Собери ёлку, снежную бабу»	Д/И «Кто что ест», «Кто, где живёт».	Д/И «Кто, где живёт», Сюжетно- ролевая игра «Семья»;	-Сюжетно- ролевая игра «Готовимся к празднику»
<b><i>Речевая деятельность</i></b>			
-Рассказывание укр.нар.сказки «Рукавичка»; -Чтение Ю. Черных «На Кудыкиной горе», «Ёлочка- зелёная иголочка» Е. Благинина.	-Чтение В. Орлова «Вечерняя песенка»,	-Чтение О. Высотская «На санках», «Холодно», Е. Благинина «Голодно, холодно», И. Белоусов «Снежок»,	-Чтение С. Маршак «Сыплет снег охапками», В. Берестов «Мишка лежебока», Е. Чарушин «Кто как живёт»
<b><i>Общение со взрослыми и сверстниками</i></b>			
-Рассматривание иллюстраций о природе края (зимой), «Зимние забавы».	-Показ кукольного театра «Заюшкина избушка»	-Ситуативные разговоры о том, как в семье готовятся к празднованию Нового года, «Празднование новогоднего праздника»	-Заучивание стихотворение про ёлку, Новый год;
<b><i>Конструирование и изобразительная деятельность</i></b>			
-Рисование ладошками «Ёлочка- красавица» -Лепка «Шишки на ёлке»	-Экологический дизайн «Превратим мусор в сказку»- изготовление ёлочек из бросового материала	-Лепка «Игрушки на ёлку».	-Аппликация «Шарики- фонарики» -Рисование «Зима в лесу»;

<b>Трудовая деятельность</b>			
-Укутывание деревьев снегом от морозов;	-Украшение группы к празднику «Бусы на ёлку»	-Помощь в уборке снега; -Подкормка птиц	-Участие в строительстве снежного городка.
<b>Музыкальная деятельность</b>			
-Хоровод «Ёлочка», «Здравствуй, зимушка- зима», «Подарки», «К нам гости пришли»;	-Пляска- игра «Всем нам весело»;	-Кукольный спектакль «Что подарить Деду Морозу».	-Праздник новогодней ёлки «Путешествие в сказку»;
<b>Двигательная деятельность</b>			
-Пальчиковые игры «Раз, два, тори, четыре, пять...», «Братья ленивцы».	-Народная игра «Пройди в воротца»;	-Имитационные упражнения «Изобрази животное», «Ветер дует», «Нарядили ёлочку»	-П/и «Попади снежком в корзину», «По ровненькой дорожке», «Бездомный заяц»
<b>Проектирование РПС</b>			
-Иллюстрации о природе края зимой, праздновании нового года, играх забавах; Коллекция « шишки»; Д/и: «Времена года в Братске», «Собери ёлку, снежную бабу», «Кто, где живёт», «Кто что ест»; Куклы в зимней одежде; Атрибуты к сюжетно- ролевым играм; Уголок ряженья; Настольный театр «Заюшкина избушка»; Материал для продуктивной деятельности; Модель «Как животные приспосабливаются»;			
Художественные произведения по теме: укр.нар.сказка «Рукавичка»; В. Орлова «Вечерняя песенка», О. Высотская «На санках», «Холодно», Е. Благинина «Голодно, холодно», И. Белоусов «Снежок», С. Маршак «Сыплет снег охапками», В. Берестов «Мишка лежебока», Е. Чарушин «Кто как живёт», Ю. Черных «На Кудыкиной горе», «Ёлочка- зелёная иголочка» Е. Благинина, сборник стихов о Новом годе, о ёлке.			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
Изготовление карнавальных костюмов; Конкурс новогодней игрушки для главной ёлки города; Праздник новогодней ёлки «Путешествие в сказку».			

## ЯНВАРЬ

### 2-Я НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ

#### ТЕМА: «РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КОЛЯДКИ»

**Цель: сформировать знания детей об обычаях, традициях русского народа, развивать любовь к народной культуре**

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
----------------	----------------	----------------	-------------------------

<p><b>«Здравствуй, зимушка- зима»</b> Развивать культурно- досуговую деятельность по интересам. Обеспечить каждому ребенку эмоциональное благополучие. Вызывать интерес к новым темам, стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время игр и забав. Способствовать познавательной активности к явлениям окружающего мира используя: загадки, разбор путаниц, комментирование, решение проблемных ситуаций. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть на муз. инструментах, заниматься изобразительной и продуктивной деятельностью, отражая свои впечатления. Формировать интерес к играм- забавам с красками (чудесные превращения воды в цветные фигурки)</p>	<p><b>«Матушка-зима пришла. Отворяйте ворота! Пришли святки! Пришли колядки!»</b> Создавать условия для детей для получения новых представлений о праздновании Рождества. Развивать интерес к познавательным развлечениям и фокусам. Вовлекать детей в подготовку разных развлечений и забав. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Побуждать к самостоятельной двигательной. Изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Закреплять представление детей о русских народных праздниках, обогащать и активизировать словарь детей.</p>	<p><b>«Коляда, Коляда! А бывает Коляда Накануне Рождества. Коляда пришла, Рождество принесла!»</b> Расширять кругозор детей. Приобщение к корням народной культуры через обыгрывание и импровизацию рождественских сюжетов. Приучать детей заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (постройка снежного городка, зимние игры). Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься зимними видами спорта. Вызывать желание активно участвовать в подготовке зимних развлечений.</p>	<p><b>«Коляда-моляда Прикатила молода. Мы нашли коляду Во Ивановом дворе! Эй, дядька Иван, Выноси добро во двор!»</b> Знакомить детей с русскими народными традициями, фольклором, развивать представление об истории цивилизации. Формировать стремление активно участвовать в подготовке и проведении зимних развлечений, быть доброжелательными и отзывчивыми. Развивать творческие способности, любознательность, воображение. Расширять представления о традициях и культуре народов Сибири</p>
<b>Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»</b>			
<p><i>Стимулировать развитие интереса к совместным народным играм со взрослыми и детьми</i></p>	<p><i>Стимулировать развитие интереса к совместным народным играм со взрослыми и детьми</i></p>	<p><i>Стимулировать развитие интереса к совместным народным играм со взрослыми и детьми</i></p>	<p><i>Стимулировать развитие интереса к совместным народным играм со взрослыми и детьми</i></p>
<p>- ЧХЛ Бунтовская «Экологически чистые сказки с берега Байкала»</p>	<p>- М. Сергеев «Что это такое?» - Презентация «Прибайкальский заповедник»</p>	<p>- С-р игра «Зоолечебница на Байкале»</p>	<p>- С-р игра «Цирковое представление «Нерпы-гимнасты»</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
<p>- Беседа с детьми на рождественскую тематику «Что такое Рождество», «Рождественское чудо», «Традиции православного Рождества», «Поверья и приметы Рождества», «Зимние забавы на Руси» -Наблюдение за узорами на окне</p>	<p>-Групповой праздник «Наши сани едут сами» -Целевая прогулка в парковую зону; - Беседа «Как празднуют Рождество», «Старый Новый год», «Крещение. Крещенские морозы»,</p>	<p>-Оформление альбома «Зимние забавы»; -Исследовательская деятельность «Чудесные превращения капельки», опыты со снегом, водой.</p>	<p>- Конструирование «Колодец»; «Ангелочек», «Рождественский подсвечник» - Беседа «Гадания на Рождество», «Символы Рождества»,</p>

<b>Игровая деятельность</b>			
- «Д/и: «Времена года в Братске», «Собери ёлку, снежную бабу»	Д/И «Кто, где живёт», «Кто что ест»;	- Сюжетно-ролевая игра «Готовимся к празднику»	- Рождественские конкурсы
<b>Речевая деятельность</b>			
- Заучивание потешки «Уж ты зимушка-зима», «Морозушка-мороз»; - Рассказывание укр. нар. сказки «Рукавичка»	- Чтение стихотворения Иоанна Рутенина «Зима. Рождество» (Мама ёлку украшала)	- Чтение Н. Саконская «Маша варежку надела», потешек «Уж ты зимушка-зима», «Морозушка-мороз»;	- Чтение В. Берестова «Мишка лежебока», С. Дрожжин «Улицей гуляет дедушка Мороз», О. Высотская «Пришла зима с морозами», «На санках»
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
- Показ настольного театра «Рукавичка»; - «Просмотр М/Ф о девочке Неряхе»	- Рассматривание фотографий «Ледяные скульптуры»; «Рождество» - Беседа «Как я провёл новый год»; «Кто такой Дед Мороз».	- Рассказывание о том, как встречают праздник Нового года и рождества другие народы (буряты);	- Заучивание стихов-колядок, - Рассматривание иллюстраций о природе, явлениях в природе зимой «Зимние забавы»
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
- Рисование «Украшим рукавичку-домик»	- Раскрашивание шишек, - символы Рождества	- Лепка «Весёлый снеговик»;	- Роспись деревянных кубиков - Аппликация «Рождественская звезда»
<b>Трудовая деятельность</b>			
«Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза».	- Подкормка птиц	- Помощь в расчистке снега.	- Изготовление цветных льдинок для украшения участка
<b>Музыкальная деятельность</b>			
- Восприятие «Зайчика» М. Красева сл. Л. Некрасова;	- Пение «Ёлочка» М. Красева, со. З. Александрова, «Дед Мороз» А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	- Хоровод «Ёлочка», «Подарки», «К нам гости пришли»; - Групповой праздник «Прощание с ёлкой»	- Посещение праздника «Рождество»; - Хороводная игра «Где был Иванушка».
<b>Двигательная деятельность</b>			
- Имитационные упражнения «Деревья качаются», «Снег», «Разожги огонь, наколи дров»; - Пальчиковые игры «Весёлые пальчики», «Дровосек»	- Спортивное развлечение «Наши сани едут сами» - П/и: «Найди что спрятано», «Догони», «Жмурки», «Догонялки»	- Спортивная игра «Кто дальше бросит снежок»; П/И «Попади снежком», «Кто быстрее на санках»	- Народные игры: «Жмурки», «Пройди в воротца»; П/И «Не выпусти», «Сгорки на горку»;

### **Проектирование РППС**

-Иллюстрации праздновании нового года и рождества, играх забавах; Д/и: «Времена года в Братске», «Собери ёлку, снежную бабу», «Кто, где живёт», «Кто что ест», Куклы в зимней одежде; Атрибуты к сюжетно- ролевым играм; Уголок ряженья; Материал для продуктивной деятельности; Трафареты (ёлочка, новогодние игрушки, животные);

Фланелеграф; Куклы в национальных костюмах; Художественная литература: Сборник потешек «Уж ты зимушка-зима», «Морозушка- мороз»; укр.нар.сказка «Рукавичка»; В. Берестов «Мишка лежебока», С. Дрожжин «Улицей гуляет дедушка Мороз», О. Высотская «Пришла зима с морозами», «На санках», Н. Саконская «Маша варежку надела»; Фотографии «Ледяные скульптуры»; Настольный театр «Рукавичка»; Строительный материал; Альбом «Зимние забавы».

Игры: д/и «Найди растение по описанию», «Выложи зимний пейзаж», «Дом-домик-домишко», Игра в загадки «Ремесла на Руси» ;П/и «Прямо в цель», «Сделай фигурку», «Ловишка с лентой», «Снежки», «Лошадки», «Крепость» С/р игра «Путешествие в зимний лес», «Такси», «Кафе», «Семья», «Приезд родных»

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Папка - передвижки «Игры народов Сибири». Групповой праздник «Наши сани едут сами». Презентация проекта «Сказочное Рождество»

### **3-Я НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ**

#### **ТЕМА: «ЗИМУШКА-ЗИМА» ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ «СПАСИБО»**

**Цель:** *приобщать заниматься полезной для здоровья деятельности, любоваться красотой природы, формирование познавательного интереса к окружающему миру*

младшая группа «Зима»	средняя группа «Зима»	старшая группа «Зима»	подготовительная группа «Зима»
<p>Способствовать познавательной активности к явлениям окружающего мира используя: загадки, разбор путаниц, комментирование, решение проблемных ситуаций. Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение</p>	<p>Обогащать познавательную сферу детей с помощью познавательных мероприятий за пределами непосредственного восприятия (экскурсии, наблюдения). Направлять познавательную активность детей на получение познавательной информации, используя познавательные сказки и рассказы, проблемные ситуации, путаницы. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды Формировать первичные представления о местах,</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктиды. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях земли. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе</p>

зверей и птиц).	безопасном поведении людей зимой.	где всегда зима.	экспериментирования с водой и льдом.
<b>Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»</b>			
<i>Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о происходящих событиях в родном крае.</i>	<i>Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о происходящих событиях в родном крае.</i>	<i>Расширять представления о природных богатствах сибирской земли. Воспитывать чувство ответственности за природу родного края.</i>	<i>Расширять представления о природных богатствах сибирской земли. Воспитывать чувство ответственности за природу родного края.</i>
- ЧХЛ Бунтовская «Экологически чистые сказки с берега Байкала» - Дид. игры «Найди детёныша!» - Эксперименты «Превращения льда и снега» - Подбери формочки для изготовления пирожных из снега.	- М. Сергеев «Времена года на Байкале» - дид. игры «Птицы, рыбы, звери», «Чей домик?» - Ситуативный разговор «Спасибо снегу говорим!»	- Теневой театр по произведению Галкиной В. И. «Кто в Байкале живёт?» - С-р игра «Фотоохота на Байкале»	- Беседа о внешнем виде нерпы, питании, условиях жизни на Байкале в разное время года с показом презентации. - Презентация «Как образуются снежинки».
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
-Наблюдения за ветром, птицами; - Экспериментирование с воздухом с использованием полиэтиленового пакета.	-Составление коллекции «Подарки зимы» - Опыт «Снег - он какой?»	-Исследовательская деятельность «Чудесные превращения снега», «Как появился лёд»;	- Познавательная деятельность «Зимушка- зима» (см. пр.); -Беседа о том, как животным и птицам трудно живётся зимой в морозы, как раньше люди спасались от морозов
<b>Игровая деятельность</b>			
-Имитационные упражнения «Погреемся», «Колем дрова»	-Д/и: «Времена года в Братске», «Оденем куклу на прогулку»	Д/И «У кого какой домик»; «Подбери рукавичку»,	-Сюжетно- ролевая игра «Семья»
<b>Речевая деятельность</b>			
-Рассказывание укр. нар. сказка «Рукавичка»	-Чтение потешек В. Берестова «Мишка лежебока»	-Чтение латышская сказка «Лесной Мишка и проказница Мышка»	-Чтение «Уж ты зимушка- зима», В. Орлов «Вечерняя песенка».
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
-Загадки о зиме - Рассматривание зимних пейзажей	-Показ кукольного театра «Рукавичка»	-Рассматривание иллюстраций о жизни животных зимой, людей в деревнях, игры- забавы	- Игровая ситуация: «Мама пришла с работы»
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
-Выкладывание орнамента на фланелеграфе.	-Аппликация «Рукавичка» (бурятский орнамент)	-Рисование «Следы на снегу», «Загадочные деревья»	-Лепка «Какие зверушки были на празднике ёлки?» - Рисование «Снеговик»



<b>Трудовая деятельность</b>			
-Подкормка птиц.	-Помощь в расчистке дорожек от снега	- Подмести на веранде	-Участие в постройке горки на участке
<b>Музыкальная деятельность</b>			
-Пение «Санки», «Голубые санки»;	-Восприятие «Зимняя сказка» (В. Шаинский - М. Танич, «Снежная сказка зимы» (Ю. Чичков - М. Пляцковский)	-М/и «Музыкальная лесенка», «Зимняя прогулка», «На дворе мороз и ветер».	-Хоровод «Здравствуй, зимушка-зима!», «Вот зима кругом бело»;
<b>Двигательная деятельность</b>			
-Имитационные упражнения «Греем ладошки», «Ветер», «Снег», «Колем дрова»;	-Народная игра «Заморозь»;	-П/и: «Ловишки», «Ледяные фигуры»;	-Спортивные игры «С горки на горку», «Кто дальше бросит снежок».
<b>Проектирование РППС</b>			
-Иллюстрации о жизни животных зимой, людей в деревнях, игры- забавы; Материал для исследовательской деятельности; Д/и: «Времена года в Братске», «Оденем куклу на прогулку», «Подбери рукавичку», «У кого какой домик»; Кукольный театр «Рукавичка»; Материал для продуктивной деятельности; Фланелеграф; Художественная литература по теме: укр.нар.сказка «Рукавичка»; В. Берестова «Мишка лежебока», «Уж ты зимушка- зима», латышская сказка «Лесной Мишка и проказница Мышка», В. Орлов «Вечерняя песенка»; Кокошники, элементы ряженья; Атрибуты к сюжетно- ролевым играм.			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
-Выставка детского рисунка «Рукавичка» (по мотивам бурятского орнамента). Изготовление ледянок (подушек) для катания с горки.			

<b>4-Я НЕДЕЛЯ ЯНВАРЯ</b>			
<b>ТЕМА: «В ДОМЕ МОЕМ...» (ПОСУДА, МЕБЕЛЬ, БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ)</b>			
<b>Цель: Формирование представлений о культуре быта</b>			
<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
Расширять представления детей о доме как о месте, где живет семья, закрепить знания о предметах обстановки в доме (о посуде, мебели предметах быта) Закреплять правила поведения за столом)	Расширять представления детей о разной посуде, (классификация посуды по назначению, материалу изготовления). О разной мебели, бытовых приборах, правилах пользования (безопасность) Формировать знания о местах проживания животных Закреплять правила поведения за столом. Разная мебель, бытовые приборы, правила обращения. Истории вещей.	Знакомить с историей возникновения жилища человека. Расширять представления детей о разной посуде, (классификация посуды по назначению, материалу изготовления). Сервировка стола. Мебель, (материал, изготовление) Посуда в древности история создания предметов быта. Безопасное пользование предметами быта	Продолжать знакомить с историей возникновения жилища человека, видами домов разных народов. (знание своего адреса) Расширять представления детей о посуде: классификация посуды по назначению, материалу изготовления. Сервировка стола. Производство посуды. история посуды, материалы для посуды на Руси (чугунок, ковш, братина, плошки, веко, ставец)

<b>Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»</b>			
Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края, посуде, предметах обихода. Обогащать и актуализировать знания детей о национальной культуре бурятского народа.	Знакомить с традиционной - бытовой культурой сибиряков: «избой», домашней утварью. Знакомить с историей возникновения некоторых предметов: чайником, кроватью и их предшественниками: самоваром, люлькой. Вызывать интерес к малым фольклорным жанрам.	Воспитать уважение к людям коренной национальности, к их традициям и обычаям; — формировать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту родной природы.	Познакомить детей с национальными орнаментами; — учить детей передавать смысл орнаментов, значение, форму, строение видов орнаментов;
- Игра малой подвижности «Ствол, ветки, иголки» - Исполнение любимых программных произведений.	- С-р игра «Зоолечебница» - Этюды «Моё дерево», «Добрый мальчик», «Поливаем растение» и др.	- Просмотр видеофильма «Путешествие по Байкалу»	- Решение проблемной ситуации «Зимой холодно, а бельки появились на свет и хотят есть»
<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>			
-Беседа о том, какие бывают дома	- Познавательная деятельность «Разные дома», «Домики животных, птиц и насекомых»	-Исследовательская деятельность «Из чего строят птицы дом?»	Изготовление макета дома и размещение в нем мебели
<b>Игровая деятельность</b>			
-Д/и: «Строим домик»; «Четвертый лишний», «Чей дом?»	-Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дом», «Больница» -Игры с макетами макетов «Изба», «Юрта», «Деревенское подворье».	- Имитационные упражнения, этюд -ДИ «Разрезные картинки»; «Наведи порядок»	-Сюжетно- ролевая игра «Магазин сувениров»; -Д/и «Наряди куклу», «Что было раньше, а что потом»
<b>Речевая деятельность</b>			
-Рассказывание и инсценировка сказок «Рукавичка»; «Теремок»,	-Чтение «Три поросенка»	ЧХЛ- А. Барто «Машенька»	-Чтение З. Александрова «Что взяла, клади на место», К. Чуковский «Федорино горе»
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
Загадки о мебели, посуде	-Рассматривание иллюстраций, альбомов «Безопасность в доме»	- инсценировка сказки «Заюшкина избушка»	-Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Быт и традиции народов Прибайкалья», «Народная игрушка», «Народные промыслы»
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
-Лепка «Чашки для мишек» -Аппликация «Украсть сарафан».	- Оригами «Посуда» -Ручной труд (солёное тесто) «Посуда»	-Рисование «Домики», «Посуда», роспись тарелок, разной посуды	-Аппликация «Необычный дом»
<b>Трудовая деятельность</b>			

-Участие в постройке горки на участке	- Труд в уголке природы	поручения: собрать на участке крупные палочки упавшие после сильного ветра	-Подкормка птиц.
<b>Музыкальная деятельность</b>			
- М ДИ «Где живут музыкальные инструменты?»	Игра на ложках: «Делай, как я»	-Хороводные игры «Лошадка в конюшне», «Вертушки» укр. нар. Мелодия.	Музицирование «Лесенка» муз. Е. Тиличеевой.
<b>Двигательная деятельность</b>			
-Пи «Найди себе пару», «Лиса в курятнике»,	-Имитационные упражнения «Стираем бельё на доске», «Рубим дрова».	-П\И «Пастух и стадо»;	-Народные игры «Плетень», «Золотые ворота», «Пирожок»
<b>Проектирование РППС</b>			
Картины с изображением разных домов человека и животных, картины по безопасности в быту, разный строительный материал, бросовый материал для изготовления поделок «Домиков для вещей», книги для чтения детям, макеты домов, мебели			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
Семейные презентации о доме, о домашних питомцах, консультация для родителей «Домашние обязанности ребенка», рекомендации для родителей «Безопасность ребенка дома»			
<b>27 ЯНВАРЯ – ДЕНЬ СНЯТИЯ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА, ДЕНЬ ПАМЯТИ ЖЕРТВ ХОЛОКОСТА</b>			
<b><u>Цель: формирование первичных представлений о героическом подвиге блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Расширить представления детей о значимых исторических событиях Родины в период Великой Отечественной войны и о роли Санкт-Петербурга (Ленинграда) в этих событиях.</u></b>			
<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
-Воспитывать любовь к Родине. -Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	-Воспитывать любовь к Родине. -Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	-Формировать осознанный интерес к историческому прошлому страны. -Формировать чувство сопереживания людям старшего поколения, пережившим тяготы войны. -Воспитывать чувство патриотизма	-Формировать осознанный интерес к историческому прошлому страны. -Формировать чувство сопереживания людям старшего поколения, пережившим тяготы войны. -Воспитывать чувство патриотизма
<b>Региональный компонент</b>			
Укрепление доверия к взрослому, почитание родителей	Укрепление доверия к взрослому, почитание родителей	Продолжать развивать интерес к традициям русского и бурятского народа, быт, гостеприимство, семейный уклад, почитание родителей (отца- защитника)	Расширять представления о Героях Прибайкалья Воспитывать чувство гордости з а земляков.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			

<p>-Рассматривание иллюстраций на тему «Город в блокаду и после», «Военно-морской десант», «Вооруженные силы России» -изучение карты-схемы «блокадного кольца» -рассматривание иллюстраций, фотографий, картин с изображением блокадного Ленинграда -виртуальная экскурсия в музей Победы –панорама Ленинграда</p>	<p>Показ презентации: Как «Освобождали Ленинград». - Рассматривание фотографии и иллюстрации: «Город Ленинград» -познавательная деятельность «Непокоренный Ленинград», «Город-герой» -просмотр презентаций «900 дней блокады», «Передний край обороны», «Город в блокаде»</p>	<p>- Демонстрация презентации «Блокадный Ленинград» - Папка передвижка «День снятия блокады Ленинграда» - Рассматривание иллюстраций на тему «Город в блокаду и после» -просмотр м/ф «Воробушек», «Шарфик», «Один день в блокадном Ленинграде» -рассматривание фотографий, пейзажей современного Петербурга и блокадного города, как маскировали город от артобстрелов</p>	<p>- Презентация «Холокост–память поколений». - Викторина: «Что мы знаем о Ленинграде». -работа с энциклопедией «Военная техника» -просмотр отрывков из док. фильма «Блокада Ленинграда» (для детей), «Непокоренные», «Голоса»</p>
<b>Игровая деятельность</b>			
<p>-с/р игры «Мы-разведчики» - пазлы, кроссворды, лабиринты по теме -настольные игры «Военные профессии», Мы солдаты»</p>	<p>-с/р игры «Военный госпиталь» -д/и «Разрезные картинки», «Что изменилось», «Кто больше увидит и назовет»</p>	<p>-игра-путешествие «Как хлеб на стол пришел» -с/р игры «Военторг», «Оборона города», «На привале»,</p>	<p>- с\р игра «Военно-Морской Флот» -Д/и «Подбери форму солдату и моряку, летчику и танкисту»</p>
<b>Речевая деятельность</b>			
<p>-разбор и заучивание пословиц «Умелый боец - везде молодец», «Один в поле не воин» -чтение Н. Ходза «Дорога жизни», Ю. Коваль «Выстрел»</p>	<p>-чтение Э. Фонякова «Хлеб той зимы», В. Карасева «Кирюшка», О. Бергольц «Мы-ленинградцы», Алексеев «Рассказы о ленинградцах и подвиге Ленинграда» -словесная игра «Назови род войск», «Кто служит в армии»</p>	<p>-чтение А. Маркуша «Я-солдат, ты-солдат», В. Воскобойников «Девятьсот дней мужества», О. Высотская «Слава Армии советской» -составление описательных рассказов по картинкам из серии «Защитники Отечества»</p>	<p>- Чтение С. Есенин «Пороша» А. Лисица «Зимняя радуга», С. Маршак «Вьюга- снежная пурга» -составление рассказов «Был город- фронт, была блокада» - речевая игра «Я знаю пять названий городов войск»</p>
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
<p>- Беседа «Город-герой Ленинград», «Дети в блокадные годы», «Бережное отношение к хлебу», «Что такое Невский пятачок», -коллекционирование «Секретки мальчиков», пополнение коллекций.</p>	<p>- Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения: «Кто такой герой?», «Смелость», «Отважность». -ситуативный разговор: «Когда я стану взрослым? (формировать понятие, что мужчина – «Защитник Отечества» и всех тех, кто слабее: детей, женщин, стариков, больных).</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин на тему «Город Ленинград», «Война», «Блокада»; - Беседа «Город-герой Ленинград», «Дети в блокадные годы», «Бережное отношение к хлебу»</p>	<p>- Беседы: с детьми о городе Санкт-Петербурге- Ленинграде, «Дорога жизни», «Хлебные карточки», «Какие крепости защищали город?» - Создание газеты «Была война, была блокада» -минутки этики «Служить-значит, Родину любить»</p>
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			

- книжки-раскраски «Летят самолеты», «Военная техника» -рисование «Цветок жизни» - изготовление атрибутов к с/р играм: пилотки, бинокли, карты...	- Коллаж «Памяти героям» -рисование «Разорванное кольцо» -строительная игра «Строим крепость»	- Конструирование из бумаги «оригами» - Журавлики -лепка «Военная техника» -рисование «Памятник детям блокады»	-Рисование: «Наши герои» -коллективная аппликация «Вперед! За Ленинград!» -конструирование «Грузовая машина на дороге жизни», «Пилотка»
<b>Трудовая деятельность</b>			
-кормление птиц	-расчистка построек и дорожек от снега	-сгребание снега к корням деревьев, кустов	- очистка кормушек от снега, мусора
<b>Музыкальная деятельность</b>			
-слушание «Игра в лошадки» П. И. Чайковский	-прослушивание отрывков из музыкальных произведений гр. Ленинград «Город-герой Ленинград»	- Восприятие «Катюша», «Ладога, родная Ладога»	-прослушивание отрывков из музыкальных произведений Д. Шостакоича «Седьмая симфония», «Священная война», Харитонов «Не стареют душой ветераны»
<b>Двигательная деятельность</b>			
-п/и «Разведчики», «Полоса препятствий», -физминутки «Как солдаты на параде», «Наши воины идут», «Самолеты», «Корабли»	-м/п игры «Перебрось через ров», «Попади в цель», «Кто дальше прыгнет» -пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы»	П/и «Летчики», «Саперы» -динамическая пауза «Военный парад» -хороводная игра «Флажок»	П/и «Рота почетного караула» -спортивная игра «Военная подготовка»
<b>Проектирование РППС</b>			
Книжный уголок: выставка книг- «Дорога жизни», «Сергей Иванович и Таня» В.Панова, «Девятьсот дней мужества», внести книжки-раскраски «Летят самолеты», «Военная техника», «Военно-морской десант», «Вооруженные силы России». Центр продуктивной деятельности: Изготовление цветов, «Салютиков» (из цветных лент), пластилин, цветные карандаши, краски, кисточки для рисования. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: бескозырка с лентой, тельняшка, Андреевский флаг) для сюжетной игры «Военно-Морской Флот». Альбомы для рассматривания «Блокадный Ленинград». Иллюстраций по теме: «Город Ленинград», «Война», «Блокада»			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
Оформление стенда «900 дней блокады». Папка передвижка «Мы помним – мы гордимся». Час Памяти «Забыть не имеем права». Совместное творчество родителей и детей на тему «Рисуем блокадный Ленинград», буклет «Как воспитать мужественность в мальчиках». Совместное творчество «Рисуем блокадный Ленинград». Гость группы: папы, служившие в армии, участники СВО. Маршрут выходного дня: выход к памятнику Героя Советского Союза С. Погодаеву			
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>1-Я НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ</b>			
<b>«ДЕНЬ ДОБРОТЫ»</b>			
<b>Цель: Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле:</b>			
младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа

<p><b>«Если добрый ты...»</b></p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечить условия для нравственного воспитания детей. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Формировать уважительное отношение к окружающим.</p>	<p><b>«Забота о ближних»</b></p> <p>Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика. Продолжать формировать образ «Я», положительные взаимоотношения между сверстниками. Воспитывать культуру поведения (здороваться, прощаться, выражать просьбу и т.д.) Продолжать формировать культуру поведения; обогащать словарь формулами словесной вежливости формировать умение детей оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p>	<p><b>«Мои добрые дела»</b></p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умения самостоятельно находить общие интересные дела. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о малышах и слабых. Формировать такие качества, как сочувствие. Отзывчивость. Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, потешки, поговорки)</p>	<p><b>«Веселый этикет»</b></p> <p>Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща трудиться, играть, заниматься интересными делами. Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам и слабым, пожилым людям; желание помогать им. Развивать волевые качества: выполнять общепринятые нормы поведения, следовать положительному примеру.</p>
<b>Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»</b>			
<p><i>Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о происходящих событиях в родном крае. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на происходящее в окружающем мире.</i></p>	<p><i>Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о происходящих событиях в родном крае. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на происходящее в окружающем мире.</i></p>	<p><i>Продолжать знакомить с традициями, обычаями и обрядами народов Прибайкалья: рождение ребёнка, крестины, поклонение дереву, земле, сбор на охоту.</i></p>	<p><i>Продолжать знакомить с традициями, обычаями и обрядами народов Прибайкалья: рождение ребёнка, крестины, поклонение дереву, земле, сбор на охоту.</i></p>
<p>- Изготовление кормушек для птиц - Слушание программных музыкальных произведений</p>	<p>- Изготовление кормушек для птиц - Беседа «Как заботиться о животных»</p>	<p>- Изготовление кормушек для птиц - Дид. игра «Рыбка с рыбёшками»</p>	<p>- Изготовление кормушек для птиц. - Дид игра «Подумаем немножко, назовём рыбёшку»</p>
<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>			
<p>-Проигрывание ситуаций «Помоги птицам», «Не ломай растения»; -Беседы «Мы защитники природы», «Дружные ребята»; -Наблюдение за птицами</p>	<p>-Интегративная деятельность «Хорошие манеры на природе» -Экскурсия в парковую зону, развешивание кормушек для птиц;</p>	<p>-Групповой праздник «Фантики-бабочки» - Эксперимент «Со льдом и водой»</p>	<p>-Оформление альбома «Панорама добрых дел»; -Проблемная ситуация «Помоги воробушку»;</p>
<b>Игровая деятельность</b>			

-Д/и: «Кто прилетел на кормушку?», «Помоги зайцу спрятаться от лисы», «Хорошо- плохо», «Правильно-неправильно» -Пальчиковые игры «Круг друзей», «Дружные ладошки»;	-Экологическая игра «Угощение для зверей». -Имитационные упражнения «Угадай животное».	-Сюжетно- ролевые игры: «Больница для животных», «Встречаем гостей»; -Народная игра «Ниточка и иголочка», «Воротники»;	- И/у «Пожалуйста» Д/и «Как Буратино стал вежливым», «У нас в гостях кукла Таня» - Тв. /и «Страна вежливости» -П/и: «Поезд», «Колпачок», «Круг-кружочек», «Ловишки», «Лохматый пёс»
<b>Речевая деятельность</b>			
-Заучивание Е. Благинина «С добрым утром!» -Чтение А. Барто «Игрушки» - Энциклопедия добрых слов. Т. А. Шорыгина «Вежливые сказки» (этикет для малышей) Е. Благинина «Посидим в тишине»	-Чтение З. Александрова «В рукавичках маленьких», В. Берестов «Больная кукла» - З. Мошковская «Вежливое слово» С. Маршак «Ежели вы вежливы» Г. Остер «Советы непослушным детям» В. Осеева «Волшебное слово»	-Чтение В. Орлов «Хрюша обижается», эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела»	-Чтение Н. Калинина «Как Саша и Алёша пришли в детский сад», Г. Балл «Ветерок заболел», Т. А. Шорыгиной «Как попугай Таню вежливости научил» - С/и «Ожерелье из волшебных слов»
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
-Рассматривание иллюстраций о животных Прибайкалья, о том, как люди помогают животным выжить в трудных климатических условиях	-Рассматривание фотографий по теме «Хорошие поступки» (из жизни братчан).	-Беседа «Вежливые слова»;	Беседа на тему: «Опасные, злые слова», «Осторожно, опасность драк»,
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
- Лепка «Угощение зверятам»;	-Рисование «Угощение для птичек»	- Аппликация. «Чашка с сердечками»	Работа с бумагой: «Сердечки для самых близких». (квиллинг)
<b>Трудовая деятельность</b>			
- Поручение «Помоги товарищу»	-Помощь в уходе за комнатными растениями	-Подкормка птиц.	- Смести снег на веранде
<b>Музыкальная деятельность</b>			
-Музыкально- коммуникативная игра «Здравствуйте!»;	-Хоровод «Вышли дети в садик», «Ходит Ваня»;	-Пение «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева, «Птичка» Т. Попатекко	-Восприятие «Пропала собака» (В. Шаинский - А. Ламм), «Угощение» (Ш. Решевский - пер. А. Кузнецовой)
<b>Двигательная деятельность</b>			

-П/и: «Поезд», «Колпачёк», «Круг-кружочек», «Ловишки», «Лохматый пёс»; -Пальчиковые игры «Круг друзей», «Дружные ладошки»;	-Народная игра «Ниточка и иголочка», «Воротики»; -Имитационные упражнения «Угадай животное». -Пальчиковые игры «На блины», «Киселёк»;	-П/и: «Кто самый быстрый», «Догони», «У ребят порядок строгий», «Флажок»; -Пальчиковые игры «Кулачки-ладошки», «Рубим и колим дрова», «Забиваем гвозди».	-Народная игра «Стрелки»; -П/и «Мыши в кладовой», «Где звенит колокольчик», «Наседка и цыплята»; -Народная игра «Пирожок», «Каравай»; -Имитационные упражнения «Самовар кипит», «Моем руки в умывальнике».
---	---	---	---

### **Проектирование РППС**

Иллюстрации о природе нашего края, о животных Прибайкалья; Схемы «Правила поведения в природе»; Атрибуты к сюжетно-ролевым играм; Д/и «Кто прилетел на кормушку?», «Помоги зайцу спрятаться от лисы», «Хорошо-плохо», «Правильно-неправильно»; Художественная литература по теме: Е. Благинина «С добрым утром!», З. Александрова «В рукавичках маленьких», В. Берестов «Больная кукла», А. Барто «Игрушки», Н. Калинина «Как Саша и Алёша пришли в детский сад», Г. Балл «Ветерок заболел», В. Орлов «Хрюша обижается», эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела»; Альбом «Панорама добрых дел»; Экран «Моё настроение»; Пиктограммы; Материал для продуктивной деятельности; Оборудование по для ухода за комнатными растениями.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Изготовление кормушек для птиц; Консультация «Воспитываем добротой»; Групповой праздник «Все нам советуем дружить!».

## **2 ФЕВРАЛЯ ДЕНЬ РАЗГРОМА СОВЕТСКИМИ ВОЙСКАМИ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ВОЙСК В СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЕ**

**Цель: Познакомить детей с историческими событиями Великой Отечественной войны по освобождению Сталинграда от немецко-фашистских захватчиков, через различные виды деятельности.**

<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Развивать любознательность, наблюдательность, внимание. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Способствовать развитию чувства патриотизма и уважения к ветеранам. Развивать умения исполнять и понимать содержание патриотической музыки и военной лирики; Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое Родины; вызвать эмоционально-нравственный отклик на события Сталинградской битвы.	Дать детям представление о мужестве и героизме защитников отечества. Учить эмоционально, откликаться на рассказы о войне; Продолжать знакомить с «военными» профессиями. Развивать любознательность, наблюдательность, внимание. Развивать умения воспринимать и понимать содержание патриотической музыки и военной лирики; Воспитывать гордость за историческое прошлое Родины, любовь и уважение к своему народу;	Дать детям представление о Сталинградской битве. Формировать патриотические чувства у дошкольников, уважение и гордость за подвиг нашего народа в битве под Сталинградом. Познакомить с героями Сталинградской битвы. Формировать патриотические чувства у дошкольников, уважение и гордость за подвиг нашего народа в битве под Сталинградом. Развивать умения исполнять и понимать содержание патриотической музыки и военной лирики; любовь и уважение к своему народу.	Познакомить детей с историческими событиями Сталинграда; вызвать эмоционально-нравственный отклик на события Сталинградской битвы. Познакомить с именами и подвигами героев, защищавших город Сталинград; с памятниками защитникам Сталинграда. Формировать патриотические чувства у дошкольников, уважение и гордость за подвиг нашего народа в битве под Сталинградом. Воспитывать гордость за историческое прошлое Родины,

### **Региональный компонент**

<i>Укрепление доверия к взрослому, почитание ветеранов.</i>	<i>Формирование чувства привязанности к своей Родине, семье.</i>	<i>Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое малой родины;</i>	<i>Воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой народ, чувство</i>
---	--	--	---



		вызвать эмоционально-нравственный отклик на события Сталинградской битвы.	сострадания к тем, кому выпала тяжёлая доля военной поры
<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>			
-Познавательная деятельность «Мой папа»; -Беседа «Игры наших мальчишки»; -Рассматривание военной формы разных родов войск; - Рассматривание картинок, иллюстраций. Рассматривание репродукций художников, посвященных эпизодам ВОВ: «Фашист пролетел» (А. Платонов), «Возвращение домой» (Ю. Непринцев)	Познавательная деятельность «Мой папа»; -Беседа «Защитники отечества»; -Презентация «Наша армия сильна», «Памятники войны в нашем городе»; - Рассматривание открыток «Город - герой Волгоград». -Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата»; - Презентация музея-панорамы «Сталинградской битвы»	Тематическое занятие «Сталинградская битва»; -Показ презентации «Битва за Сталинград»; -Просмотр видеоролика «Мамаев курган. Памятники воинской славы»; - Рассматривание открыток «Город - герой Волгоград»; - Рассматривание альбома «Герои Сталинградской битвы»	-Тематическое занятие «Сталинградская битва»; -Показ презентации «Битва за Сталинград»; -Просмотр видео-экскурсии «Мамаев курган. Памятники воинской славы» -Рассматривание альбома «Полководцы Сталинградской битвы»; -Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата»
<b>Игровая деятельность</b>			
-Д/и: «Подбери одежду для мальчика»; «Как я дома помогаю?»; «Я люблю...» -Пальчиковые игры: «Барабан». «Семья». -сюжетно-ролевая игра «Военные летчики».	-Д/и: «Что есть у солдата?», «Флаг России», «Отгадай профессию», «На суше, в небе, по воде, под водой (транспорт)»; -Пальчиковые игры: «Солдаты на параде», «Наша армия», -сюжетно-ролевая игра «Моряки»	Д/и: «Флаг России», «Кому что?», «Военные», «Что лишнее?». -Пальчиковые игры: «Бойцы-молодцы», «Наши деды – славные победы!», «На параде» -сюжетно-ролевая игра «Танкисты»	-Д/и: «Государственные символы», «Кому что?», «Защитники отечества», «Что лишнее?», «Рода войск». Пальчиковые игры: «Что мы Родиной зовём», «Мой край»;
<b>Речевая деятельность</b>			
-Предложить послушать стихотворения А. Ошнурова «В нашей армии», О. Бундур «Солдат»	-Чтение Т. Боков «Как папа» -Разучивание с детьми стихотворения: «Мой дед».	-Чтение А. Твардовский «Рассказ танкиста», Заучивание стихотворения З. Александрова «Родина»	-Чтение художественной литературы: «Победа под Сталинградом» -Конкурс чтецов «Никто не забыт»
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
- «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». - Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата»	- Беседа «Что такое героизм» - Презентация «Дети - герои Сталинградской битвы»	-Рассказ детям «Герои Сталинградской битвы и их подвиги»;	-Рассказ детям «Герои Сталинградской битвы и их подвиги» - Конкурс чтецов
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			

-Раскрашивание картинок на военную тему. -Рисование «Салют в честь победы»	-Раскрашивание картинок на военную тему. - Изготовление коллективной работы «Защитники»	-Лепка «Вечный огонь» -Оформление фотовыставки «Сталинград»-	- Изготовление макета «Сталинградская битва». -Лепка из снега «Военная техника».
<b>Трудовая деятельность</b>			
-Помощь воспитателю в уборке участка.	- дежурство по группе	- Каждой игрушке свое место	- Помощь воспитателю в подготовке к занятию
<b>Музыкальная деятельность</b>			
-Музыкально-ритмическое упражнение «Лётчики», «Марш» Ломовой. -Пение: «Мы-солдаты» Г. Ларионовой; -Муз.-ритмическая игра «Буду военным» Л. Вахрушевой. -Флешмоб «Катюша» М. Блантера.	-Прослушивание песен военных лет: «Катюша», «Наша Родина сильна» Филиппенко; -Флешмоб «Гвоздики» Л. Ошанин.	-Прослушивание песен военных лет: «Вставай страна огромная», «На Мамаевом кургане тишина»; -Танец девочек «Синий платочек» Е. Петербургского; -Разучивание песен: «Будем в армии служить» Ю. Чичков. -Флешмоб «Катюша» М. Блантера.	-Прослушивание песен военных лет: «Вставай страна огромная», «На Мамаевом кургане тишина»; -Танец девочек «Синий платочек» Е. Петербургского; -Пение: «Будущий солдат» Д. Трубачёва.
<b>Двигательная деятельность</b>			
-П/и: «Лётчики на аэродром», «Флажок», «Найди пару», «Стрелки».	-П/и: «Лётчики на аэродром», «Флажок», «Стрелки».	-П/и: «Найди мины», «Перетягивание», «Самолётики и кораблики».	-П/и: «Найди мины», «Перетягивание»,
<b>Проектирование РППС</b>			
Подбор иллюстраций, фотографий военных профессий. Раскраски-картинки военная техника. Рюкзачок «Военные вещи»; Материалы для продуктивной деятельности; коллажа; Строительный материал, атрибуты для обыгрывания; Д/и «Флаг России»; Пополнение книжного уголка по теме. Д/и: «Государственные символы России». Пополнение книжного уголка, патриотического уголка по теме.			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
Папка раскладушка для родителей «Растим патриотов». Советы родителям «Как рассказать детям о войне». Подбор фотографий, картинок к оформлению фотовыставки «Сталинград». Папка-передвижка для родителей «Великий подвиг на Волге». Подбор материала для создания макета «Сталинградская битва»			

<b>2-Я НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ</b>			
<b>ТЕМА: «ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ» - 8 ФЕВРАЛЯ</b>			
<b>Цель: формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности.</b>			
<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
-формировать новые и закреплять имеющиеся знания детей о предметах и явлениях окружающего мира -развивать познавательную активность,	-формировать новые и закреплять имеющиеся знания детей о предметах и явлениях окружающего мира -развивать познавательную	-формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; - способствовать развитию познавательной активности,	-формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах. Уточнить знание детей о деятельности ученых из разных

представление об окружающем мире, развивать речь, творческое и логическое мышление, воображение. -формировать умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания;	активность, умение анализировать полученные результаты; развивать речь, творческое и логическое мышление, воображение. -воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности.	любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; - развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников;	областей знаний. -развить навыки планирования и самостоятельности, целеполагания, развития аналитических, прогностических, коммуникативных, исполнительских способностей.
<b>Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»</b>			
-развивать конструктивные способности; -познавательную активность в процессе экспериментирования и сравнения. - продолжать формировать навыки сотрудничества детей друг с другом и взрослыми.	-формировать умение детей проводить элементарные опыты с различными материалами (вода, воздух); - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	-развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; -воспитывать интерес к исследовательской деятельности.	-развивать детскую инициативу самостоятельность, познакомить с понятием «ученый», знаменитые русские ученые, их открытия и изобретения; - воспитывать интерес к исследовательской деятельности.
- Разговоры в ходе наблюдений за животными. - ЧХЛ И.И. Молчанов-Сибирский «Что случилось»	- Игр-драматизация по произведению М. Сергеева «Как Сибирячок увидел незнакомые следы» сказка	- Презентация «Красная книга Байкала»	- Презентация «Эндемики Байкала»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
- Творческая мастерская «Бинокль для наблюдений». - Эксперимент «Взвешивание сухого и влажного песка» - Наблюдение за солнцем, закрепление понятия «продолжительность дня», - Рассматривание энциклопедий.	- Эксперименты с яйцом; «Мыльные пузыри своими руками», - Рассматривание состава почвы, сухих семян, набухших семян, черенков комнатных растений; корнеплодов и т.д. - Опыты: «Окрашивание воды», «Танцующая фольга». -ФЭМП «Веселые клеточки»	- Экспериментирование: «Как поймать воздух?», «Слышим воздух», «Узнай по запаху», «Плывет или тонет» - Опыт «Нужен ли свет растениям» - Презентация «Великие умы России» (знакомство детей с учеными: М. Ломоносов, С. Ковалевская, К. Циолковский, Д. Менделеев, Л. Потагин)	-Экспериментирование: «Действующий вулкан», «Как действуют магниты на предметы», «Тайны человеческого сердца», «Вода может перемещаться», - Презентация «Великие ученые России», -Игры – кроссворды, ребусы. - Исследование «Что такое сила»
<b>Игровая деятельность</b>			
- Игровое упражнение: «Соедини точки», Я начну, а ты продолжи» - Д/и. «Цепочки», «Береги природу»	- С/р игры «День рождения», - Д/и. «Огонь-вода-воздух», «Воздух невидимка»,	- Д\ и «Бывает – не бывает», «Найди другое слово», «Картинка из фигур», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Четыре стихии»	-В этой лаборатории делают лекарства.
<b>Речевая деятельность</b>			

- рассказывание сказки «Репка», «Теремок» - Чтение х/л К. Паустовский «Заботливый цветок», В. Касьянов «Волшебный газ», В. Максимов «Кто чистит воду?», Б. Зубков «Как солнце в дом пришло»,	- рассказывание сказки «Будь внимательным», «Кошкин дом», - Заучивание стих-я «Наука в жизни всем важна. Наука каждому нужна», «Наука изучает разное: Живое, страшное, прекрасное!» - Чтение х/л А. Усачев «Синхрофазотрон», пословицы, поговорки, загадки о природе.	- рассказывание сказки «Кладоискатели», «Путешествие», - Речевая ситуация «Что будет, если исчезнут все птицы на земле?» - Чтение х/л М. Львовский «Пришел технический прогресс», Н. Носова «На горке», А. Городницкий «Гимн математике»,	- рассказывание сказки «Исследователи», «Фармацевтическая лаборатория». - Чтение х/л М. М. Пришвин «Этажи леса», В. Бианки «Лесные домишки», «О сколько нам открытий чудных» А. Пушкин,
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
- Просмотр мультфильма: "Высокая горка". - Целевая прогулка по зданию д. сада «Какие механизмы и машины есть в д\с» (бытовая техника, щитовая, видеокамеры и мониторы, пожарная сигнализация и т.д)	- «Пришел технический прогресс» (о прочитанном стих-ии), «Разные науки и изучаемые ими аспекты», - Ситуативный разговор «Каким бывает снег?», «Почему на водосточной трубе сосульки»	- Ситуативный разговор «Что такое наст?», «Иней», «Какие бывают термометры?», «Наша планета». - словесная игра «Назови ученого»	- Ситуативный разговор «Без муки нет науки» - Беседа «2021 год науки и технологий», «Мир освещается солнцем, а человек знанием»,
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
- «Лего»: строим лабиринт из конструктора, «Роботы» Упражнять в конструировании из строительного материала и деталей конструкторов;	- Лепка, аппликация «Живая- неживая природа»	- Рисование карандашами: «Как прорастает луковица», «Раскрась картинку», «Рисуем песочными красками»	- Конструкторская лаборатория. Здесь ученые создают новую технику, машины, ракеты
<b>Трудовая деятельность</b>			
- Дежурство по столовой (закрепить правила сервирования стола).	-Х/б труд - протираем полки шкафов.	- уголок природы (полив, подкормка, мытье растений)	- Выполнение поручения воспитателя
<b>Музыкальная деятельность</b>			
- музыкальная сказка «Зимняя пляска» Музыка М, Старокадомского	- Хороводная игра «Вперед 4 шага», «Громко- тихо запоем»	Песня «Скачет шустрая синица»	- музыкальный эксперимент «Где живет эхо?»
<b>Двигательная деятельность</b>			
- П/и «Сокол и голуби», «Два Мороза», - Физминутка «Скачет шустрая синица», «Мы ученые устали»	- Игровое упражнение «Скольжение по ледяной дорожке» - П/и «Гуси-гуси», «Наседка и коршун»	- П/и «Салки со скакалкой», «Лягушки и цапля», «Мы — веселые ребята»	- П/и «Затейники», «Ловишки с мячом»
<b>Проектирование РППС</b>			
Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!», глобус, песок, весы, картотека опытов, микроскоп, воронки, колбочки, лупы, пробирки, гири,			

презентация по теме, видеоролик, мультфильм «Незнайка на луне», «Белка и Стрелка». Атрибуты для игр с водой, коллекция камней, ракушек, шишек, гербарий. В центре экспериментирования поместить стеклянные воронки, прозрачные стаканы, различные фильтры (марля, цветные камушки, ватные диски, древесный уголь). Иллюстрации «Профессии», иллюстраций полезных ископаемых. Познавательная и художественная литература по теме: С. Маршак «Мыльные пузыри», Д. Дитрих «Экологическая тревога», Н. Сладков «Почему ноябрь пегий»; легенды «Хозяин Ольхона»; Г. Михасенко «Железобетон», «Цемент», «Электричество»; Атрибуты к сюжетно/ролевым и п/играм; Материал для исследовательской и продуктивной деятельности; Коллекции «Минералы», «образцы продукции предприятий», «полезные ископаемые», «дары тайги», «спилы деревьев»

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Папка-передвижка «Проведем опыты дома». Выставка «Великие умы России», Консультации для родителей «Играя, познаём». Привлечение родителей для пополнения уголка для экспериментирования

**3-Я НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ**

**ТЕМА: «ДЕНЬ РОДНОГО ЯЗЫКА»**

**Цель: Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности:**

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<p><b>«Кто мы? Какие мы?»</b> Продолжать формировать навыки вежливого обращения друг к другу. Продолжать помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками посредством вежливых слов. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом посредством личного примера, образцов коммуникативных кодов. Способствовать формированию культуры общения: умение вести диалог с педагогом: внимательно слушать, отвечать на вопрос, говорит в нормальном темпе, не перебивать. Формировать интерес к книге.</p>	<p><b>«Добрые вежливые слова»</b> Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я. Продолжать закреплять навыки хорошего тона. Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать различные ситуации. Поощрять словотворчество. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Способствовать становлению личностного отношения к книге. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Поощрять стремление детей подбирать синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски речи.</p>	<p><b>«Доброму слову- добрый ответ...»</b> Продолжать обогащать словарь «вежливыми» словами. Побуждать использовать в речи фольклор (половицы, поговорки, потешки) Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему через различные речевые средства. Воспитывать чуткость к художественному слову. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретных поступков. Помогать понять с помощью слова скрытые мотивы поведения героев произведений. Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения).</p>	<p><b>«Если б не было его,- не сказали б ни чего...»</b> Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости. Расширять и активизировать формы речевого этикета. Помогать детям почувствовать красоту выразительности языка произведения, прививая чуткость к поэтическому слову. Совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, сила голоса, высота, тембр. Развивать чувство юмора, способность при помощи языковых средств выразительности передавать свое настроение</p>
<b>Региональный компонент</b>			
Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на	Вызывать интерес к традициям сибирского народа: воспитание детей в	Дать знания об особенностях традиций русского и бурятского	Продолжать знакомить с традициями, обычаями и обрядами

<i>содержание прочитанного. Формировать, уточнять нравственные представления на примерах хороших поступков литературных героев сибирских писателей.</i>	<i>семьях. Почитание родителей, угощение сибиряков. Формировать, уточнять нравственные представления на примерах хороших поступков литературных героев сибирских писателей.</i>	<i>народов. Познакомить с выдающимися интересными людьми- писатели</i>	<i>народов Прибайкалья: рождение ребёнка, крестины, поклонение дереву, земле, сбор на охоту. Познакомить с выдающимися интересными людьми- писатели</i>
- ЧХЛ А. Горбунов «Ключики - замочки» стихи для детей («Одуванчик», «Лисички»)	- Рассматривание семейных фотографий, посвященных Байкалу, название предметов	- Рассматривание фото-буклетов «Красная книга Прибайкалья» - Решение проблемных ситуаций «В лесу холодно, мало корма для кабарги, лосей, косуль»	- Решение проблемных ситуаций «Животное попало в капкан», «Что было бы с человеком, если бы не было животных»
<b><i>Познавательная-исследовательская деятельность</i></b>			
-Беседа «Кто я такой и что могу вместе со всеми»; -Наблюдение за ветром, за облаками	-Исследовательская деятельность «Ветер- проказник»;	-Рассматривание «Ящик замечательных вещей» (предметы народных промыслов);	-Экскурсия в методический кабинет (библиотека) «Где хранятся разные картины» - Интегративная деятельность «Машино утро»
<b><i>Игровая деятельность</i></b>			
-Д/и: «Украсть сарафан», «Развешай платочки», «Подбери рукавичку», «Узнай сказку»;	- Д/и «Из какой сказки герой», «Что перепутал художник?», «Узнай по обложке произведение»; - Сюжетно- ролевая игра «Книжный магазин».	Сюжетно- ролевая игра «Библиотека», - Д/и «Узнай героя», «Закончи сказку, рассказ»	-Сюжетно- ролевая игра «Семья».
<b><i>Речевая деятельность</i></b>			
-Чтение песенок, закличек, потешек; Заучивание потешки «Катя, Катя маленька»; - потешки «У крыльца растёт трава», «Озеро глубокое», Р. Остер «Секретный язык»	-Заучивание заклички «Морозушка, Мороз, не тяни домой за нос!»; -Чтение К.Жане «Братишки», Ю.Черных «Жили- были»;	-Чтение стихотворений Ю. Черных «Сто потов», В. Корнилов «Бабушкины сказки», А. Лисица «Зимняя радуга».	-Рассказывание народных сказок «Теремок», «Маша и медведь», «Гуси- лебеди»;
<b><i>Общение со взрослыми и сверстниками</i></b>			
-Рассматривание иллюстраций к сказкам, потешкам, о зиме, о природе родного края зимой (фотографии)	-Беседа «Наши имена. Ласковые слова».	-Ситуативные разговоры о том, какие дети были маленькие и какие стали сейчас, чему научились, какие хорошие поступки совершают	-Инсценирование потешки «Котёнок-коток»;
<b><i>Конструирование и изобразительная деятельность</i></b>			
-Рисование «Матрёшка»;	-Лепка «Свистулька».	-Аппликация/ ручной труд «Закладка»	-Лепка \ Рисование «Любимые герои»

<b>Трудовая деятельность</b>			
- «Книги своими руками»	-Поручения: стирка салфеток, уборка на «полочке красоты».	Мастерская «Книжкаина больница» - ремонт, реставрация книг;	- Помощь педагогу в оформлении группы по теме недели
<b>Музыкальная деятельность</b>			
-Музыкальные потешки «Ладушки», «Бобик», «Птичка», «Жучка»; -Пение «Вместе весело шагать» В. Шаинский, -Восприятие «Дорогою добра» М. Минков	-Пение «Зима» В. Карасёва сл.Н. Френкель. -Хоровод «Все мы друзья» С. Стемпневский.	-Восприятие рус.нар. песенок «Зима проходит» обр. П. Чайковского сл. Т. Мирадж; - Пение «Всё мы делим пополам» В. Шаинский	-Игра на народных музыкальных инструментах (дудочка, свистулька, трещотка); -М.д/и «Угадай на чём играю»;
<b>Двигательная деятельность</b>			
-Пальчиковая игра «Матрёшки»; -Спортивно- игровое развлечение «Стоит в поле теремок»;	-П/и «Колпачок», «Подарки», «Мой весёлый звонкий мяч»; -Народные игры «Кто дальше бросит копьё», «Стёжки- дорожки», «Пирожок»	-Народные игры: «Плетень», «Воротики»; -Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются»,	-Имитационные упражнения «Волчок», «Ванька- встанька», «Ветер», «Деревья качаются».
<b>Проектирование РППС</b>			
<p>Иллюстрации к сказкам, потешкам; Художественная литература по теме: Сборник песенок, закличек, потешек; народные сказки «Теремок», «Маша и медведь», «Гуси- лебеди»; стихотворения Ю. Черных «Сто потов», В. Корнилов «Бабушкины сказки», А. Лисица «Зимняя радуга»; Изделия народных промыслов (матрёшки, деревянные игрушки.); Д/и: «Времена года в Братске», «Украшь сарафан», «Развешай платочки», «Подбери рукавичку», «Узнай сказку»; Уголок ряженя; Атрибуты к п/и, инсценировке; Материал для продуктивной деятельности; Раскраски (предметы народного промысла, силуэты детей); Оборудование для стирки и уборки; Ящик замечательных вещей» (предметы народных промыслов).</p> <p>Художественная литература по теме: Г. Пурга «О родном языке», Л. Ильин «Сто тысяч почему»; произведения Ю. Черных («Внучка- почемучка», «На Кудыкиной горе», «Сказка про непоседу наседку-непоседу», «Егоркины скороговорки» сказки эвенков «Собаки и человек», «Ка лиса обманула старика», «Царская дочь»;</p>			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
Папка- передвижка «Устное народное творчество для малышей». Выставка детского творчества «Украсим вместе сарафан».			
<b>15 ФЕВРАЛЯ – ДЕНЬ ПАМЯТИ О РОССИЯНАХ, ИСПОЛНЯВШИХ СЛУЖЕБНЫЙ ДОЛГ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ОТЕЧЕСТВА</b>			
<b>Цель: способствовать формированию патриотизма, воспитывать чувство любви к Родине, военной службе.</b>			
младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Познакомить с событиями Афганской войны; показать подвиг и героизм советских солдат - способствовать развитию интереса к истории своей Родины; - способствовать закреплению и углублению знаний. Формирование у воспитанников	Воспитывать чувство долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу на примере подвигов наших солдат в Афганистане; - воспитывать чувства гордости за нашу армию и свой народ. - воспитывать уважительное отношение к участникам афганской	Знакомство дошкольников с военными событиями за пределами Отечества. Воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу; Формирование представления о воинском долге и верности Отечеству;	Способствовать формированию знаний об истории локальных конфликтов, в частности Афганской войне, - способствовать формированию гражданской позиции, - способствовать воспитанию уважения к людям, побывавшим

уважительного отношения к участникам Афганской войны.	войны.		
<b>Региональный компонент</b>			
Укрепление доверия к взрослому, почитание родителей, формирование интереса к событиям в которых участвовали жители Сибири	Укрепление доверия к взрослому, почитание родителей, пополнение знаний о ветеранах	Продолжать развивать интерес к традициям русского и бурятского народа, быт, гостеприимство, семейный уклад, почитание родителей (отца- защитника)	Продолжать развивать интерес к традициям русского и бурятского народа, быт, гостеприимство, семейный уклад, почитание родителей (отца- защитника)
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
- Экспериментирование «Что летает, что плывет»	- Выставка «Современное вооружение»	- Презентация «Ими славится Россия»	- Видеоролик «Огненный маршрут-начало»
<b>Игровая деятельность</b>			
- Ди Разрезные картинки «Военная техника»	д\и «Помоги охотнику»	- д\и «Наведи порядок», «Любимые занятия мужчин»	- С\р и: «В окопах»
<b>Речевая деятельность</b>			
- Чтение отрывка «Время выбрало нас», «Эхо Афганских гор», «Никто не создан для войны»	- Чтение отрывка «Родина», «Дорогами мужества»	- Конкурс чтецов «Тайна Афганистана» - Чтение отрывка «Такая неизвестная война», «Знать и помнить»	- Заучивание Стих «За страну родную...» - Чтение отрывка «Героям Афганской войны посвящается...»
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
- Беседа «Наши земляки- участники боевых действий в Афганистане» - Просмотр тематического видео «О воинах афганцах»	- Беседа «Кто такие воины-интернационалисты?», «Герои России»	- беседа «Мы будущие защитники Отечества!» - видеопрезентации - «Маленькие герои большой войны»	- Просмотр видеоролика, презентации о мужестве воинов-интернационалистов - Чтение «Письма с фронта»
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
- оригами «Тюльпан» - Раскраски по теме	- Рисование «Цветы солдату» - Конструирование конструктор разной величины	- Аппликация «Вечный огонь»	- Оформление стенгазеты «Афган болит в душе»
<b>Трудовая деятельность</b>			
-Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	- Мытье военной техники, машин, солдатиков	-Создание из снега малых снежных фигур	- Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом: переодевание кукол.
<b>Музыкальная деятельность</b>			
- Песня «Мир без войны», «Память» - Прослушивание музыки «Помяни	- Песня «Зажгите свечи», «Мы уходим» - Танец «Лети, моя душа»	- Прослушивание «Баллада о солдатской матери»	- Прослушивание песня А. Розембаума «Монолог пилота



нас, Россия»			«Черного тюльпана»
<b>Двигательная деятельность</b>			
- Развлечение «Будем в Армии служить!» - Физминутка: «Встали ровненько, ребята»	- Тематическое занятие «Мы будущие защитники Отечества!» - Пд «Бегите ко мне», «Птички», «Поймай комара».	- Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты!» - Пд «Кот и воробышки», «Быстро в домик».	-Спортивное развлечение «Сильные, смелые, отважные» -Пд «Ловкий шофер». «Быстрый мяч».
<b>Проектирование РППС</b>			
Оформление стенда «Герои среди нас». Выставка рисунков «Святые подвиги российских сыновей». Книжный уголок: «Время выбрало нас», «Эхо Афганских гор», «Никто не создан для войны», «Родина», «Дорогами мужества», «Тайна Афганистана», «Такая неизвестная война», «Знать и помнить», Стих «За страну родную...», «Героям Афганской войны посвящается...». Раскраски по теме, материал для творческой деятельности			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
Акция «Открытие воину-интернационалисту». Папка-передвижка «Ими славится Россия»			

<b>4-Я НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ</b>			
<b>ТЕМА: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРАЗДНИК - ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА» 23 ФЕВРАЛЯ</b>			
<b>Цель: Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества</b>			
<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
<p><b>«День защитника Отечества»</b> Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p><b>«День защитника Отечества»</b> Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p><b>«День защитника Отечества»</b> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p>	<p><b>«День защитника Отечества»</b> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p>
<b>Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»</b>			

Укрепление доверия к взрослому, почитание родителей	Укрепление доверия к взрослому, почитание родителей	Продолжать развивать интерес к традициям русского и бурятского народа, быт, гостеприимство, семейный уклад, почитание родителей (отца- защитника)	Продолжать развивать интерес к традициям русского и бурятского народа, быт, гостеприимство, семейный уклад, почитание родителей (отца- защитника)
- Игры в уголке ряжения - Слушание аудио записи «Ветерок, ветер, вьюга»	- Знакомство с Ангарочкой и её друзьями. - Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами «Магазин Байкальских сувениров»	- Ситуативная беседа «Как можно предсказать погоду?»	- Рассказ воспитателя с показом презентации об орнитологических исследованиях окрестностей города Братска
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
-Беседы «Мой папа самый сильный и смелый», «Во что играют мальчики»; -Коллекционирование «Секретики мальчиков»	-Познавательная деятельность «Инструменты»	-Познавательная деятельность «Мой папа»	-Встреча с замечательными людьми «Наши гости» -Рассматривание костюма воина, охотника, рыбака
<b>Игровая деятельность</b>			
-Д/и «Кому что нужно для труда», «Помоги папе, дедушке», «Что лишнее»	д/и «Ассоциации», «Подбери одежду для мальчика».	-Сюжетно- ролевые игра «Мы- солдаты»	-Сюжетно- ролевые игра «Охотники» -Д/и «Собери бойца в дорогу»,
<b>Речевая деятельность</b>			
- Чтение Э. Машковская, «Кораблик», «Звёздочка» А. Жаров	- Чтение «У меня пока игрушки...», Л. Разумова «Мой папа», «О брате» И. Кульска	- Чтение «Не буду бояться», В. Косавицкий, «Письмо» А. Ливанов,	- Чтение «Как папа» Т. Бокова, «Дозор» З. Александрова, «Наше Отечество» К. Ушинский
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
-Заучивание С. Маршак «Пограничники»; - Беседы «Кто защищает Родину»,	-Ситуативные разговоры о том, кого называют сильным и смелым - Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества», «Профессии мужчин», «Военная техника»;	-Рассматривание иллюстраций о промыслах мужчин (охотник, рыбак), о мужских профессиях (шофёр, лётчик, доктор, строитель);	-Рассматривание фотоальбома «Наша Армия»;
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
-Лепка «Самолёт».	-Коллективная аппликация «Плывут корабли» -Лепка «Танк».	-Рисование «Машина»;	-Конструирование «Крепость»; -Аппликация «Наша Армия родная»
<b>Трудовая деятельность</b>			
- Самообслуживание, закрепление умения	- Выполнение поручений	- Мытьё, полив комнатных растений	-Помощь воспитателю в уборке участка.

<b>Музыкальная деятельность</b>			
<b>Музыкальная деятельность</b> -Восприятие «Самолет» муз. Теличиева Е., слова Найденовой Н.;	-Двигательное упражнение «Играем в солдатиков» А. Кузнецова, «Упражнение с флажками» М. Каргушина.	-Пение «Моряки», «Я солдат» Малкова Л.;	-Пение «Я- солдат» Г. Шахмевич, «Мальчишки» А. Островский; -Восприятие музыки «Гимн офицеров» О. Газманов, «Богатырская сила»
<b>Двигательная деятельность</b>			
-Пальчиковые игры «Кулачки-ладошки», «Рубим и колем дрова», «Забиваем гвозди».	-П/и: «Кто самый быстрый», «Догони», «У ребят порядок строгий», «Флажок»	-Народная игра «Стрелки»;	-П/и «Кто самый ловкий», «Сбей булаву»;
<b>Проектирование РППС</b>			
Иллюстрации о промыслах и профессиях мужчин, «Наша Армия»; Рассмотрение коллекций «Секретки мальчиков», открыток о защитниках; Раскрашивание готовых изображений (воины, техника); Художественная литература по теме: «Не буду бояться», В. Косавицкий «У меня пока игрушки...», Л. Разумова «Мой папа», Э. Машковская, «Кораблик» Д. Хармс, « <b>Как папа</b> » Т. Бокова; Атрибуты к с/ролевым и п/играм; Раскраски (транспорт, военная техника); Бумажные куклы; Рюкзачок «Военные вещи»; Материал для продуктивной деятельности; Строительный материал, игрушки для обыгрывания; Иллюстрации костюма воина, охотника, рыбака.			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
Консультация «Воспитание мальчика в семье», «Как появился праздник 23 февраля?». Фотовыставка «Мой папа самый сильный и смелый».			

<b>5-Я НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ</b>	
<b>ТЕМА: НЕДЕЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ \ ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ (Гибкое планирование)</b>	
<b><u>С целью поддержки интересов детей предлагается гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.</u></b>	
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ</b>	
<p>Сотрудничество детей и взрослых, поддержка детской инициативы, признания за каждым ребенком права на участие в принятии решений, учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников воспитательного процесса, вовлечение семьи и социокультурного окружения места расположения детского сада и поэтому не задает жестких рамок, форм образовательной деятельности и календарных планов.</p> <p>Нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свои учебные процессы, проявлению терпения, выдержки, развивает мотивацию к решению задач, формирует положительное восприятие себя как успешных и даже творческих исследователей.</p> <p>Каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Педагоги разрешают детям ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки. Детский интерес обеспечивает длительную устойчивую мотивацию к долговременному разностороннему изучению темы, позволяя решать задачи различных образовательных областей, включая ребенка в разные виды детской деятельности.</p>	
<b><u>Формат планирования</u></b>	
<b><u>Шаг 1. Групповой сбор – дети выбирают тему</u></b>	

Дети вместе с воспитателем выбирают тему недели. Главный ориентир для педагога в этот момент – интересы детей. Чтобы определить уровень знаний воспитанников по выбранной теме и выяснить, что именно им интересно, воспитатель использует модель трех вопросов: «Что я знаю?», «Что бы я хотел узнать?», «Как я могу это узнать?». Важно, чтобы все дети участвовали в беседе и отвечали на вопросы. С помощью этой технологии воспитатель также помогает детям выбрать способы, как получить интересующую их информацию, и совместно с ними обсуждает возможные формы предстоящей работы.

Воспитатель дословно записывает высказывания детей и под каждой фразой указывает их имена.

Эта информация позволяет определить: -что дети уже знают и что хотят узнать; -какова направленность их интересов; -чем дети будут заниматься в ближайшее время; -каких результатов можно ожидать; -какие материалы понадобятся.

Таким образом, в ходе утреннего группового сбора дошкольники самостоятельно выбирают интересную для них деятельность и способы, как они будут ее осуществлять, – чем будут заниматься. Участие в совместном обсуждении учит их не только делать выбор, но и дает возможность проявить фантазию, изобретательность, развивает коммуникативные навыки. Все воспитанники в этот момент вовлечены в образовательную ситуацию.

### **Шаг 2. Паутинка – педагог оформляет план вместе с детьми**

После того как дети выбрали тему, воспитатель разворачивает перед ними лист формата А3 с разметкой названия центров активности в группе. В середине листа педагог пишет тему и иллюстрирует ее рисунком или картинкой. В центрах активности, которые будут «работать» на тематической неделе дети совместно с воспитателем пишут, чем они планируют заниматься.

Как правило, в первый день тематической недели дети отражают в плане-паутинке не все виды деятельности, которыми будут заниматься. Выбранная тема «работает» в группе от недели до месяца. В течение этого времени воспитатель предлагает детям дополнять план-паутинку: «У кого из вас появились новые идеи? Что еще можно сделать в центрах?». Также в течение недели меняются не только содержание деятельности детей в центрах активности. Измениться может сама тема недели.

Например, тема «Откуда хлеб пришел?» детей заинтересовало, как и почему на хлебе появляется плесень. С учетом интересов детей мы изменили тему недели на другую – «Загадочная плесень» и стали детально ее изучать. Дети проводили опыты, рассматривали кусочки хлеба с плесенью в микроскоп, рисовали, читали энциклопедии. Под новую тему дополнили и содержание центров активности: в центре науки появился микроскоп, в центре грамоты – энциклопедии. В конце утреннего сбора воспитатель вывешивает план-паутинку и модель трех вопросов на доске – на видном месте в группе. Здесь в течение тематической недели проходит каждый утренний сбор. Красочные планы-паутинки помогают детям самим проверить, все ли задуманное они выполнили.

### **Шаг 3. Презентация – педагог показывает, что нового появилось в центрах**

От того, насколько разнообразные материалы будут в центрах активности, зависит заинтересованность детей и самостоятельность их деятельности, а, следовательно, и длительность изучения темы. Поэтому задача воспитателя на тематической неделе – подбирать разные книги, игры и игрушки, дидактический материал, которые помогут детям реализовать их идеи, будут соответствовать их интересам.

Во время презентации воспитатель сообщает дошкольникам, какие именно материалы их ожидают в центрах активности. При этом важно презентовать только новые материалы и не диктовать детям, что с ними делать, а подсказать или пояснить, для чего нужен тот или иной материал. Например, мы говорим воспитанникам: «Ребята, в центре искусства сегодня появилась необычная бумага: копировальная, мятая, пергаментная. Посмотрите, чем она отличается от обычной белой бумаги, на которой вы рисуете». Или: «В нашем центре науки появилась коллекция камней. Вы сможете провести опыты и наблюдения».

Таким образом, в течение тематической недели дети обнаруживают в центрах активности новые материалы, которые привлекают их внимание, побуждают к творчеству, разным видам деятельности. Им нравится узнавать каждый день что-то новое, и они иницируют содержание больше половины всех занятий в группе.

### **Шаг 4. Педагог оформляет свой план работы**

План-паутинка служит основой для плана образовательной деятельности, который составляет воспитатель, чтобы спланировать работу в центрах активности на предстоящую неделю. В нем он записывает, чем бы воспитанники хотели заниматься в центрах активности группы, дополняет идеи детей своими идеями или предложениями родителей, которые тоже участвуют в планировании. Также педагог отражает содержание развивающей предметно-пространственной среды –

какие материалы понадобятся детям в каждом из центров.

Например, в рамках тематической недели «Школа пешехода» в центр науки мы добавили наглядно-дидактический материал: дорожные знаки, фото улиц города, которые дети еще не видели; а в центр конструирования – деревянный конструктор, короб с поролоновыми губками различной формы и цвета, схемы для самостоятельных построек. В рамках тематической недели «Есть у нас огород» в центре науки разместили природный материал для поделок: семена, каштаны, желуди, засушенные листья и ягоды, муляжи овощей; атрибуты для проведения опытов; фото и иллюстрации овощей, огорода. В центр сюжетно-ролевой игры – атрибуты для театра, корзины, тачки, садовый инвентарь.

В течение недели воспитатель может изменять план: увеличивать или уменьшать количество образовательных ситуаций. При этом перед каждой организованной образовательной деятельностью он проводит с детьми утренний сбор, в вечернее время – вечерний (рефлексивный) круг.

**Расписание ООД при таком формате планирования служит лишь ориентиром для педагога, за исключением музыкальных и физкультурных занятий. Их воспитанники посещают по расписанию.**

#### Примерная тематика детских интересов и запросов на исследование

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
В гостях у сказки В здоровом теле - здоровый дух Вода и её свойства Дикие животные Домашние животные Жили-были профессии Зеленый подоконник История возникновения снеговика Капелька Морские обитатели Мыльные пузыри Обитатели болота Песок и его свойства Почему весной сосулька плачет? Почему птицы поют? Почему тучка плачет	Волшебная страна - подводное царство Дружба начинается с улыбки Жизнь и гибель динозавров на планете Земля Кто строит дом на реке? Любим спортом заниматься Мы правнуки твои, Победа! От семечка до ягодки Почему высохла лужа Почему корабли не тонут Почему листья на деревьях осенью желтеют, а на комнатных растениях нет? Почему мы плачем? Откуда берутся слезы? Почему скисает молоко?	Вся правда об акулах Загадки космоса Игрушки из русской избушки Искусство создания книги История новогодней игрушки Как краски на палитре появились Как хлеб на стол пришел Лук - наш добрый друг Мамонты — древние и могучие Можно ли вырастить растение в закрытой стеклянной банке? Мультфильм своими руками Мир динозавров Почему извергаются вулканы? Почему корова даёт молоко? Почему морская вода соленая?	Бабушкины игрушки Воздух - невидимка Волшебница вода Волшебный лёд Солнечная система Космос Копейка рубль бережёт. Почему? Снежинки Мой пушистый любимец Мы - покорители космоса Мы за здоровый образ жизни

#### Проектирование РППС и взаимодействие с семьями воспитанников

*Проектировании и насыщение развивающей среды происходит в зависимости от выбора детской темы по всем центрам активности с фиксацией ответственных детей и родителей. В приемной организуется опрос родителей, кто чем сможет помочь в освоении темы.*

### МАРТ

#### 1-Я НЕДЕЛЯ МАРТА

#### ТЕМА: «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ» 8 МАРТА

**Цель: Формирование чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.**

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
----------------	----------------	----------------	-------------------------

<p align="center"><b>«Наши мамы»</b></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p align="center"><b>«Мамин праздник»</b></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p align="center"><b>«Мамы и бабушки»</b></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p align="center"><b>«Наши женщины»</b></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>
<b>Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»</b>			
<p><i>Укрепление доверия к взрослому, почитание родителей</i></p>	<p><i>Развивать интерес к традициям русского народа, семейным ценностям, укладу семьи, почитание родителей</i></p>	<p><i>Продолжать развивать интерес к традициям русского и бурятского народа, быт, гостеприимство, семейный уклад, почитание родителей (мамы- женщины)</i></p>	<p><i>Продолжать развивать интерес к традициям русского и бурятского народа, быт, гостеприимство, семейный уклад, почитание родителей (мамы- женщины)</i></p>
<p>- Дид. игра «Помоги собрать малышей». - Опыты с водой (свойства воды)</p>	<p>- Рассматривание картинок «Братская ГЭС» - Опыты с водой (свойства воды, может ли вода подниматься вверх, как очистить воду)</p>	<p>- Закончи фразу: «Если в лесу сидеть тихо, тихо ...»</p>	<p>- Создание модели «Цепочка питания нерпы» - Комментирование фотографий с изображением нерпы</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
<p>-Рассматривание подборки иллюстраций о женщинах- матерях нашего края; -Наблюдение за трудом няни, за капелью, за птицами;</p>	<p>-Познавательная деятельность «Мамы всякие нужны» -Рассматривание коллекции «Мамины увлечения»;</p>	<p>-Встреча с замечательным человеком «Мамины золотые руки»; -Беседа «Где работают мамы»;</p>	<p>-Познавательная деятельность «Помощники шитья» -Экскурсия- поздравление женщин-сотрудниц д/с</p>
<b>Игровая деятельность</b>			

-Д/и: «Наведи порядок», «Развешай бельё», «Подбери чашки»	-Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Ждём гостей»	Д/И «Времена года в Братске», «Накрой стол»	Д/И «Кому, что нужно для труда», «Когда это бывает?»;
<b>Речевая деятельность</b>			
-Чтение потешки «Мамин сынок»; Л. Квитко «Дочка», К. Чуковский «Цыплёнок»,	-Рассказывание рус.нар.сказок «Волк и семеро козлят», «Как коза избушку построила»; -Чтение «Вот какая мама» Е. Благинина.	-Заучивание стихотворения «О чём поют воробушки?» В. Берестов, «Мама» Я. Аким; -Чтение А. Плещеев «Сельская песня».	-Чтение М. Пляцковского «Однажды утром», Е. Благинина «Цветок-огонёк», Т. Александрова «Зверик»
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
-Повторение потешки «Знаешь, мама, где я был?»	-Рассматривание иллюстраций «Все работы хороши», «Мамины руки», о природе весной	-Беседа «Как я люблю маму»;	-Ситуативные разговоры о том, как я помогаю маме, если мама устала;
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
- Лепка «Угощение для мамочки»;	-Рисование «Красивая салфетка для мамы»;	-Выкладывание из салфеток «Аленький цветочек».	-Изготовление кошельков для мамы из картона
<b>Трудовая деятельность</b>			
- Помощь в подготовке к занятию	- Дежурство по группе	- Посев семян зелени	-Украшение группы к празднику.
<b>Музыкальная деятельность</b>			
-Восприятие «Зима прошла» Н. Метлов, «Песенка Мамонтенка» (из мультфильма)	-Хороводная игра «К нам гости пришли».	-М/и «Большой- маленький», «Что звучит?»; -Хороводы «Веселятся все игрушки», «Кто у нас хороший?»	-Пение «Очень любим маму» Ю. Слонов, «Воробей». М. Герчик;
<b>Двигательная деятельность</b>			
-Пальчиковые игры: «Котята», «Дружные ребята», «Моя семья», «Пальчики здороваются»	-Имитационные упражнения «Помогаем маме».	<b>-М П/и «Вышла курочка гулять..»</b>	-П/и: «Узнай по голосу», «Наседка и цыплята»;
<b>Проектирование РППС</b>			
Иллюстрации о женщинах- матерях нашего края, природы; Коллекция «Мамины увлечения»; Д/и: «Времена года в Братске», «Накрой стол», «Наведи порядок», «Развешай бельё», «Подбери чашки», «Кому, что нужно для труда», «Когда это бывает?»; Пособие «Я познаю мир»; Художественная литература по теме: стихотворения «О чём поют воробушки?» В. Берестов, «Мама» Я. Аким; рус. нар. сказки «Волк и семеро козлят», «Как коза избушку построила»; книжки с потешками, М. Пляцковского «Однажды утром», Е. Благинина «Цветок-огонёк», Т. Александрова «Зверик», Л. Квитко «Дочка», К. Чуковский «Цыплёнок», А. Плещеев «Сельская песня». «Вот какая мама» Е. Благинина ; Атрибуты к п/и и сюжетно- ролевым; Фонотека «Песни про маму»; Материал для продуктивной деятельности.			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
Праздник «Мамочка любимая». Выставка детского творчества «Аленький цветочек для мамочки».			

**2-Я НЕДЕЛЯ МАРТА**

**ТЕМА: «ЖАВОРОНУШКА - ВСТРЕЧА ВЕСНЫ»**

**Цель: Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.**

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело появилась травка и т. д.). Способствовать познавательной активности к явлениям окружающего мира используя: загадки, разбор пуганиц, комментирование, решение проблемных ситуаций.	Обогащать познавательную сферу детей с помощью познавательных мероприятий за пределами непосредственного восприятия (экскурсии, наблюдения). Направлять познавательную активность детей на получение познавательной информации, используя познавательные сказки и рассказы. Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) Воспитывать бережные отношения к природе.	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.
<b>Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»</b>			
<i>Воспитывать чувство сопричастности к жизни родного края. Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о происходящих событиях в родном крае.</i>	<i>Воспитывать чувство сопричастности к жизни родного края. Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о происходящих событиях в родном крае.</i>	<i>Расширять представления о природных богатствах сибирской земли. Воспитывать чувство ответственности за природу родного края.</i>	<i>Расширять представления о природных богатствах сибирской земли. Воспитывать чувство ответственности за природу родного края.</i>
- ЧХЛ В. Стародумов «Подснежник и багульник» (см. хрестоматию) - Слушание песен о весне и о природе.	- ЧХЛ В. Стародубов «Бедовый орешек» (см. хрестоматию) - Слушание песен о весне и о природе.	- Просмотр фильма «Весна на Байкале» - Слушание песен о весне и о природе.	- Подбор определений «Кто похвалит нерпу лучше всех?» (от своего имени или от имени какого-либо животного) - Слушание песен о весне и о природе.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
-Наблюдение за птицами (воробьи, голуби, сорока, ворона, синица), за капелью;	-Оформление альбома «Мои добрые дела»; -Беседа «Весна пришла»	-Исследовательская деятельность «Куда бегут ручьи?»; -Просмотр фильма «Птицы нашего	-Групповой праздник «Бумажные кораблики» -Ситуативные разговоры о том, что



-Наблюдение за птицами, за ручейками		края»	изменилось в поведении птиц; -Сбор копилки «Подарки весны».
<b>Игровая деятельность</b>			
-Д/и: «Времена года в Братске», «Птички на кормушке», «Кто, где живёт»	Д/и «Когда это бывает?», «Кто что ест»	-Сюжетно- ролевая игра «Спешим на помощь»;	-Экологическая игра «Найди то, про что я рассказала».
<b>Речевая деятельность</b>			
-Чтение потешки «Скок- поскок, молодой дроздок», «Ой, как весело на горке!»	-Чтение А. Босен «Дождик», Высотская «О чём поют воробушки?»	-Чтение А. Фет «Уж верба вся пушистая», А. Плещеев «Сельская песенка»	-Чтение Е. Трутнева «Галка», Т. Белозёров «Совёнок», В. Степанов «Воробей»
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
-Загадывание загадок о птицах, весне (-Рассматривание альбома «Птицы нашего края»	-Заучивание потешки «Весна- красна».	-Рассматривание иллюстраций о птицах	-Заучивание заклички «Солнышко-вёдрышко»;
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
-Аппликация «Мы построили скворечник для весёлого скворца»;	-Рисование «Весёлые ручейки»;	- Лепка «Птенчик».	- Оригами «Журавль»
<b>Трудовая деятельность</b>			
-Подкормка птиц;	-Акция с участием родителей «Птицеград»;	- Изготовление кормушек из вторсырья	- Уборка участка
<b>Музыкальная деятельность</b>			
-Восприятие: «Воробей» А. Кичко; «Веснянка» рус нар мел.	-Хоровод «Веснянка», «Как у наших у ворот»	-Пение «Солнышко лучистое» Т. Тиличеева, «Ручеёк-журчалочка» О. Боромыкова	-Развлечение «В гости к нам весна пришла» (см. пр.).
<b>Двигательная деятельность</b>			
-Пальчиковая игра «Строим дом»; -Имитационные упражнения «Ручеёк бежит весёлый», «Травка», «Деревце»	-П д/и «Ветер и ветерки».	-П/и: «Птички в гнёздышках», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль»;	-Народная игра «Ручеёк»;
<b>Проектирование РППС</b>			
Иллюстрации о птицах; Альбом «Птицы нашего края»; Д/и «Времена года в Братске», «Птички на кормушке», «Кто где живёт», «Когда это бывает?», «Кто что ест»; Атрибуты к п/и, кокошники; Материал для продуктивной деятельности; «Птички на кормушке», «Кто, где живёт», «Когда это бывает?», «Кто что ест»; Художественные произведения по теме: Сборник потешек «Скок- поскок, молодой дроздок», «Ой, как весело на горке!», А. Фет «Уж верба вся пушистая», А. Плещеев «Сельская песенка», А. Босен «Дождик», Высотская «О чём поют воробушки?», Е. Трутнева «Галка», Т. Белозёров «Совёнок», В. Степанов «Воробей».			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
Акция «Птицеград». Выставка детских работ «Птичка»			

**3-Я НЕДЕЛЯ МАРТА**

**ТЕМА: «МАСЛЕНИЦА - НАРОДНЫЙ ПРАЗДНИК»**

**Цель: Приобщение и формирование положительного отношения к традициям русского народа**

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<p align="center"><b>«За стеклянными дверями стоит Ваня с пирогами»</b></p> <p>Приобщение детей к народной музыке. Знакомство с традициями д/сада- проведения традиционных обрядовых праздников. Приобщать детей к праздничным ритуалам-украшение группы, праздничного стола, подарки. Обеспечивать эмоциональное благополучие в культурно- досуговой деятельности. Приобщать к культуре русского народа- празднование народного праздника, сопровождающегося традиционным угощением- блинами. Вызывать интерес к произведениям малых фольклорных форм: песенки, потешки.</p>	<p align="center"><b>«Не все коту масленица, будет и великий пост»</b></p> <p>Продолжать развивать интерес к обрядовым традиционным праздникам русского народа. Приобщение к восприятию искусства и к народной музыке. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Воспитывать желание принимать участие в празднике-развлечении. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песенок, сказок и потешек</p>	<p align="center"><b>«Праздник русского народа- Масленица»</b></p> <p>Познакомить с традицией русского народа- празднования праздника «Масленица». Формировать интерес к музыке, народной культуре. Создавать условия для проявления культурно-познавательной потребности в проведении мероприятий, отражающих быт русского народа. Расширять представления о традициях русских людей, сибиряков. Вызывать радость от совместной игровой и музыкальной деятельности .Приобщать детей к праздничным ритуалам- украшение группы, праздничного стола, подарки.</p>	<p align="center"><b>«Ах, ты, Русь, моя!»</b></p> <p>Продолжать развивать интерес к традициям русского народа. Учить использовать полученные навыки и знания в жизни. Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к народным праздникам и их проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Воспитывать уважение к обычаям народов.</p>
<b>Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»</b>			
<p align="center"><b>«Народная игрушка»</b></p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). способствовать эстетическому наслаждению от действий с народной игрушкой (свистулька- глиняная и деревянная). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с народными праздниками,</p>	<p align="center"><b>«Народные промыслы»</b></p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с народными праздниками, подготовкой к их проведению Дать представления о народных праздниках и их значении</p>	<p align="center"><b>«Деревянное зодчество»</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p align="center"><b>«Ах, вернисаж!»</b></p> <p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов Воспитывать интерес к традициям народов. Дать представления о народных</p>

<i>подготовкой к их проведению.</i>			<i>праздниках и их значении</i>
- Рассматривание Иллюстраций «Бельки»	- Рисование «Бельки на волнах Байкала»	- Рассматривание картин А.К. Руденко «Байкал. Ранняя весна», Г.А. Мамилов «Чайки», «Лодки»	- Проект «Кто такие бельки?» - Проблемная ситуация «Как защитить бельков»
<b><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></b>			
-Рассказ воспитателя о народном празднике Масленица; -Наблюдение за солнцем, птицами, изменениями в погоде; -Сравнение современной куклы и народной;	-Экскурсия на кухню «Как стряпают блины»; -Наблюдение за изготовлением чучела; -Беседа о том, какие игрушки были раньше у детей, во что играли дети	-Рассматривание тряпичной и соломенной куклы; -Беседа «Какие деревья растут в лесу», «Кто живёт в реке и возле реки»; -Наблюдение «Куда течёт ручеёк»;	-Познавательная деятельность «Русская матрёшка» (В.Косарёва. Народная культура и традиции. Волгоград. 2012.); -Наблюдение за изготовлением тряпичной куклы; -Рассматривание коллекции «Матрёшки»
<b><i>Игровая деятельность</i></b>			
-Д/и: «Времена года в Братске», «Составь узор», «Подбери по форме», «Сложи картинку», «Где прячется капелька»; -Д/и: «Собери матрёшку», «Собери картинку», «Укрась сарафан»	-Показ театра из тряпичных кукол «Маша и медведь»; -Рассматривание иллюстраций, открыток о народной игрушке; Д/И «Кто где живёт», «Наведи порядок», «Почини одеяло», «Найди пару»,	-Сюжетно- ролевая игра «Ждём гостей», «Город чистоты и порядка», «Семья отдыхает на Ангаре»; -Игры с песком, водой. -Игры с матрёшками, тряпичными и деревянными игрушками	-Рассматривание предметов народного промысла: «старинные игрушки»- тряпичные куклы, деревянные игрушки. Сюжетно- ролевая игра «Магазин сувениров»
<b><i>Речевая деятельность</i></b>			
-Повторение потешек: «Водичка-водичка», «Дождик»; -Чтение потешек «Скок- скок, поскок», «Сидит белка на тележке», «Танцуй, моя кукла»	-Заучивание потешки «Ваня- Ваня- простота»	-Рассказывание рус.нар.сказка «Смоляной бычок». -Рассказывание рус.нар.сказки «Блин, соломенка и лапоть»	-Чтение «У солнышка в гостях», песенки «Отличные пшеничные...» И. Токмакова, А. Босен «Дождь»
<b><i>Общение со взрослыми и сверстниками</i></b>			
-Рассматривание иллюстраций «Праздник Масленица»; -Ситуативные разговоры о том, где можно увидеть много воды	-Рассматривание макета «На дне речном»; -Показ кукольного театра «Жихарка»	-Ситуативные разговоры о том, как надо беречь воду, как дети купались в Ангаре	-Инсценировка «Девочка, которая любила купаться». -Заучивание заклички «Солнышко, покажись»
<b><i>Конструирование и изобразительная деятельность</i></b>			
- Аппликация «Весёлые матрёшки»	-Аппликация «По реке плывёт кораблик»	-Рисование «Платье для чучела»	-Рисование «Роспись дымковского козлика»; - Лепка из солёного теста «Блинчики».

<b>Трудовая деятельность</b>			
-Помощь в уходе за комнатными растениями;	-Украшение группы к празднику.	-Участие в сервировке стола.	-Стирка тряпочек для изготовления тряпичной куклы.
<b>Музыкальная деятельность</b>			
-Восприятие В. Моцарт «Колокольчики звенят», М. Старокодомский «Кукла», В. Ветлина «Петушок».	-Хоровод «Выйду ль я на реченьку», «К нам гости пришли»; -Пение «Матрёшки». Ю. Слонов, «Петушок» Т. Попатенко	-Пение закличек «Солнышко покажись», «Дождик», «Пирожки» А. Филиппенко; -Восприятие «Вербочки»(сл. А. Блока) «Весна» А. Плещеев	-Участие в развлечении «Широкая масленица». -Хороводная игра «Подарки», «Каравай»
<b>Двигательная деятельность</b>			
-П/и «Солнышко и дождик», «Ручеёк», «Пузырь»; -Пальчиковая игра «Блины»	-Народная игра «Колпачок», «Подарки»; -П/и «Найди что спрятано».	-Игровое упражнение «Не боимся мы воды». - Пальчиковая игра «Матрёшки»	-Народные игры: «Чеботуха», «Вьюн», «Карусель»; -П/и: «Попади в цель», «Ловишки»
<b>Проектирование РППС</b>			
<p>-Иллюстрации (реки, озёра), к потешкам, иллюстрации «Праздник Масленица»;</p> <p>Познавательная литература; Материал для исследовательской деятельности; Материал для продуктивной деятельности; Д/и: «Времена года в Братске», «Кто где живёт», «Наведи порядок», «Почини одеяло», «Найди пару», «Сложи картинку», «Где прячется капелька»; Сухой аквариум; Макет «На дне речном»; Уголок ряженья; Атрибуты к сюжетно- ролевой игре и п/и; для; Тряпичные и соломенная куклы; Солёное тесто; Художественная литература: Сборник потешек: «Водичка-водичка», «Дождик»; рус.нар.сказка «Блин, соломинка и лапоть»; «У солнышка в гостях», песенки «Отличные пшеничные...» И. Токмакова, А. Босен «Дождь»; Макет «На дне речном»; Кукольный театр «Жихарка»; Оборудование для игр с песком и водой.</p> <p>Иллюстрации народных игрушек; Д/и: «Собери матрёшку», «Собери картинку», «Украсть сарафан»; Уголок ряженья; Театр тряпичных кукол; Коллекция «народная игрушка», «Матрёшки»; Атрибуты к п/и и с/ролевой игре; Плоскостные матрёшки, куклы, животные; Материал для продуктивной и исследовательской деятельности; Художественная литература: Сборник потешек «Скок- скок, поскок», «Сидит белка на тележке», «Танцуй, моя кукла»; рус.нар.сказка «Смоляной бычок»; Оборудование для стирки кукольного белья; Иллюстрации, открытки о народной игрушке; предметы народного промысла: «старинные игрушки»- тряпичные куклы, деревянные игрушки</p>			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
<p>Фотовыставка «Ай, лады- лады, лады, не боимся мы воды!». Выставка детского творчества «Ручейки». Папка- передвижка «Широкая масленица», «Во что играли наши бабушки и дедушки». Создание коллекции «Народная игрушка»</p>			
<b>18 МАРТА – ДЕНЬ ВОССОЕДИНЕНИЯ КРЫМА С РОССИЕЙ</b>			
<b>Цель: Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян</b>			
<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
-Осуществлять патриотическое воспитание. -Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами; С родным городом (поселком), его	-Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с родным городом (поселком), его красивых местах, историей, культурой и достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию	-Формировать представления о новых субъектах Российской Федерации -Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. -Закреплять знания о символике России	-Формировать представления о новых субъектах Российской Федерации - Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.

названием, основными достоятиями -Воспитывать любовь к Родине. - Воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.	представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии. о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	и Крыма Вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	-Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. -Пополнять знания воспитанников о героических страницах истории нашего Отечества
<b>Региональный компонент</b>			
<i>Укрепление доверия к взрослому, почитание родителей</i>	<i>Воспитание любви к родному краю, городу, в котором живут. Укрепление доверия к взрослому, почитание родителей</i>	<i>Вызывать интерес к истории родного города: возникновению, достопримечательностям, людям, прославивших свой родной край. Расширять представления о Героях Прибайкалья</i>	<i>Вызывать интерес к истории родного города: возникновению, достопримечательностям, людям, прославивших свой родной край. Расширять представления о Героях Прибайкалья</i>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
-экспериментирование «Как вода проходит сквозь песок», «Радужная вода», «Почему в соленой воде не тонет», «Может ли вода бежать вверх», «Изучаем давление. Почему вода в стакане поднимается», «Изучаем плавучесть тел»	-работа с энциклопедией: крымские национальные костюмы -рассматривание фотоальбома о Крыме	-виртуальные экскурсии «Морское путешествие по Черному морю», «Сады и парки Крыма», «Крымские виноградники», «Детские лагеря в Крыму»	-квест – игра «Юные туристы» -познавательная деятельность «В единстве наша сила» -работа с картой России, глобусом, изучение символов Крыма
<b>Игровая деятельность</b>			
-д/и «Народные промыслы», «С какого дерева листок», «Путешествие по городу», «Оцени поступок»,	- Д/и «Комплименты», «Все профессии важны», «Малая Красная книга», «На суше, в небе, под водой»	-игры-ходилки «Мы дети России», «Дорогами родного края», «Путешествуя по России»	-с/р игры «Морское путешествие», «Туристическое агентство», «Пираты Черного моря», «Ночь в музее», «Мы-туристы» -игра-сюрприз «Зигзаг удачи»
<b>Речевая деятельность</b>			
-чтение стих-я «Российский флаг», С. Баруздин «За Родину», «Страна, где мы живем», А. Барто «На заставе»	-речевое упражнение «Бабушка укладывала в свой чемодан (пляжные вещи): очки, купальник, полотенце, журнал, тапочки...	-д/и «Россия, какая она» (игра с сердечками)	-чтение стих-я Р. Бойко «Наша Армия родная», Е. Воскресенская «Мой брат уехал на границу», к запомни» Исаковский «На
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			

-беседы: «Что значит Родину любить», «С чего начинается Родина», «Крым-жемчужина России», «Почему Крым называют многонациональным», «Морские сокровища Крыма», «Почему Крым полуостров, а не остров»	-игровое упражнение «Я знаю пять город Крыма», «Я знаю пять морских обитателей», «Какое у кого сердце», «Объяснимся в любви к друг другу с помощью жестов»	-ситуативный разговор «Подумаем вместе: как стать интересным для друзей?», «Расшифруй слово», «Как исправить ошибку», «Как закончить предложение»	-составление кроссвордов, ребусов по теме -словообразование: море-морской, река-речной, Крым-крымский, песок-песочный, галька-галечный (пляж), пляж-пляжный
--	--	---	--

**Конструирование и изобразительная деятельность**

-рисование «Крымские дворцы»	-пластилинография «Виноградные поля»	-конструирование «Крымский мост»	-коллективная аппликация «Салют в Крыму» -лепка «Что растет в Крыму»
------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	---

**Трудовая деятельность**

-подкормка птиц, очистка кормушек	-мытьё игрушек, стирка кукольного белья	-опрыскивание растений в уголке природы, поливка, рыхление	-помощь дворнику в уборке территории
-----------------------------------	---	--	--------------------------------------

**Музыкальная деятельность**

-слушание песен «Моя Россия» Г. Струве, «Россия, ты моя звезда»	-малоподвижная игра «Море волнуется раз», «У моря, у синего моря»	-хороводные игры «Угадай, чей голосок», «Согревалочка», «Заря-зарница»	-народные игры «Ручеек», «Салки», «Колечко» - слушание песен «Не крутите пестрый глобус», «Я, ты, он, она-вместе дружная семья»
---	---	--	--

**Двигательная деятельность**

-п/и «Карусель», «Третий лишний», «Кто скорее до флажка», -физминутка «К морю», «Встали прямо, подтянулись», «Над волнами чайки кружат»	-этюды «Птичка», «Золотой дождик», «Я боюсь», «Я смелый», «Маугли» -физминутка «Море очень широко», «Что там видится в тумане»	-малоподвижная игра « Угадай, кто ушел» -эстафета «Строим мост», «Вместе мы построим дом»	-п/и «Пройди в ворота», «Светофор», «У ребят порядок строгий»
--	---	--	---

**Проектирование РППС**

Иллюстрации, наборы картин по теме «Символы России», «Народы России», фотоальбом о Крыме; материал для продуктивной деятельности, мелкие игрушки, наборы конструкторов, деталей, строительный материал

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Оформление плакатов, стенгазет «Мой любимый уголок». Конкурс макетов «Детская площадка». Консультация «Вместе мы едины»

**4- Я НЕДЕЛЯ МАРТА**

**ТЕМА: «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ТЕАТРА» 27 МАРТА**

**Цель: Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству**

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
----------------	----------------	----------------	-------------------------

<p><b>«В гостях у сказки»</b>  Побуждать интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях. Формировать умение принимать участие в разыгрывании сказок- обучать приемам вождения настольных кукол. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками. Через проектную деятельность знакомить с культурными явлениями (театр, цирк, вернисаж)</p>	<p><b>«Мы любим театр»</b>  <b>Проект «Мой ТЮЗ»</b>  Продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Способствовать формированию умения разыгрывать несложные представления. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта. Через проектную деятельность знакомить с культурными явлениями (театр)</p>	<p><b>«Сочини сказку»</b>  <b>Проект «Мой ТЮЗ»</b>  Развивать интерес к театрализованной игре путем вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Развивать умение создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя поведение в роли, атрибуты. Через проектную деятельность знакомить с культурными явлениями (театр, моя книга сказок)</p>	<p><b>«Москва театральная»</b>  <b>Проект «Мой ТЮЗ»</b>  Воспитывать любовь к театру. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству. Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр.. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации; распределять между собой обязанности и роли., Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа. Помогать постигать художественные образы.</p>
--	--	--	---

**Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»**

<p><i>Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного. Формировать, уточнять нравственные представления на примерах хороших поступков литературных героев сибирских писателей.</i></p>	<p><i>Вызывать интерес к традициям сибирского народа: воспитание детей в семьях. Почитание родителей, угощение сибиряков. Формировать, уточнять нравственные представления на примерах хороших поступков литературных героев сибирских писателей.</i></p>	<p><i>Дать знания об особенностях традиций русского и бурятского народов. Познакомить с выдающимися интересными людьми-актерами</i></p>	<p><i>Продолжать знакомить с традициями, обычаями и обрядами народов Прибайкалья: рождение ребёнка, крестины, поклонение дереву, земле, сбор на охоту. Познакомить с выдающимися интересными людьми-актерами</i>  <i>дню театра»</i></p>
<p>- Выставка семейных коллекций «С берегов Байкала»  - Фотовыставка «Льды Байкала»</p>	<p>- Фотовыставка «На Байкале летом и зимой» совместно с родителями.  - Беседа «Как исследуют Байкал» с презентацией</p>	<p>- Игра-драматизация по произведению Зимина Л. «Байкал и его доска» (см. хрестоматию)  - Развивающие игры «Разрезные картинки», «Путаница», «Растения луга и поля».</p>	<p>- ЧХЛ Мурыкин Н.А. «Про хитреца Тишку» сказка  - Изготовление флюгеров.</p>

**Познавательно-исследовательская деятельность**

-Беседа «Мои любимые сказки»; - Рассматривание выставки «Мои любимые герои из сказок»; -Наблюдение за таянием снега, за ручейками;	-Проблемная ситуация «Как бы ты помог зайке из сказки «Заюшкина избушка»; -Исследовательская деятельность «Почему в сказке у лисы растаяла избушка?»	-Встреча с замечательным человеком (бабушка- сказочница);	-Познавательно- речевая деятельность «Путешествие в сказку» (см. пр.).
<b>Игровая деятельность</b>			
-Д/и: «Сложи сказку», «Из какой сказки герой», «Ассоциации»	- Пазлы- сказки. -Д/и «Наведи порядок», «Что было раньше и что сейчас»	-С\р и «Семья» (по сказкам «Муха – цокотуха», «Кот, петух и лиса»).	-Игра- инсценировка «Напоим куклу чаем»; -С\р игра «Встречаем гостей».
<b>Речевая деятельность</b>			
-Рассказывание народных сказок «Теремок», «Гуси- лебеди», «Жихарка»;	-Чтение «Воробей и лиса» обр. Н. Клягина-Кондратьева;	-Чтение рус. нар. сказки «Снегурушка и лиса», «Лиса и собаки», «Горшок каши» Гримм,	-Чтение Ю. Черных В. Корнилов «Лесное приключение», сборника «Бабушкины сказки», Ю. Черных «На Кудыкиной горе»
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
-Рассматривание иллюстраций к сказкам; -Показ пальчикового театра «Лиса и заяц»	-Показ кукольного театра «Кот, петух и лиса», «Три медведя», «Пых»;	-Инсценирование «Рукавичка»; -Ситуативные разговоры о том, какие герои из сказок нравятся детям;	-«Погружение в сказку»-создание воображаемой ситуации.
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
- Рисование «Колобок».	-Постройка домика для сказочных героев	-Аппликация «Теремок»;	- Изготовление атрибутов для игры- инсценировки
<b>Трудовая деятельность</b>			
-Уборка игрушек «Где живут сказочные герои»	- Посев цветов	- Трудовые поручения взрослых	- Помощь помощнику воспитателя
<b>Музыкальная деятельность</b>			
-Восприятие «Есть у солнышка друзья» м. Е. Тиличеева сл. Е. Крганова, «В мире много сказок» (В. Шаинский - Ю. Энтин)	-Хоровод «Как у наших у ворот».	-Муз. д/игры «Кто по лесу идёт?», «Чей домик?»;	-Пение «Зайка» рус.нар.мелодии в обр. З. Александровой, «Петушок» М. Красева;
<b>Двигательная деятельность</b>			
-Пальчиковые игры «Петушок», «Коза».	-Имитационные упражнения «Мишка», «Зайка», «Лиса» и др.;	-Народные игры: «Колпачок», «Пирожок»	-П/и: «Мыши в кладовой», «Бездомный заяц»
<b>Проектирование РППС</b>			
Иллюстрации к сказкам, потешкам, произведений отечественных авторов; Д/и: «Сложи сказку», «Из какой сказки герой», «Ассоциации», пазлы- сказки; Кукольные			



театры «Теремок», «Гуси- лебеди»; Атрибуты к сюжетно- ролевым и п/играм; Художественная литература по теме: народные сказки «Теремок», «Гуси- лебеди», «Жихарка»; «Снегурушка и лиса», «Лиса и собаки», «Горшок каши» Гримм, «Воробей и лиса» обр.Н. Клягина-Кондратьева; В. Корнилов «Лесное приключение», сборник «Бабушкины сказки», Ю. Черных «На Кудыкиной горе» ; Выставка «Мои любимые сказки»; Раскраски по теме «Сказки; Уголок ряженья; Строительный материал, игрушки для обыгрывания. Материал для продуктивной деятельности; Кукольные театры «Кот, петух и лиса», «Три медведя», «Пых».

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Выставка поделок «Мой любимый сказочный герой». Выставка детского творчества «Теремок», «Колобок».

**АПРЕЛЬ**

**1-Я НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ ( 1 апреля – день смеха)**

**ТЕМА: «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ КНИГИ»**

**Цель: Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Формировать потребность в чтении, воспринимать богатство литературного языка.**

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<p><b>«Любимые сказки»</b> Формировать устойчивый интерес к художественной литературе. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p><b>«Моя любимая книга»</b> Формировать устойчивый интерес к художественной литературе. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p><b>«Книги бывают разные»</b> Формировать основы читательской культуры в процессе чтения (восприятия) книг. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p><b>«Моя библиотека»</b> Формировать нравственную и духовную культуру дошкольников, развивать художественный вкус и потребность общения с книгой.</p>
<b>Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»</b>			
<p><i>Развивать познавательный интерес к окружающему миру, о происходящих событиях в родном крае.</i></p>	<p><i>Формировать, уточнять нравственные представления на примерах хороших поступков литературных героев сибирских писателей. Воспитывать интерес к истории своего народа.</i></p>	<p><i>Воспитывать любовь к Родине, гордость за людей, прославивших Россию (край). Вводить детей в мир художественного слова. Знакомить детей с лучшими образцами национальной детской литературой.</i></p>	<p><i>Продолжать знакомить со сказками и играми Сибири. Формировать, уточнять нравственные представления на примерах хороших поступков литературных героев сибирских писателей</i></p>
<p>- Прогулка с наблюдением и раскладывание корма в кормушки. - Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы Прибайкалья» - Моделирование «Что есть у птицы?»</p>	<p>- Беседа о зимующих и перелётных птицах Прибайкалья. - Фотоколлаж с родителями «Птицы на нашем участке» - создание коллекции картинок «Животные родного края»</p>	<p>- рисование с помощью трафаретов иллюстраций к знакомым сказкам сибирских писателей. - Моделирование «Сколько каких частей тела у синицы?»</p>	<p>- дид. игры «Угадай растение по описанию», «Собери растение», «Лекарственные растения». - Чтение о рыбах Байкала - Создание коллекции картинок «Птицы нашего края»</p>

**Познавательно-исследовательская деятельность**

-Игра- путешествие «Путешествие по народным сказкам»; -Беседа « Книга и кто ее создает»; -Исследовательская деятельность «Чего боятся книги...», сравнение бумаги и ткани;	-Рассматривание коллекций «Книги своими руками», «Книги наших родителей»; - Посещение праздника «Книга в гости к нам пришла!»;	-Посещение выставки «Мои любимые книги»; -Рассматривание коллекции «Книжки-малышки», «Разная бумага»; -Познавательно- речевая деятельность «Путешествие с колобком»	- Познавательное сообщение «Что такое издательский дом...»; -Оформление выставки «Книга- наш лучший друг»; -Экскурсия в библиотеку «Книги разные бывают»; -КВН «Книга в гости к нам пришла!»
<b>Игровая деятельность</b>			
-Д/и «Из какой я сказки?» «Настольный театр», «Сочиняем сказку»	Д/и «Закончи произведение», «Прятки с книжкой», «Угадай, о чём книга», «Герои к нам приходят»	-Игра - путешествие «Помоги колобку».	-Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Школа»
<b>Речевая деятельность</b>			
-Чтение любимых сказок и произведений «Воробей и лиса» обр. Н. Клягина-Кондратьева	-Литературный калейдоскоп по любимым произведениям -Рассказывание народных сказок «Теремок», «Гуси- лебеди», «Жихарка»	-Чтение Ю. Черных В. Корнилов «Лесное приключение», сбоника «Бабушкины сказки», Ю. Черных «На Кудыкиной горе»	-Чтение произведений Г. Михасенко, С. Черный, В. Корнилова; рус. нар. сказки «Снегурушка и лиса», «Лиса и собаки», «Горшок каши» Бр.Гримм
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
-Игра- путешествие «Путешествие по русским народным сказкам» -Словотворчество	-Загадывание загадок по сказкам	-Составление рассказов по сказкам с измененным сюжетом	-Инсценировки по сказкам -Коммуникативные игры «Поздоровайся как герои сказок»
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
-Аппликация «Теремок»; - Рисование «Колобок»	-Лепка «Сказка»	-Аппликация по произведениям писателей	-Рисование «Мой любимый сказочный герой»;
<b>Трудовая деятельность</b>			
-«Книжкина больница»- участие в ремонте книг	-Участие в уборке литературно-художественного центра	-Мастерская «Книжкина больница»;	-Ручной труд: книжки своими руками
<b>Музыкальная деятельность</b>			
-Восприятие «Маленькая страна» (И. Николаев - И. Резник)	-Танец «Солнышко и лучики»; -Муз. д/игры «Кто по лесу идёт?», «Чей домик?»	-Пение песенок из мультфильмов -Восприятие «Есть у солнышка друзья» м. Е. Тиличеева сл. Е. Корганова, «В мире много сказок»(В. Шаинский - Ю. Энтин)	-Пение «Зайка» рус.нар.мелодии в обр. З. Александровой, «Петушок» М. Красева; -Хоровод «Как у наших у ворот».
<b>Двигательная деятельность</b>			

-Пальчиковые игры «Петушок», «Коза».	-Имитационные упражнения «Мишка», «Зайка», «Лиса»	-Народные игры: «Колпачок», «Пирожок»	-П/и: «Мыши в кладовой», «Бездомный заяц»
--------------------------------------	---	---------------------------------------	---

**Проектирование РППС**

Выставка «Книга-наш лучший друг»; Д/и «Кто знает, тот отвечает», «Из какой я сказки?», «Настольный театр», «Сочиняем сказку», «Закончи произведение», «Прятки с книжкой», «Угадай, о чём книга», «Герои к нам приходят»; Коллекции «Книги своими руками», «Книги наших родителей»; Образцы по изоделятельности; Материал для исследовательской деятельности; Атрибуты к сюжетно- ролевым играм и играм-инсценировкам; Библиотека книжек- малышек; Раскраски «Любимые герои»; Книги: Г. Михасенко «Юный поэт Братска», В Корнилова, Любимые сказки и произведения; Атрибуты и кокошники для подвижных и народных игр. Выставка поделок «Любимые герои»

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

-Консультация «Роль родителей в приобщении ребёнка к чтению»  
 -КВН «Книга в гости к нам пришла!»  
 - проект «Это книжечка моя!» (краткосрочный), проект «Растем вместе с книгой»

**1 АПРЕЛЯ - ДЕНЬ СМЕХА**

**Цель: Обогащать познавательную сферу детей с помощью познавательных мероприятий за пределами непосредственного восприятия (экскурсии, наблюдения). Направлять познавательную активность детей на получение познавательной информации, используя познавательные сказки и рассказы. Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.**

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Формировать представления о зависимостях и закономерностях в природе Приангарья.: прилёт птиц (скворцы, грачи, журавли), таяние снега, появление первых цветов. Познакомить с птицами: кедровка, оляпка.	Формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы. Воспитывать интерес к традициям своего народа - праздникам, знакомить с подготовкой их проведения.	Знакомить детей с традицией празднования Дня смеха в родной стране; Расширять представления о том, как веселятся 1 апреля в разных странах; Развивать познавательную активность Воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей	Формирование у старших дошкольников представлений о праздниках на примере празднования Дня смеха, развитие инициативы и самостоятельности в ходе подготовки к празднику и его проведении.

**Региональный компонент**

Воспитывать интерес к традициям своего народа- праздникам, знакомить с подготовкой их проведения.	Продолжать знакомить с народными праздниками. Через произведения сибирских писателей развивать юмор. Стимулировать развитие интереса к совместным народным играм со взрослыми и сверстниками.	Развивать познавательный интерес к окружающему миру, о происходящих событиях в родном крае. Воспитывать любовь к Родине, гордость за людей, прославивших Россию (край). Продолжать знакомить со сказками и играми Сибири.	Развивать познавательный интерес к окружающему миру, о происходящих событиях в родном крае. Воспитывать любовь к Родине, гордость за людей, прославивших Россию (край). Продолжать знакомить со сказками и играми Сибири.
---	---	---	---

<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
- Экспериментирование «Фокусы с водой»	- презентаций «Самарский цирк им. О. Попова»	- Просмотр мультфильма «Девочка в цирке»	- фильм «Как веселятся 1 апреля в разных странах»
<b>Игровая деятельность</b>			
- Д/и «Театр настроений», «Найди жильцов» -Игры с водой и песком: «Я пеку, пеку, пеку»	- Д/и «разные слова», «Так бывает или нет?», «Наоборот» - Игра «Испорченный телефон»	- Д/игра «Что не так?», «Превращения», - С/р. игра «поездка в самарский цирк»	- Театрализованная игра «Цирк зверей» - Д/и «Что бывает широкое» - Игра «Бусинки»
<b>Речевая деятельность</b>			
- Чтение Г. Сапгира «Грустный клоун» - Игра «весёлые стихи»	- заучивание скороговорки «Едет с косою косою козёл» - «хитрая книга загадок»	- Чтение небылиц - Чтение Н. Носов «Живая шляпа».	- Чтение Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
- Сл. Игра «воображаемое путешествие»	- Беседа «Где живет цирк»	- проговаривание чистоговорки «ра-ра-ра – начинается игра...»	- Беседа «Цирковые профессии» - Рассказы из личного опыта «Как встречают первое апреля»
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
- Игровое задание «Нарисуй клоуну улыбку», «Маски»	- конструирование «Арена цирка»	- «раскрась и обведи правильно» - рисование «Мыльные пузыри»	- поделка «Клоун» из картона и цветной бумаги
<b>Трудовая деятельность</b>			
- Полив комнатных растений.	- наведение порядка на участке.	- Коллективный труд по уборке снега с дорожек.	- Накроем стол к обеду
<b>Музыкальная деятельность</b>			
- М\ Игра «отгадай какая музыка?»	- Пение: «Всегда найдется дело»,	-Игровой досуг «Улыбайтесь, детвора, ха-ха, ха!».	- Развлечение «В гостях у Болика»
<b>Двигательная деятельность</b>			
- Игры-забавы с воздушными шариками. - П/и «Самые ловкие!», «Самые быстрые!»	- П/и «Жмурки», «Ручеек», «Путаница», «Ловкий оленевод», "Тише едешь — дальше будешь"	- П/и «Веселый воробей», «Солнечные зайчики», «Через ручей», - Самомассаж «Колобок»	- П/и «Весёлый клоун», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Третий лишний»
<b>Проектирование РППС</b>			
<p>Центр литературы: -подборка и выставка книг по теме – репродукции картин, фотографии с изображением эмоции человека. Центр музыки: - аудиозаписи для слушания песен, музыки; забавы, атрибуты для музыкально-ритмических движений - маски шапочки, - атрибуты для разыгрывания сценок. Центр художественного творчества: -трафареты, силуэты, книжки раскраски. Центр сюжет. рол. игры: - атрибуты к играм, предметы заместители. Пиктограммы. Обогащение центра театрализованной деятельности шапочки – маски, разные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, настольный, атрибуты к театрализованной</p>			

игре «цирк зверей»).

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Консультация для родителей «Чем занять детей летом?», «Игры с водой », «Игры с песком». Обратит внимание на настроение родителей и детей. Выяснить причины плохого настроения. Подарить воздушный шарик с целью поднятия настроения. Фотовыставка «Игралочка» Выставка игрушек из различных материалов - «Какие разные игрушки!».

**2 –Я НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ**

**ТЕМА: «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ» 12 АПРЕЛЯ**

**Цель: Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей**

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<p><b>«Как прекрасен этот мир»</b> Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной. Развивать образные представления. Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Продолжать знакомить с предметами и явлениями окружающего мира (обратить внимание на солнце, луну, небо, звезды). Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающего мира (небо со звездами). Формировать умение создавать несложные композиции («звездный салют», «небо в звездах», «ракета летит»)</p>	<p><b>«А я летать хочу...»</b> Продолжать знакомить детей с праздниками и событиями (полет в космос). Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Рассказывать детям о Российской армии, о войнах (летчиках), которые охраняют воздушные просторы нашей Родины. Продолжать знакомить с транспортом (самолет), выделяя части. Развивать умение передавать свои впечатления окружающего мира в продуктах детского творчества (конструирование из бумаги- самолет, ракета; аппликация, в рисунке, в лепке)</p>	<p><b>«Покорение космоса»</b> Продолжать обогащать представления детей о мире. Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир и покорение космоса) через разные средства (художественное творчество, познавательная деятельность, музыка). Воспитывать чувство гордости за родную страну. Продолжать знакомить детей с особенными профессиями (космонавт, летчик). Продолжать развивать умение передавать свои впечатления об окружающем мире и интересных событиях в продуктах детского творчества.</p>	<p><b>«Загадочный космос»</b> Продолжать знакомить детей с достижениями человечества- освоения космоса. Воспитывать любовь к Родине, гордость за людей прославивших Россию. Рассказывать детям о Ю. Гагарине и др. героях космоса.. Через практическую деятельность и экспериментирование дать детям возможность с элементами профессиональной деятельности космонавта («полет на Марс») и т.д. Развивать познавательный интерес к познавательно-исследовательской деятельности через участие в совместных проектах.</p>
<b>Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»</b>			
<p><i>Развивать познавательный интерес к окружающему миру, о происходящих события в родном крае.</i></p>	<p><i>Развивать познавательный интерес к окружающему миру, о происходящих события в родном крае.</i></p>	<p><i>Развивать познавательный интерес к окружающему миру, о происходящих события в родном крае. Воспитывать любовь к Родине, гордость за людей, прославивших Россию (край).</i></p>	<p><i>Развивать познавательный интерес к окружающему миру, о происходящих события в родном крае. Воспитывать любовь к Родине, гордость за людей, прославивших Россию (край).</i></p>
<p>- Рассматривание иллюстраций «Виды</p>	<p>- Создание и путешествие по объемной</p>	<p>- Декоративная лепка «Тарелочка в</p>	<p>- Выставка семейных коллажей</p>

Байкала из космоса»	модели с размещением птиц и животных по этажам леса	подарок космонавту» (с элементами традиционных мотивов Приангарья)	«Растительный мир Байкала» - Творческие рассказы на тему «За что я люблю Байкал»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
-Беседы «Что находится в небе», «Мой любимый сказочный герой», «Из чего делают книги»; -Рассматривание коллекции «Книжки-малышки», «Разная бумага»	-Познавательно- речевая деятельность «Путешествие с колобком» -Наблюдение за небом, солнцем	Исследовательская деятельность «Чего бояться книги...», сравнение бумаги и ткани	-Экскурсия в библиотеку; -Посещение праздника «Книга в гости к нам пришла!»; -Посещение выставки «Мои любимые книги»
<b>Игровая деятельность</b>			
-Д/и: «Подбери звезду по форме», «Какая ракета куда полетит», «Укрась небо звёздами»	-Игра- путешествие «Помоги колобку».	-Сюжетно-ролевая игра «Собираемся в полёт»	Д/И «Назови сказку», «Из какой сказки сказочный герой», лото «Сказки»
<b>Речевая деятельность</b>			
-Рассказывание любимых детьми сказок; -Ситуативные разговоры о том, кто такие космонавты, что летает выше самолёта, кто любит смотреть на звёзды в небе	-Чтение «Муха- цокотуха» и др. любимых авторов, «Звёзды- звёздочки» А. Наранг, «Небо» Ф. Дагларджа произведениям любимых сказок и рассказов.	-Чтение А. Барто «Игрушки», К. Чуковский «Телефон», «Украденное солнце», любимым произведениям «Сказки», стихи и рассказы отечественных авторов, авторов-земляков	-Чтение произведений поэтов-земляков: Ю. Черных, В. Корнилов, А. Лисица. книг произведений Михасенко Ю. Черных «На лугу пасутся ко...»
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
-Показ кукольного театра по произведениям Ю. Черных «На Кудыкиной горе»	-Литературный калейдоскоп по	-Рассматривание иллюстраций к	-Рассматривание иллюстраций
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
-Рисование «Звёзды в небе»	-Экспериментирование с цветом: смешивание цветов для рисования звёзд	Строительная игра «Полет на Луну»	- Аппликация «Ракета летит»; - построек из строительного материала «Космодром».
<b>Трудовая деятельность</b>			
- Помощь в украшении группы	- Трудовое поручение воспитателя	- Помощь в уборке группы	-Труд в природе: порядок в уголке природы
<b>Музыкальная деятельность</b>			
-Пение «Песни на стихи А. Барто»	-Музыкальные игры «Два мышонка», «Что тебе снилось?»	-Театрализованная игра-сказка «Мышка-мать и её хитрые мышата»;	-восприятие музыки « В мире много сказок» (В. Шаинский – Ю. Энтин).
<b>Двигательная деятельность</b>			

-Пальчиковые игры «Замок», «Петушок», «Паучок»; -Спортивное развлечение	-Народная игра «Воротики», «Подарки»;	-Имитационные упражнения «Зайчик», «Белочка», «Мишка косолапый»	-П/и: «Чья ракета быстрее», «Лохматый пёс», «Воробушки и кот»
--	---------------------------------------	---	---

**Проектирование РППС**

Художественная литература по теме. Атрибуты к п/и, кокошники; Материал для продуктивной, исследовательской и трудовой деятельности; Д/и: «Подбери звезду по форме», «Какая ракета куда полетит», «Украшь небо звёздами»; Театр би-ба-бо, теневой, пальчиковый; Коллекция «Книжки- малышки»; Уголок ряженя, кокошники; Кукольный театра по произведениям Ю. Черных «На Кудыкиной горе»; Иллюстрации книг произведений Михасенко Ю. Черных «На лугу пасутся ко...»; иллюстраций к любимым сказкам, стихам и рассказам отечественных авторов, авторов- земляков

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Выставка детских работ «Ракета летит», Папка- передвижка «День космонавтики». Выставка «Мои любимые книги».

**3-Я НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ**

**ТЕМА: «ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ»**

**Цель: Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:**

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<p><b>«В гостях у Мойдодыра»</b> Продолжать формировать навыки сохранения своего здоровья: соблюдать гигиену, выполнять физические упражнения. Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни: представления об уходе за телом, навыках гигиены, закаливание. Воспитывать бережное отношение к своему организму. Дать представления о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p><b>«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»</b> Продолжать знакомить детей с частями своего тела, органами, их функциях. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, полезном питании. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Развивать умение заботится о своем здоровье.</p>	<p><b>«Пропуск в страну здоровья»</b> Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима для здоровья человека.. Раскрывать возможности здорового человека. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале. Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности</p>	<p><b>«Салют здоровью и весне»</b> Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.. Расширять представления о правильном питании, о значении двигательной активности. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.). Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.</p>

**Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»**

<p>Воспитывать чувство сопричастности к жизни родного края.</p>	<p>Формировать представления о территориальной общности Прибайкалья: размеры и пространства, эмоциональные ценности – отношение к родному краю, стране).</p>	<p>Расширять представления о Байкале, природных богатствах сибирской земли. Воспитывать осознанное отношение к объектам природы, в том числе – человеку.</p>	<p>Расширять представления о Байкале, природных богатствах сибирской земли. Воспитывать чувство ответственности за природу родного края.</p>
- Создание маета «Животные в лесу»	- Просмотр семейных видеороликов	- Просмотр презентации «Уникальные	- Рассказы-рассуждения «Чтобы

(из игрового материала)	«Отдых на Байкале. Времена года»	растения озера Байкал»	защитить Байкал, я могу...»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная деятельность «Водичка, водичка»</li> <li>- Экскурсия в медицинский кабинет (беседа с медсестрой детского сада о болезнетворных микробах)</li> <li>- Групповой праздник «Мыльные пузыри»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экскурсия в медицинский блок (наблюдение за обследованием детей средней группы);</li> <li>-Исследовательская деятельность «Подружись с мылом», «Что умеет делать мяч?»</li> <li>- Рассматривание альбома «Виды спорта с мячом»</li> <li>- Загадывание загадок о частях тела человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения «Как люди (дети) реагируют на «настроение природы»;</li> <li>- Целевая прогулка на школьный стадион</li> <li>- Исследование «Вред сахара зубам»</li> <li>Беседа «Я и дома и в саду с физкультурой дружу»</li> <li>Наблюдение на прогулке «Чем отличаемся мы от детей младших групп»</li> <li>-Экспериментирование: «Заквашиваем молоко» (полезные микробы), «Выращиваем плесень»</li> <li>- Просмотр мультфильма «Путешествия Адибу» серия «Почему болят зубы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа: «Будем здоровыми и крепкими»;</li> <li>- Целевая прогулка по экологической тропе «Все вместе за здоровьем»</li> <li>- Исследование «Как кошки видят в темноте?»</li> <li>- Просмотр презентации «Строение тела человека. Анатомия для детей. Что у нас внутри!»</li> <li>- Рассматривание портретов людей разной внешности</li> <li>- Экспериментирование «Как очистить воду»</li> <li>Беседа-рассуждение «Я – спортсмен». Физиологические опыты</li> </ul>
<b>Игровая деятельность</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетно- ролевая игра «Больница», «Катя простудилась»;</li> <li>-Игры с водой.</li> <li>- Дидактические игры «Зеркало», «Органы чувств», « Это тоже я могу»</li> <li>- С/р и. «Поликлиника»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и: «Поделюсь – не поделюсь» «Умываем куклу», «Найди свою расческу», «Чистим зубы», «В гостях у Мойдодыра»</li> <li>- Спортивная игра «Городки»</li> <li>- С/р игры: «Кафе», «Отдых семьей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подбери какому спортсмену это необходимо» (футболист-мяч, хоккеист - клюшка, лыжник - лыжи)</li> <li>- игра «Что лишнее»</li> <li>- Викторина «Загадки Здоровья»</li> <li>- С-р игра «Больница» (лор, терапевт, хирург, стоматолог)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренний прием детей в нестандартной форме: преодоление полосы препятствий, загадывание загадок о спорте</li> <li>Игра «Светофор здоровья»;</li> <li>- С/р игра «Спортклуб»</li> <li>- Спортивное развлечение «Ох и Ах идут в поход»</li> </ul>
<b>Речевая деятельность</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций о полезной пище, о играх и забавах малышей;</li> <li>-Рассматривание альбомов «Ай лады-лады, не боимся мы воды!», «Дружим со спортом», «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!».</li> <li>- Чтение Ю. Тувим «Мыло душистое...», К. Чуковский</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативные разговоры о том, нужно ли делать зарядку по утрам, какие полезные привычки надо воспитывать в себе;</li> <li>-Чтение потешек «Ножки шли по дорожке», «Фома едет по улице», «От водички от водицы...»;</li> <li>- Чтение Э. Мошковская «Нос умойся», Е. Алябьева, «На носочки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций о спорте, о полезной пище, рассуждения</li> <li>- Чтение Э. Мошковская «Утренний приказ»</li> <li>- Чтение художественной литературы (А. Барто «Девочка чумазая», Л. Воронкова «Маша-растеряша» И. Семёнов «Как стать неболейкой»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Спортивные привычки», «Полезная еда», «Какие бывают специальности врачей»</li> <li>- Игры «Кому что нужно для работы»</li> <li>- разучивание стихотворений о спорте</li> <li>- Театрализованная постановка «Сказка про здоровье»</li> <li>- Чтение художественной литературы М. Ефремова «Тело человека»</li> </ul>



«Мойдодыр», «Федорино горе»	поднимайся» «Дружно встали. Раз, два, три», «Малыши, малыши - дружные ребята»		
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
- Разговоры о личной гигиене - Беседа «Зачем нужно мыть руки?»	- Разговоры о личной гигиене - Загадывание загадок о солнце, воде, овощах и фруктах - Беседа: «Микробы и вирусы»	Беседы «Почему люди болеют?» Беседа «Что такие витамины?»	Рассуждения «Спортивные привычки», «Семейный спорт»
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
- Рисование «Разноцветные мячи»; - Лепка овощей и фруктов	- Коллаж «Дружим со спортом». - Рисование «Овощи и фрукты – полезные продукты»	- Строительная игра «Стадион» - Раскрашивание картинок о здоровом образе жизни - коллаж «Корзина здоровья»	- С/и игра «Олимпийские игры» - Кензиологические упражнения «Рисуем обруч» - Пластикография «Как мы делаем зарядку»
<b>Трудовая деятельность</b>			
Наводим порядок в кабинках «порядок не там, где его наводят, а там, где его поддерживают»	Наводим порядок в центрах активности «Каждой вещи – свое место»	-Совместный труд: «Мы моем свои расчески и гигиенические принадлежности».	- Учимся сами застилать постель, помощь в смене белья - Хозяйственно-бытовой труд «Чистая группа – залог здоровья»
<b>Музыкальная деятельность</b>			
-Пение Ю. Черных «На лугу пасутся ко...»; Музыкально – ритмические движения Ломова Т. «Где же наши ручки»; -Музыкальная игра: «Бежит зайка» Т. Суворова.	-Музыкально – ритмические движения: Е. Тиличева «Зарядка», «Если хочешь быть здоров, то делай так...»,	- Пение: Е. Туманян «Варись, варись кашка», «Умывалочка» Л. Гавришева - Кукольный театр :«Подушка для солнышка» И. Бодраченко;	Восприятие. И Чайковский «Болезнь куклы», Л. Бетховен «Весело – грустно»
<b>Двигательная деятельность</b>			
- Гимнастика после сна, хождение босиком по массажным дорожкам - Гимнастика для глаз - П/и: «Самый ловкий», «Найди свой цвет», «Солнышко и дождик» «Зайка серый умывается» -Массаж лица «Здравствуйте ладошки», -Пальчиковые игры: «Ладошки на столе», «Дети бегут наперегонки»	- Гимнастика после сна, хождение босиком по массажным дорожкам - Гимнастика для глаз - П.и. «Самый быстрый», «Ловишки»; - Массаж лица «Умывалочка», - Самомассаж от простуды, гимнастика «маленьких волшебников» массаж рук «Умелые пальчики»; - Спортивные игры «Наш веселый звонкий мяч»	- Гимнастика после сна, хождение босиком по массажным дорожкам - Гимнастика для глаз - Массаж лица «Умывалочка», - Массаж рук «Строим дом»; - П.и «Волк и зайцы», «Ловишки», «Хитрая лиса» - Спортивные эстафеты - Спортивные подвижные игры «Скакалочка-выручалочка»	- Гимнастика после сна, хождение босиком по массажным дорожкам - Массаж рук «Пальчики проснулись»; -Народная бурятская игра «Ищем палочку», русская игра «Жмурки»; - Массаж активных зон: «Салат», «Это я». - Подвижные игры по выбору детей - спортивные соревнования на улице

-Дыхательная гимнастика: «Зарядка» - Физкультурное развлечение «Мишка любит физкультуру»		- Свободная деятельность в уголке двигательной активности с использованием нетрадиционного оборудования	
---	--	---	--

**Проектирование РППС**

Иллюстрации о спорте, о полезных продуктах, о играх и забавах малышей, о здоровом образе жизни; Д/и: : «Поделюсь – не поделюсь» «Умываем куклу», «Найди свою расческу», «Чистим зубы», «В гостях у Мойдодыра», «Подбери какому спортсмену это необходимо» (футболист-мяч, хоккеист - клюшка, лыжник - лыжи), «Светофор здоровья»; Атрибуты к п/и и сюжетно- ролевым; Экран «Чистюлька»; Дорожка здоровья; Материал для продуктивной деятельности; Муляжи (или натуральные) овощей, фруктов, грибов и ягод; Карточки-схемы «Как надо правильно умываться»; Ящик «замечательных вещей»; Приборы для исследовательской деятельности с водой, мылом; Настольный театр «Доктор Айболит»; Картины из серии «Наша Таня»; Художественная литература: Сборник потешек «Ножки шли по дорожке», «Фома едет по улице», «От водички от водицы..»; Э. Мошковская «Утренний приказ», Э. Мошковская «Нос умойся», Ю. Тувим «Мыло душистое...», Е. Алябьева, «На носочки поднимайся» «Дружно встали. Раз, два, три», «Малыши, малыши - дружные ребятки», «Шла по улице Алена», «Ветер»; Кукольный театр: «Подушка для солнышка» И. Бодраченко.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Проведение утренней гимнастики с привлечением родителей, старших братьев и сестер. Консультации «Здоровье вашего ребёнка», «закаливание с детства»  
Выставка детского творчества «Полезные продукты». Оформление папок- передвижек для родителей «О здоровье – всерьез», «Не боимся мы воды!», «Профилактика сколиоза», «О здоровом питании»  
Совместный спортивный семейный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!» Изготовление массажных ковриков. Участие в изготовлении фотогазеты (совместно с родителями) «Со спортом дружить – здоровым быть» (о том, как дети занимаются спортом дома). Книга рецептов: «Готовим с мамой полезную еду».

**4-Я НЕДЕЛЯ АПРЕЛЯ**

**ТЕМА: «ДНИ ЭКОЛОГИИ»**

**Цель: Продолжать формировать представления о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять правила поведения в природе. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность глубже познакомиться со свойствами объектов природы. Создавать условия для реализации детьми исследовательских проектов.**

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
- Расширять и закреплять знания детей по экологии; - прививать у детей желание заботиться о своем городе; - развивать у детей любознательность, стремление лучше узнать экологическое состояние нашего города;	- Воспитывать любовь к родному городу, умение беречь и сохранять природу. - расширять знания о влиянии мусора на окружающую среду.	-Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе;- желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю;- растить отзывчивых, добрых, милосердных детей.	Расширять представления о природных богатствах. Воспитывать чувство ответственности за природу. Расширять представления об проблеме экологии, продолжать знакомить с «Красной книгой».

**Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»**

Закреплять и углублять представления об охране животного	Закреплять и углублять представления об охране животного мира.	Расширять представления о природных богатствах сибирской	Познакомить с уникальностью рельефа - горами: Северо-
--	--	--	---

<p>мира. Приобщать к экологической культуре.</p>	<p>Приобщать к экологической культуре. Формировать и уточнять нравственные представления на примерах хороших поступков литературных героев сибирских писателей.</p>	<p>земли. Воспитывать чувство ответственности за природу родного края. Познакомить с уникальными объектами: озеро Байкал, Прибайкальский национальный парк, Баргузинский заповедник.</p>	<p>Байкальские, Восточные Саяны. Реками: Ангара, Лена, Ия, Тугуска. Знакомить с легендами и историей изменения Ангары и братских порогов. Приобщать к экологической культуре. Продолжать знакомить с природными богатствами края, народными праздниками.</p>
<p>- Совместные опыты родителей и детей с ветром (ленточки, бумага, целлофан – летит, кружится, если есть ветер) - Животный мир Байкало-Ленского заповедника // Бубновская С. Экологически чистые сказки с берегов Байкала. Познавательное сообщение «Земля – наш общий дом»; -Оформление выставки «Берегите планету» -Эксперименты с водой. «Свойства воды» - Создание коллекции камней с изучением их свойств. - Наблюдения за состоянием воды: лёд, снег, вода, пар. - Решение проблемной ситуации «Может ли человек жить без воды?» - просмотр фильма «Свойства воды»</p>	<p>- Словесное экспериментирование «Доскажи словечко» (Волк – волчонок, пингвин – пингвинёнок...) - Байкало-Ленский заповедник Бубновская С. Экологически чистые сказки с берегов Байкала. -Познавательная речевая деятельность «Путешествие по лесу, пустыне, на озеро» -Беседа «Богатство нашей планеты» - Рассматривание альбомов «Животный мир Байкала», «Растительный мир Байкала» - Проблемная ситуация «Какую воду можно пить, а какую использовать в быту?» «Смогут ли животные Байкала жить в море?» - Путешествие по географической карте «Найди и покажи озеро Байкал, реку Ангару».</p>	<p>- Изготовление книжек-малышек «Уникальные растения Озера Байкал» -Исследовательская деятельность (опыты, эксперименты с природным материалом) -Проект «Ангара – красавица, Ангара - труженица» - Путешествие по географической карте «Найди и покажи озеро Байкал, реку Ангару, города по реке Ангаре». - экспериментирование «Как добыть воду для питья?», «Есть ли у воды запах?», «Водяная мельница», «Нюхаем, пробуем», «какие предметы могут плавать, а какие нет?», «Есть ли форма у воды» - создание книжки-картинки «Правила обращения с водой» - создание коллажа «Озеро Байкал» - - Коллекция фотографий «Наш любимый Байкал»</p>	<p>- Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций природных объектов Красной книги Иркутской области. -Посещение выставки «Такие разные камни»; -Рассматривание коллекции «Песок, земля, глина», «Гербарий» - Проспект «Байкальская вода - самая чистая» - Проект «Эндемики Байкала» - Экскурсия с родителями на реку Ангару. - экспериментирование «Какая вода?», «Что произошло с водой?» «Откуда берется вода?», «Подушка из пены», «Помощница вода» - создание контурной карты Байкала - создание коллажа «Охрана озера Байкала»</p>
<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b></p>			
<p>-Познавательное экологическое путешествие «Любовь к земле родится в сердце» - Рассматривание Красной книги (обитатели водоемов)</p>	<p>-КВН «Мы- друзья природы» - Рассматривание альбома «Фауна Ангары и Байкала», панно «Кто живет в реке?», «Кому нужна вода?»</p>	<p>-Познавательные сообщения «Последствия от экологических отходов», «Исчезновение редких животных и растений»</p>	<p>- Решение проблемной ситуации «Кто загрязняет воздух и воду?»- Рассматривание энциклопедии «Подводный мир Байкала». - Экологическая викторина «Знатоки родной природы»</p>
<p><b>Игровая деятельность</b></p>			

<p>-Экологические игры «Дерево жизни», «Выбери для себя», «Радости и огорчения», «Букет эмоций»</p> <p>- Д/И «С какого дерева листок», «Чьи следы?», «Четвертый лишний», «Собери по парам» и др. «Берегите природу»,</p> <p>- с-р игра «Прогулка на корабле по, по Ангаре», «Рыбаки».</p> <p>- Дид. игры «Ветер-ветерок»</p> <p>-Игры-вкладыши «Найди пару»</p> <p>- разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к игре «Путешествие к озеру Байкал»</p>	<p>-Словесные игры «Да, нет» (поведение в природе), «Птицы, рыбы, звери», «Огонь, вода, земля», «Разговоры с растением»</p> <p>-Д/и «Достопримечательности города» «Назови улицу»,</p> <p>- с-р игры «Рыбаки в ветреную погоду на Байкале», «МЧС – помощь рыбакам на Байкале. Когда дует Култук», «Больница в Байкале – санитары озера».</p> <p>- Дид. игры: «Ветер-ветерок», «что было бы, если...», «Цепочки», «Воздух, земля, вода»</p>	<p>-Экологические игры «Волшебные запахи природы», «Разговоры с природой», «Поиск красивого и необычного»</p> <p>-Д/и «Верно – неверно», «Найди озеро Байкал среди других» (по контуру), «Узнай место на карте», «Назови животных Красной книги» «Какая бывает вода»</p> <p>-с-р игра «Магазин байкальских сувениров», «Подводное плавание (дайвинг) на Байкале»</p>	<p>-Экологические игры «Защита окружающей среды», «Выбери для себя»</p> <p>- С/р и «Библиотека книг о Байкале»</p> <p>- разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к игре «Морское приключение на Байкале», «Редакция журнала Сибирячок»: выпуск номера, посвященный Байкалу, «Летчики составляют карту Байкала»</p> <p>- д/и «Подводный мир Байкала»</p> <p>- действия с предметами для теневого театра</p> <p>-Инсценировки по экологическим сказкам</p>
--	--	--	---

**Речевая деятельность**

<p>-Чтение В. Бианки «Наши птицы», В. Чаплина «Птицы наших лесов», М. Штейнбах «Птицы расскажут о себе»,</p> <p>-Коммуникативные игры «как можно выразить благодарность», «Поблагодари»</p> <p>- ЧХЛ: Е.И. Сороковиков «Откуда взялось название Байкал», С. Нестеров «Байкальские сказки», Молчанов – Сибирский И.И. «Таёжная тропинка: стихи для детей»</p> <p>- Игра «Подбери словечко». Подбор прилагательных к существительным.</p> <p>-Отгадывание загадок о ветрах Байкала</p>	<p>-Чтение Я. Аким «Апрель», Г. Солури «Птицы», Бианки «Птичьих разговоры»</p> <p>-Словесная игра «Угадай, какой ветер?»</p> <p>- Игры «Подбери словечко»</p> <p>- Ситуативный разговоры и речевые ситуации по теме «Кто является санитарями озера?», «Почему водоросли называют санитарями?» «Что было бы с человеком, если бы не было природных санитаров?»</p> <p>- ЧХЛ: «Чудеса Байкала: уникальное природное чудо России», «Ангара – дочь Байкала», «Байкал, Ангара и Енисей»</p>	<p>-Чтение Г. Михасенко «Экология», «Топор»; С. Агеева «Заповедные места»; сказки эвенков «Кукушка», «Лебедь и ворон»</p> <p>- циклическое наблюдение «Куда исчезает вода?» или «Круговорот в природе»</p> <p>- беседы о свойствах воды</p> <p>- отгадывание загадок</p> <p>- творческое рассказывание о пользе воды для окружающей природы и человека,</p> <p>- ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме</p> <p>- моделирование правил поведения во время путешествий на водных судах, на воде</p>	<p>-Чтение С. Устинов «Подальше от речки»; М. Трофимов «Свиристели»; А. Горбунов «Речка Куда»; В. Киселёв «Не в зверинце, а в тайге»</p> <p>-Разучивание стихов о Байкале, Сибири.</p> <p>- составление описательных рассказов по определенной теме</p> <p>- анализ стихотворений и рассказов о Байкале</p> <p>- творческое рассказывание об опасностях воды и земли, которые могут подстергать человека.</p> <p>- наблюдение – путешествие по карте Иркутской области «Найди исток Байкала. Почему Ангара так называется?» Кто рассказал об этом?</p>
--	--	---	--

**Общение со взрослыми и сверстниками**

-Беседы «Что сделал бы ты, чтобы наш город был экологически чистым городом?», «Кого называют другом и врагом природы?»	- Беседа «Кто живет в реке?»; -Рассказ воспитателя «Уникальность озера Байкал», « Почему озеро так называется?»	-Экологическая тропа «Встреча с пернатыми»; -Загадывание и придумывание загадок о птицах, животных;	-Разгадывание экологических смешных кроссвордов, ребусов, шарад; -Словотворчество «Придумай пару»
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
-Аппликация «В речном царстве, в прибрежном государстве...» - Рисование ладошками «На дне Байкала» - создание совместного панно «Волны на Байкале». - аппликация «На яхте всей семьей ходим по Байкалу»	-Рисование «Озеро Байкал». -Лепка «Лесные животные, насекомые Сибири» - Моделирование из бумаги и бросового материала «Водоросли», «В глубинах Байкала»	-Выпуск газеты «Мы живем на земле»; -Аппликация «Обитатели Байкала»; «Мастерим с папой скутер» - лепка «Водоем пресной воды в Прибайкалье и ее обитатели» - рисование на камнях «Красоты Байкала»	-Аппликация – конструирование «Лучший домик для птиц»; -Рисование «Жители планеты Земля»; - конструирование из бросового материала «Байкал и красавица Ангара»
<b>Трудовая деятельность</b>			
- Труд в уголке природы (уход за растениями) -- сбор опавших веточек на участке группы после ветреной погоды.	-Подкормка птиц, - Изготовление книг со сказками о природе	-Совместный труд: окопать деревья от молодой поросли - Мастерская «Изготовление алгоритмов»; коробочек для коллекций природного материала	- Помощь в переноске макулатуры - Подготовка материала для творческих работ - Помощь дворнику в уборке оставшегося снега.
<b>Музыкальная деятельность</b>			
-Восприятие В. Добрынин «Земля- наш дом», Е. Птичкин «Не дразните собак» Прослушивание аудиозаписи «Шум прибоя»; - Слушание программных музыкальных произведений Микина К. «Ребята и утята» - Слушание песни «Священный Байкал»	-Восприятие «Хромой козлик» «Наш край» Д. Кабалевский, В. Улановский «Давайте дружить»; -Восприятие музыки Д. Кобалевский «Наш край», В. Добрынин «Земля- наш дом»; - Слушание и подпевание песен о Байкале. - Имитационные упражнения «Угадай, кто?»	-Пение «Песенка друзей» В. Герчик, «Пропала собака» О. Газманов, «Синичка» М. Красев -Музыкально-ритмические упражнения «Ходила Младёшенька по борочку» р.н.м.; - прослушивание аудиозаписи «Шум прибоя Байкала» Песня-инсценировка «Как на тоненький ледок»	-Музыкально- ритмические упражнения «Полька» Т. Ламовой; -Хоровод «Дружба» Е. Тиличеева Пение «Байкальские родники», «Здравствуй, Родина моя» Ю.Чичков. - слушание и исполнение музыкальных произведений по теме Н. Римский-Корсаков «Океан – море синее»
<b>Двигательная деятельность</b>			
-П/и «Совушка», «Коршун и наседка», «Охотники и звери», «Не попадись» -Игры с мячом «Города», «Реки», «Я знаю...»; -Народные игры «Табун», «Волк и	-Имитационные упражнения «Угадай животное», «Дерево» -Народные игры «Филин и пташки», «У медведя во бору», «Гуси- гуси»; -П/и «Охотники и зайцы», «Хитрая	-Народные игры «Ляпка», «Табун», «Волк и ягнята»; -Имитационные игры «Речка и ручеек», «Волны», «Дерево», «Угадай животное», «Олень»,	-П/и «Удочка», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса», «Дорожка препятствий», «Караси и щука»; -Спортивные эстафеты «Кто быстрее соберёт шишки». «Кто дальше бросит

ягнята»	лиса», «Караси и щука», «Коршун и насадка»; «Доберись по льдинкам». - Малоподвижные игры «Краски для картины», «Зазеркалье»	«Могучий кедр», «Берёза», «Белки»; - спортивный досуг «По Ангаре»	копё», «Кто больше наловит рыбы». - игры с игровым полем «Дорога на Байкал»
---------	--	--	--

**Проектирование РППС**

- Иллюстрации об озере Байкал и реке Ангара; карты Иркутской области: реки, водоёмы; Модель «Рыбы», Защитная окраска животных водоема»; Коллекции «Мы их знаем»; Красная книга; Альбом «Фауна Ангары и Байкала», Панно «Кто живет в реке?», «Кому нужна вода?»; Энциклопедия «Подводный мир Байкала»; Д/и «Узнай рыбку по описанию», «Кто спрятался в зарослях водоема?», «Бегство от загрязнения», Лото «Сибирский лес», «Что где растёт?» (кольца Лурия), «Живые цепочки», «Берегите природу»; Материал для исследовательской деятельности; Атрибуты к сюжетно- ролевым и п/играм; Макеты «тайга», «водоём»; Разукрашки «птицы», «животные»; Фонотека произведений о природе; Наборы животных и птиц; Вырезки из газет об экологических происшествиях ; Книги: Бианки «Рыбий дом», Н. Сладков «Медведь и солнце», Н. Пловильщиковой «Жизнь пруда» ,Дамба Жалсараев «Твоим именем, Байкал!», Баир Дугаров «Байкал», легенды «Ангарские бусы», «Красавица Ангара», «Легенда об Иркуте»; Г. Михасенко «Таймень», «Щука», «Хариус», «Платина»; Материал для продуктивной деятельности; Образцы по изобразительной деятельности, коллекции природного материала (камни, шишки, гербарий), макеты, познавательные книги, алгоритмы опытов и экспериментов.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Участие в акции «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Сдай батарейку- спаси ежика», «Кормушки для птиц». Консультация «Учимся охранять природу». Оформление альбома «Редкие животные». Выставка продуктов детского творчества «В речном царстве, в прибрежном государстве...». Гости группы «Экспериментируем вместе с мамой». Консультация для родителей «Развиваем познавательные способности ребенка», «Как отвечать на детские вопросы. Папка передвижка «Всё о вежливости!» (пословицы, стихи, загадки). Папка- передвижка «Жемчужина Сибири - озеро Байкал».

**МАЙ**

**1-Я НЕДЕЛЯ МАЯ**

**ТЕМА: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»**

**1 МАЯ – ПРАЗДНИК ВЕСНЫ И ТРУДА**

**Цель: Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда.**

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Воспитание эмоционального отношения к празднику, уважения к людям знакомых профессий. Формирование положительного отношения к труду взрослых. Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда.	Формирование представлений о Празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.	Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда. Расширение знаний детей о профессиях. Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.	Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда.
<b>Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»</b>			
Воспитывать чувство сопричастности к настоящему,	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной	Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной	Формировать представления о сезонных изменениях в природе

прошлому родного края. Развивать желание узнавать о событиях, происходящих в родном городе. Знакомить с традициями предков.	в нашем крае. Воспитывать чувство сопричастности к жизни родного края. Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о происходящих событиях в родном крае.	в нашем крае. Воспитывать чувство сопричастности к жизни родного края. Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о происходящих событиях в родном крае.	весной в нашем крае. Воспитывать чувство сопричастности к жизни родного края. Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о происходящих событиях в родном крае.
- ЧХЛ А.В. Лиштва «Первоцветы Байкала: мир дикой природы» / А.В. Лиштва // Сибирячок. – 2009. - № 2.	- ЧХЛ В. Стародубов «Перелесок трава» (см. хрестоматию) - Беседа «Как птицы вернулись в родные края»	- Загадывание и отгадывание метафорических загадок о природном мире Прибайкалья.	- Знакомство с теллурием. Обсуждение по теме «Почему в Сибири длинная зима?»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
- Экспериментирование с водой. - Создание коллажа «Фоторепортаж о Празднике весны и труда»	- Экспериментирование с воздухом. - Схема трудового процесса «Посадка дерева».	- Рассматривание иллюстраций в книге Ш. Перро «Золушка». - Экспериментирование с магнитом - Рассматривание иллюстраций на тему: «Голубь- символ мира», «1 мая - праздник трудящихся»	- Рассматривание схемы «Правила ухода за руками после работы на грядке» - Рассматривание иллюстраций на тему: «1 мая - праздник весны и труда»
<b>Игровая деятельность</b>			
- Д/и «Вершки и корешки» - С/р игра «Салон красоты».	- Д/и «Кто это делает?», «Кому что нужно для работы?»	- С/р игра «Семья встречает гостей».	- С/р игра «Первомайская демонстрация».
<b>Речевая деятельность</b>			
- Чтение стихотворения З. Александровой «Родина».	- Чтение Е. Пермяка «Для чего руки нужны».	- Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» - Чтение стихотворения Я. Акима «Первое мая».	- Чтение произведения В.И. Гайланс «Сказка о том, как труд лень победил».
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
- Беседа «Одежда для труда». - Обсуждение пословиц: «За работой и время быстрее бежит», «Человек познается в труде».	- Беседа «Кем хочу быть я». - Ситуативный разговор «Как люди одеваются весной». - Беседа о роли труда в жизни человека.	- Составление поздравления бабушке и дедушке с Праздником Весны и Труда. - Беседа «Потрудился – и умылся».	- Составление рассказа «Как девочки могут помочь папе». - Беседа «Человек славен трудом».
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
- Рисование цветными карандашами «Какая бывает весна».	- Рисование «Мы пейзажисты». - Конструирование из Лего с использованием схем, моделей.	- аппликация «Оружейных дел мастера» (уральская гравюра на стали).	- Лепка «Каслинские кудесники». - Оригами «Весенние цветы». - Изготовление игрушек «Ветрячки»
<b>Трудовая деятельность</b>			

- полив цветов	- уборка игрушек в группе	- уборка на участке.	- помощь в подготовке почвы к посеву семян.
<b>Музыкальная деятельность</b>			
- Слушание «Весна» муз. Г. Свиридова. - Д/и «Звуки разные бывают».	- Танцевально-игровое творчество «Упражнения с воображаемыми цветами». - Игра на детских музыкальных инструментах «Я на горку шла» р.н.п.	- Слушание «Весенняя песенка» муз. Г. Ларионовой. - Слушание «Подснежник» муз. П.И. Чайковского.	- Слушание «Песня жаворонка» муз. П.И. Чайковского, «Всякий труд у нас в почете» муз. Т. Ломовой.
<b>Двигательная деятельность</b>			
- П/и «Дорожка препятствий». - Пальчиковая гимнастика «Комета». - Эстафеты парами	Пальчиковая гимнастика «Ладушки – ладошки». - «Бег наперегонки».	- П/и «Кто дальше бросит», «Будь ловким». - Спортивная игра футбол.	- П/и «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Попади в обруч», «Попади в цель»
<b>Проектирование РППС</b>			
Альбом «Что из чего сделано?». Выставка скульптур малых форм «Человек в движении». Оборудование для экспериментирования с водой. Иллюстрации «Правила безопасного обращения с инвентарем». Атрибуты для с/р игры «Первомайская демонстрация» Иллюстрации с изображением Праздника весны и труда. Материалы и оборудование для конструирования из бумаги.			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
Выставка книг по теме «Трудом красен человек». Изготовление Альбома «Домашние помощники».			
<b>9 МАЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ</b>			
<b>младшая группа</b> <b>«Салют весне!»</b>	<b>средняя группа</b> <b>«Праздничный май»</b>	<b>старшая группа</b> <b>«День Победы»</b>	<b>подготовительная группа</b> <b>«Победный май»</b>
Формировать познавательный интерес к явлениям происходящим в природе (набухание почек, прилет птиц и т.д.) способствовать обогащению представлений детей о внешнем мире в процессе наблюдений (рассматривание, манипулирование с чем-либо). Способствовать познавательной активности к явлениям окружающего мира используя: загадки, разбор путаниц, комментирование, решение проблемных ситуаций.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Побуждать детей к самостоятельной познавательной активности (создание «сокровищниц», копилки). Побуждать к отражению впечатлений в изобразительной деятельности и музыке.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
<b>Региональный компонент</b>			
Воспитывать чувство сопричастности к жизни, прошлому	Воспитывать чувство сопричастности к жизни, прошлому	Вызывать интерес к историческому прошлому нашего края, воспитывать	Вызывать интерес к историческому прошлому нашего края, воспитывать



родного края	родного края	уважение к ветеранам войны, сибирякам-участникам военных событий.	уважение к ветеранам войны, сибирякам-участникам военных событий.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
-Беседа «День Победы в моей семье», -Рассматривание макета «Мемориал Славы».	-Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей)	-Познавательные сообщения «Они сражались за Родину- герои братчане», «Как труженики сибиряки помогли Армии во время войны»;	-Просмотр видеофильма «Они сражались за Родину»; -Составление символа и портрета месяца; -Экскурсия к памятнику С.Б. Погодаева
<b>Игровая деятельность</b>			
-игра «Дружат в нашей группе...»	- игра «Дружные ребята» - д.и. «Кому что нужно для работы»	Строительная игра «Военный городок»	-Сюжетно-ролевые игры «Отмечаем праздник», «Наша Армия».
<b>Речевая деятельность</b>			
- Чтение фольклорных произведений;	-Чтение стихов о Победе	Чтение былин «Илья Муромец и соловей - разбойник» Стихи о Победе	-Заучивание стихотворения «Распушила ветки верба» Е. Шаламоновой.
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
-Рассматривание иллюстраций, слайдов, фотографий, вырезок из газет «Они сражались за Родину»	-Рассказывание «Богатыри земли русской»;	-Заучивание стихов о подвиге солдат.	Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны.
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
-Рисование «Салют Победы»;	-Изготовление поделки, открытки «Подарок ветерану»	-Конкурс рисунков «День Победы»;	- Рисование «Цветы ветерану»
<b>Трудовая деятельность</b>			
Изготовление гирлянды к памятнику.	Открытки ветеранам	Высаживание цветов на аллею детского сада;	Печём весенние булочки «Жаворонки» для бабушек и дедушек
<b>Музыкальная деятельность</b>			
-Хороводная игра «Ты по кругу пройди, себе друга найди»;	-Музыкально- познавательный досуг «Этих дней не смолкнет слава» (см. пр.) -Восприятие «Славься день Победы» А. Филиппенко.	-Восприятие «Этот день Победы» Д. Тухманов, «Синенький скромный платочек» н.п., «Солнце победы» А. Филиппенко	-Пение «Вечный огонь» А. Филиппенко, «Пусть всегда будет солнце».
<b>Двигательная деятельность</b>			

-П/и «Найди свой домик», «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «Перелёт птиц»	-Имитационные упражнения на дорожке», «Зверюшки на дорожке», «Подснежник»	-Народные игры «Золотые ворота», «Звери и птицы», «Ручеёк»;	-Народная игра «Колечко-малечко», «У дедушки Трифона».
--	---	---	--

**Проектирование РППС**

Портрет месяца; Д/ и «Что было раньше, что сейчас», «Узнай достопримечательность в городе», «Собери бойца в поход»; Макет «Мемориал Славы»; Иллюстрации, слайды, фотографии, вырезки из газет «Они сражались за Родину»; Атрибуты к сюжетно- ролевым играм и п/играм; Коллекция открыток «Ордена и медали», «Военная техника»; Альбом «Этих дней не смолкнет слава»; Фотографии «Они сражались за Родину»; Сборники стихов о войне; декорации для игр-инсценировок, для сюж.-рол. игр; Рассада цветов; Материал для продуктивной деятельности; Образцы по изобразительности; Книги былин «Илья Муромец и соловей - разбойник».

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Фотовыставка «Героям - слава!». Консультация «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне». Экскурсия к памятнику.

**3-Я НЕДЕЛЯ МАЯ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ООП ДО (дошкольные группы с 3-7 лет)**

**19 МАЯ – ДЕНЬ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Цель: сформировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях и вовлечь в деятельность, мотивировать на участие в проектах и акциях.**

<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
Способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми, сплочению коллектива; - формировать у детей и умение дружить и ценить дружбу;	Способствовать формированию доброты, доброжелательности, вежливости, дружбы и трудолюбия, усвоения правил общения со сверстниками и взрослыми.	Учить детей различать и замечать добрые дела и поступки, оценивать их полезные качества.	Знакомить детей с детскими общественными организациями. Способствовать желанию помогать, дружить, сочувствовать.
<b>Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»</b>			
Формировать представления о существовании детских общественных организациях на территории нашего края, их историю	Формировать представления о существовании детских общественных организациях на территории нашего края, их историю	Формировать представления о существовании детских общественных организациях на территории нашего края, их историю	Формировать представления о существовании детских общественных организациях на территории нашего края, их историю, знать выдающихся людей.
- Посадка деревьев и кустарников на участке группы. - Рисование «Берёзка у Ангары» (нетрадиционные техники)	- Посадка деревьев и кустарников на территории детского сада. - Чтение стихотворения Горбунов «Голубой патруль»	- Беседа «Кто такие экологи?»	- Коллективная лепка «Таёжный уголок на берегу реки»

**Познавательная-исследовательская деятельность**

-Рассматривание иллюстраций, познавательного видеофильма «День рождения Пионерии»	-Иллюстрации, познавательный видеофильм «День рождения Пионерии»;	- Иллюстрации для фантазийной игра «Россия будущего»;	-Посещение музея Братскэстроля «История Пионерии»
<b>Игровая деятельность</b>			
- Игра-коммуникация «Пирамида любви»	- Словесная игра «Знакомство» - Игра: «Узнай друзей по голосу»	- Игра- викторина «В дружбе наша сила» - Игра-история с элементами драматизации «Котик и Ёжик на качелях»	- Фантазийная игра «Россия будущего» - Ситуативная игра «Хорошо - Плохо»
<b>Речевая деятельность</b>			
- стихотворение Полякова Л. «Быть легче добрым или злым?»	- беседа «Как я дома помогаю» - Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»	- Беседа «Добрые дела» -Заучивание и обсуждение пословиц: «Играй, играй, да дело знай»; «В игре да в попутье людей узнают»	Рассказы воспитателя о Тимуре и его команде - Придумаем речёвку
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
- Беседа: «Что такое дружба» -Коммуникативная игра «Добрые руки» -Беседа: «Дружба чудесное слово»	- Рассказы педагога из личного опыта, кто такие пионеры. - Коммуникативная игра «Хоровод друзей»	- Беседа на тему «Пионерия – частица родины»; -Коммуникативная игра «Дружба»	- Материал для беседы на тему «Пионерия – частица родины» -Коммуникативная игра «Давайте будем дружить»
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
- Коллективная творческая работа «Полянка дружбы» -Конструирование «Строим дом дружбы»	- строительство из кубиков «Небоскрёб» - Лепка «Подарок другу»	- Рисование «Пионерский галстук» -Аппликация «Мы дружные ребята» - «Дорисуй узор»	- Конкурс рисунков на асфальте «Моё счастливое детство» -Рисование «Я и мои друзья»
<b>Трудовая деятельность</b>			
- Уход за растениями в уголке природы	Трудовое поручение: навести порядок в дидактических играх.	Коллективный труд – помочь малышам подклеить книги.	Изготовление игр для малышей
<b>Музыкальная деятельность</b>			
- пение «Дружба начинается с улыбки», «Песня о дружбе»;	-Хоровод «Дружба «Е. Тиличеева. -Музыкальная игра «Острова»	- Песня «Навстречу ветру», «Если с другом вышел в путь»	- Танец «Марш с флагами» - развлечение «Остров дружбы» - Заучивание песни «Улыбка».
<b>Двигательная деятельность</b>			
- Пци «Фантазеры» -малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»	- Пци «Поводырь», «Пустое место», «Я знаю пять имен».	- Спортивная игра «Головомяч»	-Спортивное развлечение «Будь готов!»

**Проектирование РППС**

Материал: «клубок дружбы», аудиозапись песен «Дружба начинается с улыбки», «Песня о дружбе»; маски зайца и ёжика, стул, мяч для каждого ребёнка, сюжетные картинки, две куклы, дерево, цветы.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Выставка семейных работ: рисунков, поделок, фотографий «Я был пионером». Иллюстрации детских общественных организаций. Фотографии известных пионеров. Консультация «Как научить ребёнка дружить». Атрибуты общественных организаций (горн, барабан, галстуки, значки символика). Беседа с родителями «Семейные праздники и их значение для ребенка»

**4-Я НЕДЕЛЯ МАЯ**

**ТЕМА: «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ МУЗЕЯ»**

**Цель: Развитие и повышение интереса детей к истории; воспитывать бережное, уважительное отношение к музейным памятникам, чувства причастности и ответственности за сохранение культурного наследия.**

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<p align="center"><b>«Музей книжки- забавы»</b></p> <p>Приобщать малышей к книге как к источнику получения интересной познавательной информации доставляющей ребенку эмоциональное переживание. Воспитывать бережное отношение к книге. Способствовать передаче своих впечатлений от знакомства с книгой в играх-инсценировках, чтения по ролям, в подвижных и хороводных играх, сюжетных играх. Приучать детей-будущих школьников- проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Развивать самостоятельную познавательную активность.</p>	<p align="center"><b>«Музей киндер- сюрприза»</b></p> <p>Развивать интерес к различной интересной совместной деятельности (сбор киндер – сюрпризов); побуждать к активной деятельности. Вызывать интерес к окружающим предметам. Развивать фантазию. Способствовать самостоятельным поисками удивительных простых вещей в ходе увлекательной деятельности, создания своих личных коллекций. Развивать самостоятельную познавательную активность. Инициировать обсуждение проекта в кругу сверстников.</p>	<p align="center"><b>«Музей животных нашей планеты»</b></p> <p>Расширять кругозор через коллекционирование как одну из форм познания. Формировать познавательный интерес к «царству» животных нашей планеты. Систематизировать накопленные знания в процессе совместной деятельности (в проектной деятельности): сбора информации, иллюстративного материала, решения гипотез и т. д. и получения результата- создания мини- музея о животных. Развивать самостоятельную познавательную активность.</p>	<p align="center"><b>«Удивительное в камне»</b></p> <p>Расширять кругозор через коллекционирование как одну из форм познания. Формировать познавательный интерес к предметам окружающего мира (объекты неживой природы), их происхождении, их роли в жизни людей в разные времена. В процессе совместной деятельности (коллекционирования, сбора информации), развивать интерес к окружающему миру. Способствовать формированию проектной деятельности, уделять внимание эффективности источника информации.</p>
<b>Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»</b>			
<p><i>Развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о происходящих событиях в родном крае.</i></p>	<p><i>Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор знакомя с отдельными представителями растительного и животного мира Сибири, объектами неживой природы.</i></p>	<p><i>Расширять представления о многообразии животного мира Сибирского края. Вызывать интерес к среде обитания животных. Способствовать самостоятельной познавательной активности.</i></p>	<p><i>Расширять представления о явлениях живой и неживой природы Сибирского региона (камнях и минералах Сибири). Способствовать самостоятельной познавательной активности.</i></p>
- Просмотр фильма о нерпах	- Внести: Л. Скрыгина «Сказка о	- Сюжетно- ролевая игра	- Игры «Танграм», «Колумбово яйцо».

- Раскрашивание сюжетных картинок с изображением нерпы.	нерпах». С. Агеева «Нерпенюк». - Конструирование «Домик для нерпы на льдине»	«Нерпинарий» - Рассматривание альбома «Нерпа – чудо Байкала»	Собери нерпу. - Составление и распространение памяток о предотвращении лесных пожаров
<b><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></b>			
-Экскурсия в старшую группу (рассматривание мини- музея);	-Познавательно- игровая деятельность «Кот и мыши» (см. пр.). - Рассматривание коллекции книжек-малышек «Любимые песенки и потешки малышей»	-Рассматривание коллекций «книжки-малышки», «любимые герои»;	-Беседа «Мои любимые книжки»; -Создание коллекций «Книжки-малышки о природе», «Книжки-малышки о животных», «Книжки-малышки об игрушках»
<b><i>Игровая деятельность</i></b>			
-Д/и: «Собери сказку», «Разрезные картинки»	-Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».	ДИ «Из какой сказки сказочный герой»	-Обыгрывание потешек
<b><i>Речевая деятельность</i></b>			
-Чтение А .Барто «Игрушки», О. Высотская «Детский сад»;	-Чтение малых фольклорных жанров (песенки, потешки, загадки, считалки, скороговорки, чистоговорки	-Рассказывание сказок «Два жадных медвежонка» А. Краснов,	-Рассказывание сказок «Почему кот моется после еды» 3. Задунайская, «Соломенка, уголь и боб» братья Гримм.
<b><i>Общение со взрослыми и сверстниками</i></b>			
-Прослушивание в аудиозаписи потешек и песенок, народных песен.	-Рассматривание иллюстраций любимых героев, книг, иллюстраций к песенкам и потешкам	-Инсценировка «Репка», «Рукавичка»;	-Показ кукольного театра «Теремок», «Кот, петух и лиса»;
<b><i>Конструирование и изобразительная деятельность</i></b>			
-Коллективная аппликация по потешке «Пришла весна»	-Рисование «Моя любимая игрушка»;	-Лепка по потешке «Сидит белка на тележке...»	-Аппликация «Первые листочки на деревьях»; -Лепка «Вышли звери на полянку»
<b><i>Трудовая деятельность</i></b>			
- Помощь в подклейке книг;	- Каждой игрушке свое место	- Помощь оформления выставки работ	-Ручной труд изготовление с родителями «Книжка своими руками».
<b><i>Музыкальная деятельность</i></b>			

-Музыкальные игры «Зайка», «Петушок». -Восприятие «Веселый дождик» В. Витлин, «Черемуха»В. Ефимов, «Песенка подснежников» Ю. Чичков;	-Пение «Ай, туки, туки, туки...», «Маланья» , «Варись, варись кашка» народные -Игра на детских музыкальных инструментах «Месяц май», «Лесенка» Е. Тиличеева;	-Пение «Ах ты, берёза» М. Раухвергер, «Колыбельная» Е. Тиличеева, «Песенка о весне» Г. Прид; -Хоровод «Во поле берёзка стояла», «Зайка, выходи», «Мы на луг ходили»	-Хороводная игра «Чеботуха»; «Водят мышку хоровод»; -Развлечение «Аннушкины песенки»
---	---	--	---

***Двигательная деятельность***

-Имитационное упражнение «Кто, на чём едет», «Заводные игрушки»	-П/и: «Мой весёлый звонкий мяч», «Подарки»,	П/И «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Гуси- лебеди», «Лиса в курятнике» , «Перелёт птиц»;	-Народные игры «Жмурки», «Горелки», «Иголка, нитка и узелок», «Филин и пташки»; -Имитационные упражнения «Птицы нашего края», «Угадай животное»
---	---	---	--

***Проектирование РППС***

Коллекция книжек- малышек о природе, животных, песенок, потешек, сказок и рассказов; Атрибуты ряженья, кокошники; Кукольный театр «Теремок», «Кот, петух и лиса»; Д/и: «Собери сказку», «Из какой сказки сказочный герой», «Разрезные картинки»; Коллекции; Материал для продуктивной и трудовой деятельности; Иллюстрации любимых героев, книг, иллюстраций к песенкам и потешкам; Фонотека; Атрибуты к с/ролевой игре; Художественная литература: Сборник песенок, потешек, загадок, считалок, скороговорок, чистоговорок; А. Барто «Игрушки»; О. Высотская «Детский сад»; сказки «Два жадных медвежонка» А. Краснов, «Почему кот моется после еды» З. Задунайская, «Соломенка, уголь и боб» братья Гримм.

***Взаимодействие с семьями воспитанников***

-Мини-музей «Любимые книжки- забавы малышей». Выставка детского творчества «Пришла весна».

***24 МАЯ ДЕНЬ СЛАВЯНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И КУЛЬТУРЫ***

***Цель: - познакомить детей с историей возникновения русской азбуки и Дня славянской письменности и культуры.***

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
----------------	----------------	----------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять кругозор, познакомить с истоками русской письменности. создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;</li> <li>- Прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории.</li> <li>- Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям.</li> <li>- Воспитывать интерес и уважение к книжной культуре.</li> <li>- Формировать у детей представления о сходстве и различии современной азбуки и кириллицы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со старославянским алфавитом;</li> <li>- Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания.</li> <li>- Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, звуков;</li> <li>- Приобщать детей к истории России, сохранять и передавать культурный и исторический опыт.</li> <li>- Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда, привычки к полезной деятельности.</li> <li>- Воспитывать любовь к народному фольклору, вызвать интерес, желание исполнить народные песни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить формирование интереса и уважения к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой.</li> <li>- Познакомить детей с историей создания славянского алфавита и его основоположниками – братьями Кириллом и Мефодием.</li> <li>- Обратить внимание детей на значимость названий каждой буквы кириллицы.</li> <li>- Формировать и развить у детей творческие и индивидуальные способности, расширять знания в области истории и духовно-нравственной культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прививать и воспитывать любовь к книгам, письму, истории и традициям русского народа;</li> <li>- Продолжать формировать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, первыми письменными источниками, толкованием букв и их написанием;</li> <li>- Развивать воображение, внимание, память;</li> <li>- Содействовать развитию интереса, любви к книге.</li> <li>- Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за страну, в которой мы живем, уважение к народным традициям.</li> </ul>
<b>Региональный компонент</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми;</li> <li>- Поддерживать стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с нравами и обычаями на Руси, дать знания о том, кто в старину обучал детей грамоте.</li> <li>- Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по ручному труду и конструированию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде.</li> </ul>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Сказка –ложь, да...»</li> <li>- «Дополни имя»: Елена (Прекрасная); сестрица (Аленушка); Василиса (Премудрая); Крошечка (Хаврошечка); Марья (Искусница), Кошей (Бессмертный); Мальчик (с пальчик); Братец (Иванушка); Иван (Царевич); Змей (Горыныч)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проект «Как появились буквы?» -</li> <li>- Алфавит – наш лучший друг, знают все на свете!</li> <li>Букв есть множество вокруг, учат их все дети.</li> <li>Книжки чтобы прочитать, азбуку должны все знать!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа – «Знакомство с Кириллом и Мефодием».</li> <li>- Презентация «Глаголица и Кириллица».</li> <li>- Сценка Кирилла и Мефодия (разыгрывают дети)</li> <li>- «День славянской письменности и культуры».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемная ситуация: Что было бы, если бы все книги исчезли?»</li> <li>- Беседа «Путешествие азбуки по России»</li> <li>- Разные алфавиты (русский, китайский, японский, английский, белорусский): найди похожие буквы, найди отличия...</li> </ul>
<b>Игровая деятельность</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ушки на макушке»: Создать мотивационную ситуацию для преодоления затруднения</li> <li>- Группировка по схожим признакам «Разложи, учитывая признаки»</li> <li>- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей «Выложи по образцу»</li> <li>- Лото «Буквы-цифры»</li> <li>- Д/и «Слово рассыпалось»</li> <li>- Кроссворды, ребусы, шарады...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/упр. «Запиши погоду»,</li> <li>- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей «Выкладывание букв по образцу» (камешки, крышки, цветочки),</li> <li>- Д/и «Угадай сказку»,</li> <li>- Разгадывание несложных ребусов</li> <li>- Игра «Разбери буквы»</li> <li>- «Слышим звуки» (буквы, цифры)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Прочитайте слова, написанные по-старославянски»: ПРЬСТЪ – палец – наперсток; ШЕЛОМЪ – шлем-ошеломить ЛОВИТВА – охота – ловить; ДРУЖИНА – войско – дружинник; ДЛАНЬ – ладонь; ЛАНИТА – щека; ЧЕЛЮ – лоб.</li> <li>- Игра «Назови буквы кириллицы»: А- «аз», Б - «буки», В - «веди», Г - «глаголь», Д - «добро»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пентаграммы»: изображения поговорок в картинках</li> <li>- С/р игра «Горница», «Собаки-поводыри»,</li> <li>- Игра «Напиши гусиным пером букву»</li> <li>- Игра «Украсть обложку книги»</li> <li>- Игра «Буква и слово»</li> <li>- Игра «Недописанная буква»</li> <li>- «Разная азбука» (алфавит, Морзе, голоса зверей, птиц)</li> </ul>
<b>Речевая деятельность</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание книг: выставка «Воскресла в сказках старина»</li> <li>- Чтение сказок</li> <li>- Заучивание пословиц об обучении грамоте</li> <li>- «Хождение за три моря» Афанасия Никитин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание книг</li> <li>- Чтение сказок «Как церковный грамотей в старину учил детей»</li> <li>- Заклички и приговорки</li> <li>- Упражнение «подберите родственные слова»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Как общаются глухонемые»</li> <li>- Чтение сказок: Самуил Маршак «Азбука в стихах»</li> <li>- Заучивание пословиц об обучении грамоте «Велика, бывает польза от ученья книжного»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность)</li> <li>- Чтение сказок: Р. Киплинг «Как было написано первое письмо»</li> <li>- Борис Заходер «Песенка – азбука»</li> </ul>
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Тайна моего имени»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка «Воскресла в сказках старина»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание книг (оформление, тематика)</li> <li>- Досуг «Звездный час»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Буклет «О славянской азбуке и старинных книгах»</li> <li>- Вопрос-ответ «КВН»</li> </ul>
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппликация «Украстить букву»</li> <li>- Рисование – раскрашивание букв</li> <li>- Лепка букв</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нарисовать и украсить свою букву (первая буква имени)</li> <li>- иллюстрация первой буквы моего имени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация «И будет славить Русь родная Святых апостолов славян»</li> <li>- Лепка букв славянской письменности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование угольком. Наскальные символы – буквы, иероглифы</li> <li>- «Подарки для малышей»: изготовление книжек-малышек для детей младшей группы.</li> <li>- Презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»:</li> </ul>
<b>Трудовая деятельность</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование ситуаций для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация «Как появляется книга»</li> <li>- Мастерская по ремонту книг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ручной труд и конструирование «Гранит науки»</li> <li>- Игра - задание «Напечатай букву»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместный труд - проект «Книга нашей семьи»</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>			



- Слушание русских народных песен «Ах вы, сени»; «Земелюшка - чернозем» - Песня «Малышки из книжки», муз. А. Островского.	- Досуг «Звени и пой, золотая Русь!»: - Песня «Малышки из книжки», муз. А. Островского. -Мультфильм к Дню славянской письменности	- Слушание песни «Алфавит» муз. Р. Паулса. - Православный мультфильм. Азбука славян 2018 - Песня «У моей России»	- Беседа «День славянской письменности и культуры» - Прослушивание гимна «Кирилл и Мефодий» - Посиделки «О России петь - что весну встречать»
--	---	--	---

**Двигательная деятельность**

- Народные игры: «Передай платок», «У медведя во бору»	- Народные игры: «Ручеек», «Карусель», «Ходит Ваня»,	- Народные игры: «Плетень», «Жмурки», «Матушка Весна» - Динамическая пауза «А» - потопаем, «Б»- хлопаем, все остальные попрыгаем...	- Народные игры: «Кошки - мышки», «Бубенцы», «Горелки», «Молчанка», «Золотые ворота» - Рефлексия
--	--	--	---

**Проектирование РППС**

Досуг «Книжки-малышки». Логопедическое лото «Аз и буки – основа науки». Конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Россия». Супер-игра «Мой алфавит»

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Буклет «День славянской письменности и культуры». Изготовление азбуки «Волшебные буквы». (Родители вместе с детьми подбирают на каждую букву алфавита стихотворения, сказки, загадки, картинки, изображают букву в разных стилях). Консультация «День славянской письменности и культуры», «Кирилл и Мефодий - великие творцы нашей грамоты». Квест-игра «Тайна выцветших страниц»

**5-Я НЕДЕЛЯ МАЯ**

**ТЕМА: НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ (все виды безопасности: пожарная, на дороге, в быту)**

**Цель: формирование первичных представлений о пожарной охране, соблюдения пожарной безопасности. Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения**

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Закреплять представления о правилах безопасного поведения в быту (на улице). Знакомить детей со специальным транспортом- (пожарная машина) ее предназначением (тушит огонь). Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в руки незнакомые предметы, в т. числе и спички. Способствовать возникновению игр на темы окружающей жизни (пожарные), обогащать игровой опыт детей впечатлениями из жизни. Формировать	Закреплять представления о правилах безопасного поведения в быту (на улице). Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем. Продолжать расширять представления о труде взрослых, о профессии пожарного. Закреплять представления детей о специальных видах транспорта: пожарная машина и ее назначении- тушит огонь. Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в руки незнакомые предметы, в т. числе и	Продолжать развивать кругозор о историческом прошлом: О транспорте (телега, сани, обоз, коновязь, седло, сбура и др.). Закреплять представления о правилах безопасного поведения в быту (на улице). Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем. Объяснять детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» при пожаре. Рассказать, что в случае неосторожного обращения с огнем	Продолжать развивать кругозор о историческом прошлом: О транспорте (телега, сани, обоз, коновязь, седло, сбура и др.). Закреплять представления о правилах безопасного поведения в быту (на улице). Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем. Объяснять детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» при пожаре. Напоминать, что в случае неосторожного обращения с огнем

<p>умение взаимодействовать в сюжете (пожарник тушит огонь) и умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (пожарник-мальчик или девочка попавший в беду). Формировать способы ролевого поведения. Развивать кругозор в доступных понимания ребенка профессиями взрослых.</p>	<p>спички. Способствовать возникновению игр на темы окружающей жизни (пожарные), обогащать игровой опыт детей впечатлениями из жизни .совершенствовать умение объединяться в играх, распределять роли, выполнять игровые действия (пожарные приходят на помощь, спасают людей от огня)</p>	<p>или электроприборами может произойти пожар. Продолжать расширять представления о труде взрослых (пожарный). Прививать чувство благодарности за труд пожарника. Учить развивать сюжет игры на основе полученных знаний, полученного при восприятии окружающего, телепередач, из литературных произведений.</p>	<p>или электроприборами может произойти пожар. Продолжать расширять представления о труде взрослых (пожарный). Формировать представление о значимости труда пожарника. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмов, познавательных фильмах.</p>
<b>Региональный компонент по программе «Байкал – жемчужина Сибири»</b>			
<p><i>Способствовать познавательному развитию детей: развивать кругозор детей, обогащая знаниями о явлениях происходящих в природе (пожары). Закреплять представления о правилах безопасного поведения в быту (на улице).</i></p>	<p><i>Способствовать познавательному развитию детей: развивать кругозор детей, обогащая знаниями о явлениях происходящих в природе (пожары). Закреплять представления о правилах безопасного поведения в быту (на улице).</i></p>	<p><i>Воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири- к лесам. Закреплять представления о правилах безопасного поведения в природе. Продолжать развивать кругозор о историческом прошлом: О транспорте (телега, сани, обоз, коновязь, седло, сбруя и др.). Закреплять представления о правилах безопасного поведения в быту (на улице).</i></p>	<p><i>Воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири- к лесам. Закреплять представления о правилах безопасного поведения в природе. Продолжать развивать кругозор о историческом прошлом: О транспорте (телега, сани, обоз, коновязь, седло, сбруя и др.). Закреплять представления о правилах безопасного поведения в быту (на улице).</i></p>
<p>- ЧХЛ Т.А. Вершинина «Жарки» стихотворение - Беседа «Зачем и почему мы так делаем»</p>	<p>- ЧХЛ М.Е. Трофимов стихи (Иван-чай, ромашка, голубица, шишка) - Импровизации «Пляски с бубном»</p>	<p>- Решение проблемных ситуаций ««Птенец выпал из гнезда»</p>	<p>- Моделирование развития соболя (рост, развитие, размножение)</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
<p>-Беседа «Опасные предметы»; -Рассматривание схем «Правила поведения в природе»</p>	<p>-Интегративная познавательная деятельность «Спички детям не игрушка»</p>	<p>-Исследовательская деятельность «Опасные предметы вокруг нас»;</p>	<p>-Целевая прогулка к проезжей части дороги. -Рассматривание плакатов по безопасности (в природе, дома, на дороге)</p>
<b>Игровая деятельность</b>			
<p>-Д/и «Что будет, если...?», «Правила поведения в природе, дома, на улице», «Можно- нельзя», «На воздухе, на солнце», «Продолжи ряд»</p>	<p>-Сюжетно- ролевая игра «Пожарные», «Шофёры»;</p>	<p>-Обыгрывание проблемных ситуаций «Как вести себя при пожаре», «Когда мамы нет дома»;</p>	<p>-Д/и: «Опасно-неопасно», «Светофор здоровья», «Правильно перейди улицу» -Словесные игры «Да- нет», «1,2,3 опасность назови»</p>

<b>Речевая деятельность</b>			
-Заучивание отрывка А. Северный «Светофор»; -Чтение р.н.с «Петушок и бобовое зёрнышко»	-Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит», С. Маршак «Кошкин дом»,	-Чтение С. Михалков «Светофор» «Это всем должно быть ясно». -Загадывание загадок о безопасности	- «Загадки- отгадки»; -Заучивание правил безопасности; -Драматизация «Кошкин дом»; -Разбор путаниц «Делай правильно»
<b>Общение со взрослыми и сверстниками</b>			
-Рассматривание альбома «Азбука дорожных знаков», «Где находится огонь».	-Ситуативные разговоры о том, как надо себя вести, если нет рядом родителей (дома, на улице)	-Рассматривание иллюстраций и плакатов на тему «Один дома», «Не шути с огнём». «Дети и дорога», «Пожар в лесу»	-Ситуативные разговоры о том, как надо переходить улицу, если ты остался один дома, почему случаются пожары
<b>Конструирование и изобразительная деятельность</b>			
-Аппликация «Дорога для пешеходов»	-Рисование «Красный, жёлтый, зелёный»	-Рисование «Светофор»; -Лепка «Где живут витамины»	Коллективная работа «Изготовление дорожных знаков»
<b>Трудовая деятельность</b>			
- Участие в посадке саженцев.	- Помощь на грядках	- Помощь высадки цветов	-Посадка зелени
<b>Музыкальная деятельность</b>			
-Восприятие- слушание шумов города.	-Пение «Машина» Т. Попатенко	-Показ музыкального кукольного театра «Кошкин дом» -Пение «Лесная песенка»	-Восприятие «Песенка братьев шалунов», «Я стану пожарным» И. Кононова
<b>Двигательная деятельность</b>			
-П/и: «Найди где спрятано», «По ровненькой дорожке», -Пальчиковые игры «Гости», «Апельсин», «Послушные пальчики».	-Имитационные упражнения «Автомобили», «Надуваем шарик», «Насос»	-П/и: «С кочки на кочку», «Береги предмет», «Найди свой цвет»,	-П/и: «Светофор здоровья», «Воробушки и автомобиль»;
<b>Проектирование РППС</b>			
Иллюстрации, плакаты на тему «Один дома», «Не шути с огнём». «Дети и дорога», «Пожар в лесу», «Опасные предметы»; Д/и: «Опасно- неопасно», «Светофор здоровья», «Правильно перейди улицу»; Альбом «Азбука дорожных знаков», «Где находится огонь»; Атрибуты к п/и, кокошники; Материал для продуктивной деятельности; Познавательная и художественная литература по теме: А. Северный «Светофор»; К. Чуковский «Доктор Айболит», С. Маршак «Кошкин дом», рус.нар.сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», С. Михалков «Светофор», «Это всем должно быть ясно»; Схемы «Правила поведения в природе».			
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>			
Оформление альбома «Азбука безопасности». Консультация «Осторожно, огонь!». Помощь в посадке клумб, оформлении участков к летнему периоду.			